

小学语文良好课堂氛围的构建

赵娟

江西省赣州市定南县第三小学

[摘要] 一个好的课堂氛围是学生学习兴趣提升和智力开发的主要途径。在现在语文课堂教学中，构建学生学习的氛围显得尤为重要，一个好的课堂氛围，可以让学生在学的过程中体会到学习的乐趣，释放自己的心灵。让快乐与快乐碰撞，让学生学习的进步和心灵的快乐同步进行。

[关键词] 课堂氛围；提升兴趣；快乐学习；小学语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2390

课堂是由教师和学生组成一个整体，因此，课堂氛围的好与坏，教学质量的高与低，与课堂氛围组成的这个整体息息相关，密不可分。良好课堂氛围的构建，需要教师和学生共同去思考，要教师和学生共同去解决。教师作为课堂引导的主体，必须把在课堂上如何调动学生学习的积极性，开发学生学习的兴趣 以及如何使学生得心灵快乐和学习成长齐头并进作为课堂开发和课题研究的重点。

一、尊重学生主体地位是构建良好课堂氛围的前提

小学语文教学是学生学习中华语言文字的重要阶段，也是学生起初掌握中华语言文字的基础，从这一刻开始，语言文字的学习和运用将直接影响其在今后学习过程中的每一个环节，所以这个阶段的学习是启蒙，也是发展。更是激发对中华语言文字魅力兴趣的重要步骤。

课堂是教师和学生共同构建的一个整体框架，学生作为学习的主体，教师作为这个框架的引导。教师和学生之间的关系是课堂教学中不得不圈出的一个重点。可以说整个课堂的教学氛围，学生的学习质量以及学生兴趣的激发，都与教师和学生交流做基础。古人云“亲其师，信其道”，教师的一言一行将对学生的学习和心灵产生重要的影响。比如，在学习谚语积累，“桂林山水甲天下，阳朔山水甲桂林”。时，作为教师，首先必须引导学生讨论桂林和阳朔在什么地方。通过对历史典故和地理特征的分析，查找书籍，让学生之间进行互相讨论，然后集体分享。为什么桂林的山水和阳朔的山水可以媲美呢。通过查找书籍，学生之间互相讨论，教师细心引导，学生不仅了解到桂林的山水和阳朔山水的风景之美，还可以体会到祖国大好河山的壮丽和绚烂。在这个过程中学生不仅学习了课堂知识——谚语，又了解到了地理文化，在讨论的过程中练习的语言能力，在探索的过程中激发了对于谚语学习的兴趣。

二、搭建课堂交流平台是构建良好课堂氛围的保证

在学生学习和教师教学的过程中，学生与教师之间的交流，学生与学生之间的交流是必不可少的，课堂教学效果最大化地体现就在交流中得出。教师与学生的沟通，是发现学生学习问题和解决问题，拓展思维的途径。同时，学生与学生之间的交流有利于互相成长和共同进步，也有利于调动学生学习的积极性和主动性。

小学阶段是形成思维和开发智力的关键，而这个关键能够得到实现和丰富的平台就是课堂教学，是教师的言传身教，耳濡目染；是同学的互帮互助，共同影响。比如，再学习语文课文《西门豹治邺》的故事时，教师梳理故事情节，

让学生和教师分角色朗读。这样教师和学生共同参与进来的教学，能够起到事半功倍的效果。其次教师通过引导学生查资料，ppt展示，课文注释等进一步剖析课文内容，由浅及深的引导和拓展。让学生通过展示塑造自己内心的西门豹英雄和正义的形象，然后教师做总结，说出对正义和英雄的理解。再比如，在学习《王二小》这篇课文时，教师通过历史资料和纪录片。播放相关视频，列举英雄人物故事，让学生说出自己知道的英雄人物，教师和学生共同探讨该英雄人物的人物事迹以及所作出的贡献，由人即事，由人及物。不仅学习知识，而且培养爱国情怀。通过师生探讨，加深学生对于课文原文的理解，也在不同程度影响了学生的思想价值观。鼓励学生，引导学生心灵深处树立一个具有英雄形象的人物。教师自己也应该在修养，品德，言行方面像这样一个英雄人物学习。

三、开展课外实践活动是构建良好课堂氛围的关键

新课改要求教师在语文教学的过程中要关注学生的情感 and 价值态度的发展，同时也要遵循新课改提出的学生全面发展的理念，要使学生的德、智、体、美、劳等各方面都得到发展。这样才能适应21世纪社会的发展速度，跟随21世纪科学的发展速度，培养出德才兼备的人才。

在现代语文教学中，课堂氛围的培养和构建不应该只体现在课堂教学中，而是社会，学校，家庭“三位一体”的培养和“三位一体”的影响。从学生全面发展理念出发，在教学的过程中要把课堂的范围最大化、多元化、内容具体化、有针对性的分别从学生全面发展五个方面作出具体的教学内容，具体实施，监督落实。比如：在小学语文学习中，调查暑假期间学生读课外书的情况，这就是很好的实践活动，这项活动的实施就需要社会，学校，家庭三者联合起来监督实施。开学期间，教师可以在每周语文课上让学生分享心得体会，展示调查结果。提出建议，指出需要改正的问题。因此，实践活动就是活跃课堂气氛的另一种形式，应当积极发扬和提倡。

综上所述，课堂氛围的构建，离不开社会，离不开学生身边的每一个群体和个体。教师在教学过程中应该注意合理地运用教学资源 and 教学方法，积极的探索，调动学生积极性，使课堂教学成为学生快乐学习的平台，使课外实践教学成为学生实现自我的平台，从而使教学效果最大化。

参考文献

[1] 苏昌莉. 小学语文良好课堂氛围的构建[J]. 当代家庭教育, 2021, (21).