

# 初中综合实践活动教学设计研究

张玮

新疆巴州第三中学

**[摘要]**初中综合实践课是一门主要以培养学生实践能力为主的课程,主要通过联系初中生的生活与社会状况,体现对知识的综合应用。综合实践教师需转变教学观念,不断地挖掘资源,从设定目标,制定活动内容、流程、评价等方面,切合实际做出实践活动教学设计,更要大胆实践,勇于创新,不断地去尝试,才能完善新课改中对初中综合实践活动教学的发展,让初中生在综合实践活动中健康成长。本文作者通过合理明确的制定课程目标,过挖掘课程资源,丰富实践活动内容,科学合理地评价对初中综合实践活动教学设计进行探讨。

**[关键词]**初中综合实践活动; 教学设计; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1356

从新课改中可以看出,综合实践活动课程在教学中的地位越来越重要。但作为任课教师,同时也会面临更多的困难和挑战。综合实践活动通过联系初中生的生活与社会状况,体现对知识的综合应用,也是新课改的要求与发展趋势,为获取社会生活经验开辟新的途径,提升初中生的个性发展空间。综合实践教师需转变教学观念,不断地挖掘资源,从设定目标,制定活动内容、流程、评价等方面,切合实际做出实践活动教学设计,更要大胆实践,勇于创新,不断地去尝试,才能完善新课改中对初中综合实践活动教学的发展,让初中生在综合实践活动中健康成长。

## 一、合理明确的制定课程目标

综合实践课程包含传统学科与活动课程的多种理念,对课程的理论基础、观念以及课程性质进行实践,运用综合实践活动教学的科学设计,让初中生认识它存在的重要意义,在制定课程时,要掌握内容,明确课程目标。在实施过程中,根据综合实践的特点,我们要对以下几点进行明确:

1. 从生活与社会活动中进行兴趣问题的选择,让学生能够积极主动地参与到实践活动中去。例如:生活环境污染是大家都比较有关注的问题,对此进行调查研究。教师可以组织让学生多参与环保方面的活动,以此培养学生的环保意识。通过对学校周边进行调查,学会收集环境污染的信息资料,再根据调查的实际情况让学生做出合理的建议,以此来增强综合实践的能力。还有关于三农民生等等都是生活中最普遍的,通过亲身参与活动来增长学生的见识,积累相关的经验,以致学生的学习心理发生变化,能积极地去学习相关的文化知识。

2. 让学生在生活去体验自己与社会、家庭、为人处世之间所存在的关系,感悟与它们存在的内在联系,通过交谈了解自己在别人眼中的另一面,明白自身的优势与存在的问题,便于自己以后能更好地融入社会中去,这些都是通过实践活动教学的设计与参与才能感悟到的,使自己能更好地去关心自己,关爱身边的人,增强自身的责任感。

例如初中学校和教师可以开展“亲子日”活动,在这项活动中校领导和教师主要是提供学生和家之间平等交流的

机会。学生在日常生活中的行为方式以及生活内容很大部分都是由家长所决定,可是家长往往都是按照自己的想法来教育子女,很容易忽略了学生的实际心理想法,而学生在家庭中很少有机会和自己的父母心平气和地进行平等式的交流,学生无法理解家长的行为方式,也不能认清家长心中的自己,导致了学生无法健康顺利地成长,而在“亲自日”活动中,学生和家长都会有充足的时间和机会进行交谈,让学生和家长能够互相了解对方,更重要的是家长能够认识到学生的心理状态和实际情况,在日后的生活和学习中,家长将更好地为学生提供保障,而学生也将充分地理解家长,体谅家长,从而更加认真地学习,以此不断提高初中生的各方面能力。

3. 让学生自主地去进行选择,以便养成主动探究的好习惯。教师也要多与学生互动交流,正确地引导学生发现问题,学会分析,进行探究,通过综合实践获取知识,以促进学生的个性化发展。学生在实践时,教师要顺势引导学生的团队协作和创新意识,培养学生养成善于发现问题和解决问题的能力。

例如在“植树节”的时候,学校或者教师可以组织学生开展“植树”活动,而为了能够提高活动的质量和效率,教师可以让学生以“多人合作”的方式共同种植一棵树,这样初中生可以在实践活动当中充分认识到团队合作可以提供学习的效率,学生将利用合作的形式解决各式各样的问题,并且在日后更加注重团队协作,可以有效地提高初中生的团队合作能力,为接下来的学习和生活打下良好的基础。其次,在进行“植树”活动的同时,学校可以邀请相关的技术人员为学生们普及知识,将树木相关知识以及作用介绍给学生,让学生们能够知道树木对人类的重要性,以此提高学生的环境保护意识,使初中生能够在日后更加积极的爱护生活的环境。最后通过更多的社会实践性活动,学生在参与活动的过程中,可以有效地锻炼自身的各方面能力,这对于处于青春期的学生来说极为重要,初中生可以利用亲自体验的方式来提高综合能力,并改善思想状态,以此使学生可以获得更为全面的成长。

4.教师要重视对实践活动时间的安排,合理进行,保证学生的潜能得到充分发挥,综合课程的时间进行优化,减轻学生心理负担,保证学生的自由支配时间充足,这样便于达到制定课程目标的效果。

例如各个学科的教师可以结合自己学科的特殊条件来为学生安排课堂实践活动,比如数学科目的教师可以根据数学实用性高的特点,让学生亲自解决实际问题,这样既可以帮助学生提高学习知识的效率,同时还可以使初中生提高生活能力和数学实践能力。再比如英语作为一种交流工具,学生在学习时不能仅仅注重理论知识,而是应当提高语言对话学习,因此初中的英语教师可以直接在课堂中开展英语交流活动,让学生在课堂中完全用英语展开学习和交流,以此提高学生的英语对话能力,并进一步提高教学的效率。除了在课堂中开展活动,教师还可以利用下午的时间展开丰富的综合实践活动,一方面可以减少课后实践活动带来的负担,另一方利用学校的空余时间展开活动,教师可以亲自展开指导,帮助学生在愉快的氛围下提高实践活动的效率,并不断锻炼自身的综合能力,以此使初中生获得全方位的提高。

## 二、通过挖掘课程资源,丰富实践活动内容

综合实践活动教学资料没有固定内容,因此,我们要对学生感兴趣的课题进行深入挖掘,引导学生在活动中增长知识,并通过活动引发别的课题内容,用实践探究来增添活动内容。教师组织学生进行调查、访问、收集信息、分析问题、提出建议等系列实践活动,取得比课堂理论灌输更好的教学效果,让学生能提出更好的建设性建议,会对实践活动内容增光添彩。例如:初中生对教师节、中秋节、端午节、元旦节日都有一定的了解,教师可以抓住学生对节日期待的心理,引入“节日”概念,“节日”文化等教学内容。一年中,我们拥有很多节日,那么我们了解它们的纪念意义吗?教师可以提出问题,节日对我们的影响,其包含的我国传统文化,是传统文化的重要组成部分和表现形态。教师通过节日重要价值的教学,让学生明白节日的重要性,对节日的深刻感受,根据学生兴趣,对学生感兴趣的节日进行深入研究,符合以学生为主体的教学观念,也吸引学生的注意力,更加有助于学习。在开展实践活动过程中,教师要根据相应的实际情况来挖掘更多的课程资源,让实践活动的内容更加丰富,并根据学生的兴趣爱好进行灵活的变通,以便提升学生的个性发展。生活处处是教材,只要用心去发现,就能就地取材,这也是综合实践活动教学设计的优越条件。

## 三、科学合理地进行评价

学生实践活动质量的好坏,在于教师评价的高低,要想提高综合实践的效果,不断提升活动质量,就要对参与活动

的学生做出科学合理的评价。根据参与学生在综合实践活动中的各种表现进行全方位的评价,要做到面面俱到,尤其抓住活动中表现的细节,同时要让学生进行自我评价与总结,便于挖掘和发现自身的潜能。比如:在活动中都要做什么?自己又做到哪些?有哪些收获?遇到什么问题?遇到问题做出了什么建议与决策等等。教师要做出公平合理的评价,以提升学生的积极性,对问题做出记录,这样才能不断地获取新的知识。相互之间进行交流探讨,达成共识,便于提升解决问题的能力。教师在评价时要从学生的角度考虑,改变评价的语气方式,并要及时地给予正确的鼓励与肯定,让学生获取主观上的认同。

## 四、教师和家长进行密切的合作

初中教师首先必须充分的了解学生的实施动态,而对于初中生来说,他们的生活方式有着很大的不同,这也导致了学生们之间的兴趣爱好与个人能力有所差别,如果教师没有安排有针对性的综合实践活动,那么许多学生将无法对活动本身提高兴趣,不仅会影响实践活动的开展,同时也无法帮助初中生在实践当中提高自身的能力,因此教师需要通过详细的调查来了解学生。家庭作为初中生最主要的生活和学习场所,对学生起到了非常重大的影响,而家长对学生的了解要更加的全面,许多学生在在家中的表现和在学校的表现完全不同,导致教师无法全方位地了解学生,因此教师要和家长采取积极联系,以此提高教师对学生的掌握情况,比如家长的时间比较的紧张,无法利用更多的精力和教师进行沟通,教师们根据这一情况可以利用网络工具的形式和家长展开交流,以此让家长摆脱时间和空间上的束缚,教师可以及时了解学生的最新动态以及心理状态,同时还可以让家长知晓学生在学校中的表现,使教师可以设计出更加有针对性的综合实践活动,以此激发学生参与活动的热情,并帮助学生在实践中不断成长,有效提高了初中生的综合能力。

总之,初中综合实践活动教学的设计能够更好地激发学生的潜能,培养学生动手的实践能力,让学生在实践中不断增长知识,开阔视野,教师要跟随教育新观念,不断地去更新,加强学习,使综合实践活动教学能够被重视,这样才能为以后的发展奠定牢靠的基础。

## 参考文献

- [1]于文峰.初中综合实践活动课教学策略研究[J];新课程教学(电子版);2018年11期
- [2]齐珍.略论初中英语综合实践活动课的动力机制——基于核心素养提升的视角[J];中国现代教育装备;2017年06期
- [3]徐永军.初中英语综合实践活动课的建构与实施[J];基础教育;2013年04期