

小学语文作文生活化教学的策略分析

张秀清

广东韶关市乳源县乳城镇中心小学

[摘要]小学语文教学中的重点内容便是写作教学，但这往往也是教师以及学生最为头疼的部分。基于上述问题，教师可以对学生展开生活化的写作教学，促使学生能够对大自然认真的展开观察，以便于学生的写作水平逐步得到提高。本文从“生活化教学的含义，小学语文写作运用生活化教学的必要性，小学语文写作教学存在的问题，小学生语文写作生活化教学的运用方法”四个方面入手，阐述了小学语文作文生活化教学的有效策略。

[关键词]小学语文；作文教学；生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.120

教师在对小学语文展开写作教学时，教师首先应该重视对学生展开生活化的教学，进一步的教师引导学生研究写作当中常见的问题，进一步地结合生活情境来完成具体的写作任务，促使学生写作的积极性有效得以调动，最终所取得的教学效果也最为良好。

一、生活化教学的含义

什么是生活化教学呢？即教师将教学活动与生活背景进行结合，进一步的在生活背景之下所开展的一项教学活动。这一教学方式能够很好地使得学生对于写作的畏惧心理有效得以克服，促使学生积极主动地参与到学习活动当中，使得学生能够在良好的环境之下快乐的展开学习，进一步地为增加学习的动力。生活化教学还能够使得学生对各种各样的知识进行掌握，促使学生的情操得以陶冶，进一步的使得学生的道德素养有效得以提升^[1]。

二、小学语文写作运用生活化教学的必要性

基于素质教育理念的不断深入，教师在对小学生展开写作教学时，教师应该有效地将教学活动与实际生活进行结合，促使学生的实践能力有效得以提升。实际生活当中蕴藏着众多的写作素材，这需要学生仔细的展开观察，对生活进行感受，这样学生所写出来的作文才更为优秀，同时还能够使得学生感悟生活的良好习惯有效得以培养，促使学生对众多的写作素材展开积累，进一步的使得学生的写作能力有效得以提升。教师将实际生活与写作教学有效进行结合，引导学生在实际生活当中找寻文章，对文章展开探索，促使学生的写作热情充分得到激发，进一步的使得学生在对生活进行感悟时，能够对更多的知识以及技能展开积累，从而使得学生对于写作的喜爱程度逐步得到提高。教师在对小学语文展开写作教学时，教师将生活化的教学引入到课堂当中，可以使得学生的想象力得以拓展，促使学生的学习内容得以完善，进一步的使得学生的写作热情充分得到激发^[2]。

三、小学语文写作教学存在的问题

（一）缺乏写作热情

教师在对小学语文展开写作教学当中面临的最为棘手的问题便是学生的写作热情并不高，学生对于写作不感兴趣，在一看到作文时便会无比的头疼，甚至很多学生对作文产生了抵触心理，学生并没有极高的热情展开写作，基于

此，很多教师既创新了作文教学，但所取得的教学效果并不理想，导致学生对于写作教学的兴趣逐步得到丧失，学生对于教师所上的作文指导课也不感兴趣，导致写作成为了教师强制学生完成的一项作业，在此情况之下，学生并不能写出更为优秀的文章，教师的教学目标也没能够完成，为了使得此种不合理的状态得以改变，这时，教师还应该促使学生的写作热情充分得到激发^[3]。俗话说：“兴趣是一个人最好的老师。”但很多教师总是严格地要求学生，导致学生对于写作的兴趣大大得到降低，使得学生对写作产生厌烦心理，并不能够使得学生得到更好的发展。

（二）写作内容套路化

以往的教师在对小学语文展开写作教学时，教师总是灌输给学生写作的技巧以及知识，教师根本不在乎学生是否能够理解以及应用，从而学生只能够通过死记硬背的方式来展开记忆，导致学生在展开写作的过程当中，学生只会将现成的技巧以及固定的模式展开套用，从而学生写出来的作文都是千篇一律，学生写不出来真正具有意义的文章，甚至使得学生有了抄袭习惯的养成，因此，教师在具体的教学当中，教师应该对知识以及技巧的讲解更加重视，将一些不同的素材给到学生，促使学生能够写出更为优秀的文章。

（三）文章质量较低

人文色彩较强是语文这门学科的最大特点，学习语文的目的主要是为了使得学生高尚的思想品质逐步得到培养，促使学生的道德水平有效得以提升。然而，通过写作可以将自身的情感进行表达，利用文字可以将自身的情感进行抒发。因此，教师在对小学语文展开写作教学时，教师可以将课堂的大多时间都给到学生，促使学生能够在此过程当中畅所欲言，对自己的生活展开记录。但很多学生在写作时无法流露自身的情感，学生总会凭空捏造文章内容，导致学生所写出来的作文都无理无据。

四、小学生语文写作生活化教学的运用方法

（一）感悟生活积累写作素材

俗话说“艺术源于生活但又高于生活。”写作作为一门艺术，写作也都从实际生活当中进行取材，许多优秀的文章都有一个共性，即都是源自平淡的生活，但却对人生有着深刻的感悟^[4]。因此，教师在对小学语文展开写作教学时，教

师应该将写作资源都蕴涵在实际生活当中。教师在教学生进行写作时,教师应该引导学生对生活展开细致的观察,就连一草一木也不能有所忽略,因为它往往能给学生带来人生的感悟。

因此,教师要对透过现象看本质的能力展开培养,使得学生能够了解到很小的一件事所带给学生的影响,促使学生对生活的真谛进行把握,进一步的教师引导学生能够运用优美的语言将自己对生活的感悟进行表达。最后,教师应该带领学生在生活当中对具有价值、有意义的道理展开积累,促使学生的写作水平有效得以提升。由于学生年纪较小的缘故,学生的注意力往往会被其他事务所吸引住,学生在学习当中无法集中全部的注意力,因此,教师在带领学生对生活进行感悟的过程当中,教师应该提前将一些能够使得学生的注意力得以集中的技巧教给学生,促使学生能够专心地去对生活进行体会,以便于学生能够认真展开写作,促使学生能有自主思考问题习惯的养成,从而学生会通过文字来将自身的所思所想展开记录,进一步的使得学生能够对自身在实际生活当中所积累到的素材展开灵活地运用,促使学生能够更为准确地表达自身的思想感情,从而帮助学生对更多的写作经验进行积累,促使学生能有良好学习习惯的养成,促使进一步的使得学生的写作能力有效得以提升。

(二) 模拟生活情境激发学生写作热情

教师在对小语文展开写作教学时,教师就应该对多媒体技术进行运用,进一步地对学生的生活环境进行模拟,以此来展开写作教学活动,促使学生能够更好地融入生活化教学,这样学生便能够对写作素材展开积累,以便于学生的创造灵感充分得以激发,促使学生的写作积极性有效得以提升,教师还应该对学生展开生活化的情境教学,进一步地带领学生展开写作,促使学生能够有学习目标以及学习方向的确立,从而将实际生活与写作进行结合,帮助学生对生活当中所蕴含的道理进行领悟,促使学生的写作能力有效得以提升。

然而要想对真实的生活环境进行模拟,这时,教师可以对学生最为感兴趣的事物进行选择,进一步地对情景展开设置,促使学生的写作积极性有效得以激发。诸如,教师可以对动画电影进行选择,进一步的模拟生活环境,教师引导学生对多媒体技术展开利用,从而通过视频、图片的方式在课堂上进行生活环境模拟,教师带领学生进入到虚拟的生活环境当中,促使学生模拟生活环境的真实性有效得以提高,促使学生的创作灵感有效得以激发,促使学生的文章质量逐步得到提升。

(三) 互动交流评价拓展思路

教师在对小学语文展开写作教学时,教师可以引导学生展开小组合作,教师可以让学生之间自由展开分组,这样学生便能够更为清晰了解自己与他人的写作情况,从而学生便能够对优秀文章的写作技巧展开学习,同时,学生便会在自

身在写作过程中所出现的问题有更为明确的认知,并及时地做出改变,促使学生的写作能力逐步得到提升。

除此之外,不同的学生对生活的感悟都各不相同,学生在展开交流探讨时可以对他人对生活的理解进行感受,促使学生对于生活的感悟逐步得到加深,教师还应该将更多的写作素材给到学生,这样学生便会感到写作也没那么难了。从而教师采用此种方法对学生展开教学时,教师应该注重使得学生的学习热情充分得到激发,促使学生的思路逐步得到拓宽,同时,教师对合理的文章评价标准进行设置,这样能够使得交流评价过程的科学性有效得以提高,进一步的使得学生的写作能力充分得到提高。

(四) 活跃课堂气氛提升写作热情

小学阶段的学生,由于年纪较小的缘故,这一时期的学生的思维正在逐步地发展,学生缺乏对生活的感悟。再加上爱玩是学生的天性,从而在学习的过程当中学生容易出现走神。因此,教师在对小学语文展开写作教学时,教师就应该对生活环境进行模拟,促使学生的写作热情能够有效得以调动。

例如,教师在对小学语文展开写作教学时,教师应该根据具体的写作主题,促使课堂气氛更为活跃,教师可以将一些在实际生活当中与写作的主题相呼应的故事引入到课堂当中,诸如节能环保是本堂课的写作主题,然而节能环保作为生活当中的常见准则,教师可以引导学生对他人践行节能环保的做法进行讲述,学生也可以对违背节能环保的不良行为进行诉说。学生也能够对节能环保主题的理解展开探讨,使得学生能够对写作的主题有更好的把握,以便于对写作的方向更加的明确,以防有跑题的现象发生。教师还能够对实际生活当中有关节能环保的事件为学生进行讲述,促使学生的写作素材能够达到更加丰富,从而使得学生在写作时无话可说的问题得以消除,教师还能够为学生讲述更多的故事,促使学生的写作积极性有效得以提升,促使课堂气氛更加的活跃,以便于学生的写作热情有效得以激发。

综上所述,教师应该将写作教学作为重点内容,进一步的教师对学生展开生活化的教学,促使学生对于写作与生活之间的关系有更正确的认识,促使学生的畏惧感有效得以减轻,教师引导学生通过写作将对生活的感悟进行呈现,促使学生的写作水平逐步得到提升。

参考文献

- [1] 刘运隆. 浅谈小学语文作文生活化教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 256-257.
- [2] 韦金莲. 小学作文教学生活化的研究[J]. 教育观察, 2020, 9(07): 113-114.
- [3] 王洋. 关于小学作文教学生活化的有效思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(10): 117-118.
- [4] 亓会, 于卫国. 小学作文生活化教学策略探究[J]. 写作, 2017(08): 75-76.