

小学英语新课标下的小学英语学本课堂研究

徐敏

江西省抚州市第二实验学校

[摘要]随着课堂教学改革的深入发展,小学英语学本合作式高效课堂教学,以国家课程标准为指导,课前下发电子导学案,派发小视频学生在家预习。课上实行三环节高效课堂教学,第一环节为教师精讲,第二环节为小组协同合作、展示互动,第三环节为反馈练习。教学以学生为主体,以教师为主导,达成“三维目标”,帮助学生提高英语语言运用基本能力,提高教学质量。

[关键词]新课标; 小学英语; 学生为主体; 三维目标; 激发兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2670

新一轮课程改革倡导联系生活的教学策略,目的在于使学生拥有丰富的直接经验。《英语课程标准》也进一步强调教学应紧密联系学生的生活实际,创设尽量真实的语言情境,组织具有交际意义的语言实践活动。英语教师作为实施新课程的主体,应学会如何巧妙自然地寓英语学习于生活体验之中,把新理念推向课堂班级层面,变理想的课程为现实的课程,从而改变学生的学习和思维方式,释放学生的创造潜能。

一、研究背景

如何能够利用线上线下达到教学效果的最大化。分析目前网络课堂和学校课堂教学,我们发现仅用翻转课堂、微课等教学形式,还无法满足学生们的个性化学习需求,传统讲授式教学方法也只能满足“网络信息化时代”大部分城市学生的需求。孩子们更喜欢任课老师用“新课改方式”上课,更喜欢课堂中的互动、合作、展示等活动。可以让学生学习动机、自学能力、英语表达能力和整体教学成绩都有较大提高,本文就实施学本合作式高效课堂教学方法的体会总结如下。

二、理论分析

《义务教育英语课程标准(2011年版)》指出“教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。本课程倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。”

目前小学英语教学中存在的最大的问题是教师不能够真正做到让学生成为教学的主体,教师依旧“统治”着课堂,学生基本还处于被动听讲、观看老师和优秀学生“示范”的状态,老师在课堂中的“讲”多于学生的“学”,学生课堂上的“听”和“记”多于“练”和“用”,传统教学方法急需更新换代。传统课堂由于以教师为中心、以灌输讲授为主要教学形式,学生主动性没有被调动起来,课堂教学没有能够面向全体、人人达标,学生之间“助学帮扶”对子还没有建立起来,课堂教学效果还不够理想。因此,转变教学理念,以学生为主体,以教师为主导,采用精讲精练、自主、合作的新教学方法十分必要,学本合作式高效课堂是个不错的选择。

新教学模式适合英语学科教育现实,本土特色鲜明的课

堂,它传承了传统教学精华,使讲授法、训练法与合作式、互动式以及现代网络教育技术等五者融合,为课堂教学“提质增效”。这种新型教学模式理念新颖深刻、使用简单明了,变被动学习为主动学习,全面培养学生批判性思维、创造性思维、合作能力和英语应用能力等学科素养。可以改变我国小学英语教学重视讲授,缺乏学生自主、沟通、合作、表达应用和思维创新的不良状况,学本合作式高效课堂教学模式提倡“形式为内容服务”,以学生发展为本,三个环节没有固定顺序,教师根据教学需要“随机应变”,按需组合,新教法的引进,极大地调动了学生学习积极性,提高了教学质量,是一种比较先进和极为有效的新型小学英语学科教学方法。

三、小学英语有效教学的实施

《课程标准》对小学阶段英语的学习策略目标进行了具体的描述。培养学生学习策略的方法很多,掌握学习策略能够有效地促进学习潜能的发挥,提高学习效率。我们认为,要实现小学英语的有效教学,应关注以下几个方面的实施:

(一)、了解小学生生理和心理特征

1. 生理特征。科学家发现大脑中有负责学习语言的部位,将其称为“布罗卡斯区”。幼儿脑内的“布罗斯卡区”在语音辨别和模仿等方面非常灵敏,但是该区域的灵敏性会随着人们年龄的增长而直线下降。语言专家建议家长最好在幼儿4~7岁就开始接受英语启蒙教育。小学3至6年级的学生听觉敏锐,模仿能力和记忆能力较强,

2. 心理特征。小学生与成年人相比较,因害羞、胆怯、焦虑等心理因素带来的副作用较小。因为小学时期是人的世界观、价值观发展的初期阶段,也是发展思维能力和形成认知方式的重要阶段。这一阶段学生的发展可塑性更大,他们模仿力强,记忆力好,容易适应和接受新的东西等,容易培养有效的学习策略以及良好的学习习惯。小学生思想单纯,态度积极,生动活泼的学习方式和贴近他们生活的学习内容很容易调动他们的学习积极性,并激发他们学习外语的兴趣。

(二) 关注情感态度教学

情感态度是影响学习效果的关键因素,积极向上的情感态度、活泼开朗的性格有助于学生积极参加学习活动,获得更多的学习机会;浓厚的学习兴趣有利于提高学习效果。在教学中,教师应当始终关注学生的情感态度,努力营造健康、民主、和谐的教学氛围。教育家陶行知说过:“学习是

获取人类知识、经验、文化的手段，一个人从出生到生命的终结须臾也离不开学习。如果在学生走出课堂、离开学校时，变得讨厌教育、厌恶学习的话，就说明我们的教育失败了。”

丰富活动以培养兴趣。瑞士著名教育家皮亚杰说过：“所有智力方面的活动都要依赖于兴趣。”兴趣是最好的老师，是学生学习的动力和源泉。这些话真知灼见地道出了兴趣对学习的重要性。因此，在教学过程中我们要精心设计各种学生喜闻乐见的、生动活泼的课堂教学活动，让学生参与活动来学习英语，调动学生的学习积极性，激发和培养学习英语的兴趣。①创设教学情境。学习语言的最终目的是在实际中能灵活运用语言，为了让学生对所学内容产生兴趣、引起共鸣，我常常利用情境教学的方法。②学唱歌曲童谣。优美的韵律、明快的节奏都能吸引并打动小学生的心弦，培养并保持学生的学习兴趣。英语教师的教学重点是在教学内容、教学大纲和考试形式上呢？还是将教学重点转移到学生的性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制呢？这是，现代教育思想转变的重大原则问题。事实证明，认为自己“民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性和快乐”的人，一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在小学的低年级阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。在课堂教学中英语教师要十分尊重学生，注意激励学生，关注学生学习过程。在当前“减负”工作中，英语教师尤其要注意体察学生在课堂上的心理感受，亲近学生，使学生喜爱英语教师和英语课，从而提高英语课堂教学的效益。融洽关系以营造氛围。和谐、融洽的师生关系，能有效地消除师生间的隔阂，缩短师生间的距离，是探究学习的桥梁和润滑剂。

（三）优化课堂教学

“有效教学要求学生的学习过程充分体现三个基本特征：自主性、探究性、合作性。”在学生生成行为的过程中，要使学生的思维能力和创造能力得到激发和提高。而精讲精练是高效课堂教学的关键。是一堂课的主体。英语课堂的精讲精练主要体现在对本课教学目标的反复操练，教师充分运用各种教学方法，如全身动作法、情景交际法、游戏活动法等，让学生调动多感官参与活动；同时要善于将信息技术与学科教学有机整合，做到亲身体验、情感渗透，让学生在过程中实现听、说的有效练习。小学英语教材给教师以充分发挥空间，它贴近生活，我们在学习中要注重实践、体验、感悟、内化、创新的过程，充分调动主观能动性，利用课余时间，设计实践活动，让学生的英语技能运用到实际生活中去，真正发挥英语的交际功能，提高语言能力，培养创新能力。在英语教学中，教师注意多角度、全方位地围绕教学内容，设计各种教学形式与方法，发展学生创造力。因为具有创造力的人，对外界的感知比其他人要敏锐得多，他们的显著特点是在于其发现问题的能力，而不仅是解决问题的能力，正如曾获诺贝尔奖的奥·圣洁尔吉医生说

的，他们具有“见人之所皆见，思人之所未思”的品质，创造便从此开始。比如：Book1Unit1中一句“Ihaveapencil.”教师可拓展来，列出相似的句子1.Ihaveabook. 2.Ihaveapen. 3.Ihaveabag.在配以相应的实物，经过观察，同学们明白了“Ihavea……”的意思是“我有一个……”在课外，老师尽量多和学生在一起，使自己能真正地贴近学生。平时常启发、引导学生用简单的英语交流，并且带头用外语表达。如：一个单元结束后，我要给学生奖励，这时候就说：“Hereyouare!”这时候学生自然会说：“Thankyou!”并加以动作，当相互见面时问声：“Howareyou?”当放学回家时道声：“Bye—Bye!”等等，相互用英语对话。即使在家中，也鼓励学生常用英语来锻炼听说能力。这样，孩子们运用语言的积极性特别高，若能多给孩子们创造一些机会，有意识地调动他们的积极性，就能激发他们更大的学习热情，丰富充实了语言实践活动，培养了外语交际能力。孩子们对英语学习产生了浓厚的兴趣，他们爱说英语，敢说英语，初步具备了一定的英语表达能力。教学内容紧连生活，课堂延伸到课外，激发了学生的想象能力和学习兴趣，培养了学生的创新能力。

（四）设置问题悬念，引发自主想象

问题情境具有强烈的吸引力，能激发学生对学习的需要，引发学生的创造性思维。“学源于思，思源于疑”，学生探索知识的思维过程总是从问题开始，又在解决问题中得到发展。教学过程中学生在教师创设的情境下，自己动脑思考，动口表达，在解决问题的过程中，如果学生的情感、动机能够得到充分调动，他们的聪明才智就能充分发挥。只有让学生亲自参与了提出问题和解决问题的过程，他们才能真正成为学习的主人。因此可以在设计复习环节时，设计了一个有奖竞猜游戏，学生在猜和说的过程中，复习了原有知识，为接下来的新授课打下了一个良好的铺垫。在课文教学以后可以同样设计了几个问题，一方面使学生进一步巩固了本课的所学知识，另一方面又检查反馈了学生的掌握情况，取得良好的教学效果。这种设悬、惊奇、动感的教学策略，让孩子们在轻松、愉快的课堂气氛中，参与游戏、竞赛、猜谜、表演、听故事等生动有趣的活动，激发孩子们对学习、记忆的热情^[1]。令孩子们学得兴趣盎然，同时培养了他们的反应能力、洞察能力、表演和表达能力，更有利于学生陶冶性情，开放个性，发挥潜能，增强自信，健全人格。

结束语

综上所述，今后的英语教学工作，其路漫漫而修远，作为小学英语教师，应该及时地、有效地进行反思，科学、全面地分析教学过程是十分必要的。通过反思，教师能够根据实际情况及时调整教学计划，丰富教学内容，使教学计划更迎合实际需要。这对提高教师个人的教学专业水平和教学专业技能，提高教学质量，实现优化教学，培养小学生良好综合素质都有着重要的意义。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部制定.《义务教育英语课程标准》.(2011年版)