

# 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用

杨丞华

娘娘坝镇李子中心学校

[摘要] 本文对互动式教学模式在初中道德与法治课教学中应用的积极意义进行了探讨,并对实际教学中应当采取的策略从互动前、互动中、互动后三个方面进行了重点分析,旨在提高初中道德与法治课堂的教学效果。

[关键词] 互动式教学; 初中; 道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1284

目前,我国对中小学生的教育问题愈加重视,尤其是德育问题。而初中道德与法治课是对初中生进行德育的基本方式和重要方法。互动式教学模式是一种师生之间有效交流沟通的方式,能够对实际教学产生积极作用。因此,将两者相结合势在必行。

## 一. 互动式教学模式应用的意义

### (一) 突出学生在教学中的主体地位

新课标强调,学生是学习的主体。互动式教学强调了师生双方之间的互动,极大地提高了学生在课堂之中的参与程度。在互动的过程中,充分地发挥了学生的主观能动性,激发了学生的学习兴趣,使得学生喜欢课堂、喜欢与老师进行互动、更进一步地喜欢初中道德与法治课这一学科。学生的主体地位得以发挥,教师在这个过程中也需要有效的引导,充分调动学生的学习积极性,培养学生提出问题、思考问题、解决问题的能力,提高学生的整体素质。

### (二) 有利于教师教学活动的开展

初中阶段的学生正处于调皮好动的阶段,在教学活动中往往不能很好地配合老师完成教学活动以及教学目标。互动式教学模式符合这一阶段学生的特性,可以有效利用学生过旺的精力,使学生参与到教师所预设的教学情境中来,从而达到教学目标。通过案例分析等互动方式,可以使抽象的理论变得十分生动,学生能够更好地理解学科知识,从而增加自己的学习信心<sup>[1]</sup>。

### (三) 有利于师生良好关系的形成

教师的职业特性,使得许多学生在心理上对于教师都有着畏惧的情绪,而互动式教学模式给师生双方提供了交流和彼此之间进一步了解的机会。互动式教学营造了一种轻松的学习氛围,学生可以在互动中放松下来,消除对教师的畏惧心理,有利于形成师生之间的良好关系。

## 二. 初中道德与法治课教学中应用互动式教学模式的策略

### (一) 互动前的准备与计划

教师在采用互动式教学模式之前,应当对整个互动进行详细的准备和计划。互动式教学模式是师生之间以及生生之间的互动,为了更加有效地激发学生的学习兴趣,突出学生的主体地位,使其更容易地理解课堂内容,教师需要提前进行思考和规划。互动前需要教师有针对性地设计教学内容,突出重难点,预设出可能会产生的问题,提前想好解决方案<sup>[2]</sup>。例如:教师进行《情绪的管理》一课的教学设计时,提前准备好教学活动所需要的图片、视频等资料,设计好需要进行的各个环节,包括每一个环节所需要的时间。设计好每个活动之间如何进行自然的过度,并能够更好地突出本堂课的重难点。将活动中学生可能会提出的问题都记录下来,并给出相应的答案。将要采用何种引导方式推动课堂的进行,以及互动结束后采用何种评价方式,都需要教师提前进行规划。

### (二) 互动中的引导与管理

教师在与学生进行互动时需要进行全方位的把控,要及时制止学生的不恰当行为,确保课堂内容的正常进行。虽然是互动式教学模式,但课堂还是要以学生能够学习到更多的知识为主,因此就需要教师在互动过程中做好引导,不仅要激发学生的学习兴趣,为学生营造出良好的学习氛围,还需要培养学生提出问题、思考问题、解决问题的能力,从而提高学生整体的学习能力。互动式教学模式对初中道德与法治

课的教学有着积极的促进作用,然而由于互动式教学的特殊性,尽管教师在备课时已经提前预设了可能出现的问题,但在实际的教学过程中可能会出现一些无法预料的问题,从而影响教学活动的进行。因此,教师在实际的互动过程中应当做好活动的引导并且严格管理学生,避免影响正常的教学活动。

例如,在《品味青春》一课中,学生正在对大家进入青春期后产生的一系列变化进行小组讨论,突然有一位男同学因为还没有进入变声期而被另一位男同学嘲笑,被嘲笑的男同学嚎啕大哭,其他同学哄堂大笑。这时,身为一名教师,应当及时制止其他同学的嘲笑,并且安抚被嘲笑男同学的情绪。借此机会,对所有同学进行教育,让同学们了解这位男同学只是现在还没有变声而已,是正常的情况。而身为一名学生,不应当嘲笑自己的同学,这是应当禁止的行为。嘲笑他人是不对的行为,不仅是对他人的不尊重,也是对课堂秩序的不遵守。最后,教师应当回归到课堂内容本身,带领同学们继续完成课堂活动。由此可见,教师在课堂互动中的引导和管理十分重要,不仅可以保障课堂的正常进行,也可以借机对学生的道德与思想进行教育。

### (三) 互动后的评价与总结

在课堂上互动结束后,教师应当及时进行科学性的评价与总结,这不仅有利于学生对所学知识的巩固,更加了解自己,也能使教师了解本堂课互动的效果,从而有针对性地进行修改和提升。例如,在初中道德与法治课《法律保障生活》互动结束后,教师先让学生之间互相进行评价。可以选择小组代表互评,或同桌之间互评等方式,还可以采用学生自评的方式,让学生在自我评价的过程中更加深刻的认识自己。在学生评价结束后,教师对学生评价,主要是学生在本节课的表现以及学习的结果,鼓励学生,增加学生的学习信心,也要委婉的指出学生存在的问题,使学生能够更好地进步。教师可以让学生对教师本节课的表现以及互动模式的设计进行评价,不仅能够及时了解到教学设计的不足之处,也能及时进行改进自己的教学方法。最后,教师对整堂课要进行及时的总结,带领学生进一步巩固知识,拓展视野,反思教学中的不足,为后续互动式教学模式的开展提供参考。

## 三. 结语

综上所述,互动式教学模式在初中道德与法治课的应用,对教学有着积极的作用和意义。教师在实际应用互动式教学模式时,应当提前做好准备和规划,在课堂中要进行有效引导和严格管理,确保课堂的正常进行,互动后及时进行评价与总结,确保合理应用互动式教学模式。

### 参考文献

[1]王开达.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].中华活页文选(教师版),2021(06):107-108.

[2]吴佃娟.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019(16):71-72.

### 作者简介:

杨丞华(1986,11-),女,汉族,甘肃天水人,甘肃天水市秦州区娘娘坝镇李子中心学校教师,本科学历,研究方向:农村初中道德与法治教学方法。