

培养阅读兴趣提升小学语文阅读教学质量

许灵

江西省抚州市资溪县石峡中心小学

摘要:语文学科是小学教学的重要组成部分。不同于其他学科,小学语文教学不仅能培养学生的文学素养,丰富学生的文化底蕴,对学生文字解读能力和综合理解能力的提升也大有助益,这为小学生学习其他学科奠定了坚实的基础。阅读教学是小学语文教学的重要环节,本文以阅读兴趣为探讨切入点,具体分析了激发学生阅读兴趣的重要意义及面临的挑战,同时提出了切实可行的提升策略,旨在为小学语文阅读兴趣的激发和教学质量的提升提供强有力的策略支撑和方法保障,同时也希望能够为之后进行相关专题探究的教学工作者提供参考。

[关键词] 阅读兴趣; 小学语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1411

一、阅读兴趣的激发对小学语文阅读教学的重要意义

(一) 丰富小学生的阅读学习体验, 增强小学生阅读学习的积极性

阅读兴趣的激发对小学语文阅读教学活动的开展具有重要的意义。阅读兴趣的激发能够丰富小学生的阅读学习体验, 增强小学生阅读学习的积极性。古语有云“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”, 这强调的便是学习兴趣对学习成果的重要作用。小学生阅读兴趣的激发能够使其以更加积极主动的姿态投入语文学习, 尤其是阅读学习中^[1]。在此过程中, 学生的阅读学习不再是被动接受, 而是主动参与和探索。由此, 学生能够在阅读文本的过程中获得愉悦的情感体验, 这对小学生阅读学习积极性的增强助益颇多。

(二) 密切师生之间的阅读交流, 促进和谐、融洽课堂的构建

激发学生的阅读兴趣, 能够使学生主动就阅读内容与教师进行交流, 从而构建和谐、融洽的课堂, 促进小学语文阅读教学的顺利开展。为了进一步有效开展阅读教学活动, 切实激发小学生的语文阅读兴趣, 教师要综合考虑阅读文本内容、课堂教学时间, 以及学生的具体阅读兴趣点。学生的阅读学习兴趣点是教师进行各项阅读教学方法创新的重要依据。在此过程中, 教师与学生之间的交流有所加强, 沟通更为密切和频繁, 阅读教学课堂的固化和严肃氛围有所改善, 和谐融洽的师生关系得以建立。

二、当前小学语文阅读教学中学生阅读兴趣激发存在的问题

(一) 阅读教学方法单一、固化

小学语文阅读兴趣的激发对小学语文教学质量的提升、小学生语文学科的长足发展和学生语文素养的全面提升都有重要的意义, 但不可忽视的是, 当前小学语文阅读教学中学生阅读兴趣的激发仍面临一定的挑战, 其中教师阅读教学方法单一、固化问题较为严重。具体而言, 受应试教育的影响, 部分语文教师在进行阅读教学时为了更多地进行知识输出, 往往单一地采用讲授教学法, 这样不仅不能激发学生的学习兴趣, 还容易使学生产生厌烦心理, 不利于小学语文阅读教学质量和教学水平的提高。

(二) 师生互动交流不足, 学生课堂主体地位不明确

师生交流互动不足, 学生课堂主体地位不明确, 也是当前小学语文阅读教学中学生阅读兴趣激发存在的问题之一。良好课堂阅读氛围的构建、高效的阅读教学的开展都需要师生双方共同努力与协作。教师是课堂教学的主导者, 而学生则是课堂学习的主体。但受传统“一言堂”教学模式的影响和教师个人教学时间与教学精力的限制, 教师往往更关注对具体阅读文本的讲解, 而忽视了与学生之间的有效互动, 这就使得小学语文阅读课堂变成教师的“一言堂”, 教师成为阅读课堂教学的主导者和主体。在这种模式下, 学生的参与度不足, 其课堂主体意识不明确, 学习效率自然低下。

三、培养阅读兴趣, 提升小学语文阅读教学质量的举措

(一) 丰富阅读教学导入方式

基于当前小学语文阅读教学存在的不足之处, 为进一步加强小学生阅读兴趣的培养, 切实提升小学语文阅读教学

质量, 教师首先要从自身出发, 从阅读教学的课堂导入方式着手, 通过丰富的阅读教学导入方式, 培养学生的语文阅读兴趣。例如, 在教学《爬天都峰》一文时, 教师可以采用多媒体技术导入的方式。在备课时, 教师可以根据文本的内容, 收集天都峰图片并加以整理, 以PPT的形式进行展示, 还可以在PPT内插入相关的视频内容。在课堂上, 教师可以先用PPT进行导入, 这样直观形象的导入方式可以使小学生身临其境, 使其在进行具体的文本阅读和理解时更有画面感, 这对小学生阅读兴趣的激发很有帮助。又如, 在教学《小英雄雨来(节选)》这篇文章时, 教师可以采用情景剧导入法, 让学生先在课前自由结组进行文章内容的梳理, 然后根据课文内容进行剧本编写和表演。阅读教学开始前, 教师可以先随机选择两个小组进行表演, 这样既可以深化小学生对文本的记忆和理解, 又可以激发学生的阅读学习兴趣, 可谓一举两得。

(二) 积极开展群文阅读, 开阔学生阅读视野

积极开展群文阅读, 拓展学生阅读视野, 是培养学生阅读兴趣、提升小学语文阅读教学质量的重要举措。不同于一般的阅读教学方法, 群文阅读能够帮助小学生强化对同一类别或同一作者作品的理解, 其对小学生语文阅读素材的丰富和阅读视野的拓展都很有帮助。与单一文本的阅读教学相比, 群文阅读的内容更加丰富, 其对学生阅读兴趣的激发起到了重要作用。例如, 在讲解《少年闰土》这篇文章时, 教师可以适当引入鲁迅的其他作品, 让学生进行群文阅读、让学生从这些具体文本中感知鲁迅文章的写作风格及人物的特点等。不同的文章讲述不同的故事, 多样的故事能够带给学生愉悦的情感体验, 这也有助于学生语文阅读兴趣的激发。

(三) 构建网络互动平台, 拓宽师生阅读交流路径

构建网络互动平台, 拓宽师生阅读交流路径, 也是培养学生阅读兴趣、提升小学语文阅读教学质量的重要举措。当今时代, 信息技术高速发展, 网络互动平台作为信息技术在教育行业的重要产物, 为教师、学生和家长的沟通交流提供了新空间、新路径。教师可以构建网络互动平台, 定期或者随机地选择课内外优秀的文章篇目分享到互动平台中, 师生之间、生生之间就阅读内容展开交流和讨论, 一方面增加了学生的阅读储备, 另一方面也拉近了师生之间、生生之间的距离, 而良好的师生关系有助于学生阅读学习兴趣的激发。

结语

阅读兴趣的培养和激发对小学语文阅读教学质量的提升具有重要的价值和意义。尽管当前受各种主、客观因素的制约和影响, 小学语文阅读教学中学生阅读兴趣的培养和激发仍存在一些问题, 但只要教师能够清晰准确地认识到这些不足, 并积极采取丰富阅读课堂教学导入方式、切实发挥群文阅读的重要作用 and 积极构建网络互动平台等现实举措, 就必定能够化挑战为机遇, 促进学生阅读兴趣培养和小学语文阅读教学质量的提高。

参考文献

[1] 樊丽. 激发阅读兴趣 提升阅读效率: 浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J]. 新课程(小学), 2019(12): 151.