

# 中职语文教学中心理健康教育的渗透路径

闭青

广西壮族自治区柳州市第二职业技术学校

**[摘要]**随着我国教育事业的发展,学生的压力也越来越大,我国的心理问题逐渐呈现年轻化趋势,很多学生开始出现严重的暴力倾向,在这个心理不断变化的年龄,正是形成良好价值观的重要阶段,将心理健康教育融入到有人教学当中去,就是让教师在语文教学的过程中,运用一些知识和技术,帮助学生提高自己的认知水平,促进学生的心理健康发展,将心理健康教育渗透到各个方面,营造一个良好的学习氛围。因此,学生的心理问题必须得到解决,才有利于学校培养出高素质人才,所以,在教学中融入心理健康教育内容是非常重要的教学任务。在中职语文教学中,应当尝试将心理健康教育进行融合,让教学发挥最大的作用。语文作为中职教学中重要的一类学科,语文教材内会包含许多与素质教育相关的内容,教师应当善于挖掘这些内容,在中职语文教学中真正的落实心理健康教育。本文将就中职语文教学中心理健康教育的渗透路径进行探讨。

**[关键词]**中职;语文教学;心理健康教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1193

中职的学生年龄尚小,非常容易受到网络信息的影响而产生错误的价值观念,因此中职的教师有责任对他们的思想进行引导。心理健康教育一直是中职教学中重要的工作内容,语文教学作为一项主要教学科目,能够对学生的身心起到全面教育的作用,而在语文教学中融入心理健康教育,能够让心理健康教育的效果更好的实现,对学生的思想情绪进行引导,塑造学生优良的品格,实现心理健康教育的真正价值。由此可见,本文对中职语文教学中心理健康教育的渗透路径进行探讨是非常有必要的。

## 一、中职心理健康教育的必要性

中职学生常常是被教育忽略的群体,因此可能会导致中职学生出现严重的心理问题,正直青春年华,学生很容易产生逆反心理,出现各种问题,语文是一门重要的学科,它可以培养学生的文学素养,也可以培养学生的语言表达能力,通过学习语文知识,可以锻炼学生的性格,让学生形成一个良好的心态,因此,语文对学生的心理健康教育有着一定的积极性,将心理教育融入到中职语文教学中,可以帮助学生抵抗各种压力,让学生能够健康快乐的成长。一个优秀学生的衡量标准并不单纯表现在学习成绩上,在学校教书育人的过程中,尤为注重学生的心理问题,对学生健康发展是非常有必要的。经研究调查,我国很多中职学生都患有严重的心理问题。在这些学生中有一些可能是成绩差,还有一些可能遭受着校园暴力,种种原因都让学生存在着一定的自卑心理,产生了强烈的叛逆心,急于挣脱学校的管束和父母的约束。因此,语文教学不仅要让学生掌握知识,更要把学生成为培养成一个健康的人,将心理教育融入到语文教学中,可以防止学生产生负面心理,起到一定的预防作用,能够让学生有明辨是非的能力。在学生心理受到影响的时候,能够快速地对自己的行为进行判断,心理健康教育可以引导学生树立一个正确的价值观,走向正确的道路,快速消除学生心理上的问题,转变学生的思想观念。中职学生普遍存在自卑心理很大,一部分原因都是来自于知识的匮乏,所以就是要发挥出语文这一门学科的优势,要让学生在学过程中丰富自己的内涵,才能让学生得到更健康的发展。因此,语文教师应该加强对学生的心理上的辅导,平时多向学生补习一下相关知识,为学术塑造一个健全的人格。

## 二、中职心理健康教育中存在的问题

目前,我国素质教育在学校中广泛推行,其中心理健康教育是重要的一环,它是指教师对学生的心理进行指导,进而提高他们的心理承受能力和健康水平,让学生全面的发展激发学生的各种潜能,培养学生的优秀品质,预防学生心理问题的产生。随着社会的高速发展,现在的中职学生也面临着更加快速且又复杂的生活环境,在这种环境下,学生会听到很多不同的声音,使学生们承受着巨大的负担,这对于正在成长阶段的学生们无疑是致命的打击,因此,学生的心理问题越来越严重长时间的压抑会造成学生的心理障碍,阻碍学生的健康发展。受到应试教育的影响,我国传统的教学整体形势十分严峻,由于学生习惯了严肃的教学氛围,很多学生在接受教育时会有着较大的心理压力。而我国的心理健康教育并不受到大多数学校的重视,根据中职学校心理健康教师资源的调查显示,有1/4的院校并没有聘请专业的心理健康教师,这表示许多中职的心理健康教育课程并未开设,或者是任用了非该专业的教师进行指导,而这种非专业性的指导不仅不会让学生排解心理压力,及时发现学生的心理问题,还很可能产生反作用。因此专业心理健康教师的缺失也成为了当前教育工作中存在的问题之一。有些院校并未拥有心理健康教育的理念,因此开设的课程必得不到相应的重视,很多学生的心理问题得不到解决。教师没有认识到心理健康教育对学生发展的重要性,因此并未在课程中融入进心理健康教育元素,在这种情况下,在一定程度上影响了学生的个人品格塑造,影响了该院校学生的心理健康<sup>[1]</sup>,同时,我国很多中职学校并没有心理健康教师,目前这种职位存在分配不均、人才缺乏等现象,使学生得不到良好的心理健康指导,一些非专业人员对学生进行指导,可能会加大学生的心理问题程度,并且现在很多学校并没有重视心理健康教育的问题,很多中职学校并没有设立相关课程,学生的心理问题日渐严重,却得不到解决,心理健康教育流于形式,效果微乎其微。

## 三、中职语文教学中心理健康教育的渗透路径

### (一) 寻找语文教材的内涵

中职语文教学中所使用的教材中的文章大多数是从文学库中择优选取的,这些文章中包含着丰富的思想教育内容,

作者的优良品格也在作品中有所体现,由于语文这门科目可以激发学生的潜能,让学生陶冶情操,因此,在教学语文,这门科目中,教师要善于利用语文的优势,以此落实心理健康教育,让学生进行正常的人际关系,克服心理问题,形成一个完善的人格,教师也可以通过演讲或者是现场演绎的方式,使学生能够亲身体验到书中的故事,引起学生情感上的共鸣,将教材中的人物更加具体化,形象化,让学生可以汲取到更多的知识,同时领悟到更多的真谛。教师不能仅仅需要讲解语文教材中文章的知识,还要让学生深度挖掘语文教材的内涵,让学生能够将思想理解透彻,引为己用。在讲解每一篇文章时,教师应当进行详细的思路解析,要让学生了解文章中表达真实的内涵,让学生能够感受到文章的情感,对文章有着更加深刻的见解。教师可以利用现有的教学设备播放与教材中文章相关的视频,让学生通过视频以更直观的形式了解到文章所表达的含义,让学生的价值观与思想观得到健全,塑造学生优良品格,为学生未来的身体健康教育打好稳固的基础<sup>[2]</sup>。

### (二) 通过课堂活动改善学生心理素质

传统的教学模式很容易让学生产生厌学心理,而且以传统模式开展的教学工作很难将学生作为课堂的主体。为了进一步提升教学效率,教师应当改善教学方法,利用合理的教学手段提高教学效果。应当将学生作为课堂的主体,让学生尽可能的参与到课堂的教学活动中来。教师应当尽量保持课堂教学的趣味性,让学生对学习的内容产生兴趣,引导学生进行更加深入的思考,教师可以通过课堂活动的方式激发学生的兴趣,让学生拥有展示自我的机会。在授课过程中,教师可以转变传统的教学模式,进行一些轻松有趣的环节,教师应当将传统的讲授形式变为设问教学,教师可以设立几个疑问让学生进行思考,然后让学生通过阅读文章寻找问题的答案,学生带着疑问阅读文章也能够在收获的过程中进行思考,提升学生的自主探索能力,让学生积极地参与到课堂中来,提供师生间交流的机会,并鼓励学生进行探讨,激发学生的好奇心和求知欲,调动学生的积极性,例如在语文教学过程中教师可以采取小游戏,或者是抢答的方式,让学生积极的参与到教学当中来,在此期间,教师可以锻炼学生的思维和反应,让学生有一个更加清晰的思路,营造出一个良好的课堂氛围,这种方式可以增强学生的心理健康和素质教育,提高学生的人际沟通能力,转变学生的学习水平和认知水平,让学生勇于抒发自己的观点并进行总结。通过这种课堂活动也能让学生拥有更多的课堂交流机会,让学生的沟通能力得到提升。教师应当为学生预留出更多的讨论时间,让学生根据教师留下的问题进行讨论,让他们了解自己不同的看法,教师也应当倾听学生的见解,了解学生的思想行为,发现学生的闪光点,对学生进行适当的表扬,提高学生的学习能力,通过课堂活动改善学生的心理素质,让学生健康的成长<sup>[3]</sup>。

### (三) 打造优秀教师团队

为了进一步提升教学效果,学校应当尝试打造优秀的

教师团队,目前存在中职院校最明显的问题是中职院校缺少专业的心理健康教育教师,而这种情况也会对课程教学产生一定程度的影响。为了能够排解学生的学习压力,健全学生的价值观念,塑造学生优良的品格,应当推动心理健康教育专业化建设,教师应当积极聘用专业能力优秀的教师,让他们能够对各个任课老师对课程进行指导,让他们能够将心理健康教育内容融入进课程当中。因为心理健康教师一直处于一个匮乏的阶段,所以学校和教师要投入更多的精力去了解 and 熟知心理健康教育的含义和内容,在生活中帮助学生更好地解决问题,成为学生的朋友,学校应定期组织一些关于心理健康教育方面的专家进行指导,同时,教师在教学的过程中,有任何学生占据主导地位,多了注重学生的心理问题,了解学生的需求,进而制定一套有针对性的方案,在此之间,教师一定要多观察学生的行为状态,了解学生的心理健康水平,并和校方专家一起进行分析和总结,然后在语文课堂中找到切入点,融入到教学中来,才能够具体解决学生的心理问题。语文课程作为一项重要课程,心理健康教师应当与语文教师充分的交流,让他们尝试把心理健康教育内容真正的渗透中发挥出心理健康教育的真实价值。而专业教师的任用也能让心理健康课程更加专业,教师能够及时发现学生存在的心理问题对学生进行正确的引导,了解学生的内心需求,解决学生的心理健康问题。通过打造优秀教师团队,让语文教学中真正的渗透进心理健康教育,让心理健康教育更加专业,让学生能够身心健康的成长。

### 结语

综上所述,语文课堂是心理健康教育的载体,它搭建了一个桥梁,教师应该肩负起这个责任,努力把学生培养成综合性人才,为了进一步强化我国青少年的心理素质,应当在中职教学中开设心理健康教育项目,应当将心理健康教育列为中职教育中的重要工作任务。语文教学作为中职教学中的一类重要科目,教师需要发挥自身能力强化教学质量,与此同时也要善于挖掘语文教材中的德育思想,在教学中潜移默化地影响学生的心理思维,将心理教育思想进行渗透。要积极与学生进行沟通,了解学生内心的思想,排解学生的心理压力,避免学生负面情绪的产生。这对于教师的专业能力要求也越来越强,因此除了应当强化课程教学质量外,还应当强化教师的专业能力,打造优质的教师团队,让学生的心理素质得到全面教育,实现心理教育健康教育的有效渗透,这样学生才可以成为祖国未来的栋梁,为国家做出自己的贡献。

### 参考文献

- [1] 焦连英. 初中语文教学中心理健康教育的渗透策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(28): 146.
- [2] 李桂梅. 心理健康教育与中职语文教学融合的必要性及措施探究[J]. 文渊(高中版), 2021(4): 1703.
- [3] 刘江祥. 心理健康教育与中职语文教学相结合的必要性及措施分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(4): 242-243.