

关于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

邵艳霞

石家庄市魏征小学

[摘要]小学道德与法治教材围绕学生实际生活,引导学生养成正确的行为习惯,掌握自然、生活、社会及国家的基本知识,培养学生对生命、生活、自然和祖国的热爱之情,是落实立德树人的重要学科。学生核心素养培养是发挥小学道德与法治学科作用的关键,应受到小学道德与法治教师的重视。

[关键词]核心素养;小学道德法治;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2272

一、小学道德与法治课堂中学生核心素养培养现状

(一) 课堂教学互动较少

素质教育背景下,虽然部分小学道德与法治教师明白传统灌输法的不足,并进行了小学道德与法治课堂教学的改革尝试,组织学生进行合作学习,以期加强课堂教学的生生互动。但实际上,学习小组内存在学生相互依赖、由教师协助解决问题的情况,学生间的头脑风暴、研究讨论实效性较差,学生互动参与不足,课堂主体由教师拓展为教师和部分学习能力强学生,并未将核心素养培养拓展至所有学生。

(二) 教学内容滞后

现阶段,小学道德与法治教师在开展课堂教学时,甄选的教材内容比较滞后,基本上都是照搬教材上的内容进行,忽视了教学内容的创新和优化。如此,致使小学道德与法治课堂教学内容枯燥无味,缺乏生机与活力等。而针对小学生这一特殊的群体来说,学生生性活泼好动、思维灵活,这种枯燥、滞后的教学内容常常会使学生在学习中产生抵触心理,甚至在课堂上出现走神等现象,严重制约了课堂教学效果。

(三) 教学活动缺乏深度

课堂教学活动是小学道德与法治教学中必不可少的内容,也是小学生实践道德认知和行为准则的重要途径。但在目前的小学道德与法治教学中,部分教师仍占据课堂教学的主导地位,一切教学活动都是以教师的主观意愿为主,没有对小学生的真实学习需求进行分析,导致教学活动与小学生的实际相脱节,使小学生产生厌烦情绪,不利于小学生的健康成长。有些小学道德与法治教师也不经常组织课外实践活动,小学生空有理论却无处使用,缺乏教育的深度和广度,核心素养的培养困难重重。

(四) 轻视核心素养

道德与法治知识和实际生活之间有着紧密联系,大多数都源于学生的生活实际。因此,教师在教学过程中应先从教育教学素材的角度出发,再与学生的现实生活进行联系,让学生可以在生活实践的过程中切身进行生活体验,只有这样才能让学生在本质上进行真正的学习。小学教育阶段开设的道德与法治课程,不单单是一门理论性教学科目,其中的教学内容与学生日常生活中的各种事物都有着密切的联系,并且与学生平时学习的其他科目都有着较强的关联性。教师在进行道德与法治授课时,应当结合学科的主题,并且结合学生的生活体验,实现道德与法治教学覆盖面积的最大化。但一些教师展开道德与法治的教学时轻视了综合素养的培育,偏重于知识传输以及学习成绩要求,一味地给学生灌输道德与法治知识,却未能抓住教学重点,未能聚焦核心素养,教学中没有引领学生进行深度思考,没有结合自身的引导作用,教学设计存在问题,学生的核心素养培养自然也存在一些问题。

二、小学道德与法治课堂中学生核心素养培养策略

(一) 转变教学理念,提升教师的专业素养

小学道德与法治教师作为课堂教学的主要实施者,教师自身具备的教学观念,直接决定了课堂教学效果。首先,小学道德与法治教师应意识到该学科教学的重要性,明确其

在“立德树人”教育中的地位,并将其纳入具体的教学计划中。其次,新课改背景下,教师还应坚持“以生为本”的育人理念,结合小学生的实际情况、小学道德与法治核心素养,科学设计教学目标,选择教学手段,并在课堂教学中给学生提供自主探究的空间,不断提升小学道德与法治课堂教学效果,旨在落实“立德树人”教育目标。最后,教师还应不断提升自身的专业素养,以便于更好地开展课堂教学。新课改背景下,对小学道德与法治教师的专业素养、教学能力也提出了更高的要求。教师应充分利用课余时间,旁听专家讲座、名师课堂等,还应订阅相关的科研教育期刊,了解最新的专业知识,不断提升自身的专业素养。同时,教师在完成教学之后,还应积极地进行课后反思,借助有效的教学反思,突破传统教学模式的束缚,不断提升自身的教学能力。

(二) 开展情境教学,体验核心素养

小学生正处于活泼好动的年纪,注意力很容易被其他事物所吸引。因道德与法治教学内容相对枯燥,一些小学生的保持正确的听课习惯,一堂课下来找不到学习的目标,不仅影响课堂纪律,还会降低课堂教学的效果。所以教师在道德与法治教学中可以开展情境教学,通过创设一定的情境,加强课堂的趣味性和生活化,让小学生在情境中体验道德与法治的魅力。在课堂教学中,教师可以利用生动有趣的微视频创设情境,将教材内容全面、真实地展示出来,通过一幅幅生动的画面将学生带入情境中,使小学生的注意力转移到课堂上,加深小学生对所学知识的理解和掌握,发展道德品质。小学生的理解能力有限,看待事物的角度比较单一,经常会产生片面的看法。为了对小学生进行规范的引导,道德与法治教师可以在教学中创设问题情境,结合教学内容和学生的实际情况提出问题,让学生带着问题去学习,在问题情境中自主探究、自主思考,提高小学生学习的方向性,使小学生的学习目标变得更加明确,丰富小学生的学习感受。小学道德与法治教师还可以为小学生创设表演情境,指导小学生将教材中的案例表演出来,让学生自己挑选服装、道具,自己设计台词,使课堂充满活力,在潜移默化中对小学生进行核心素养的培养。

(三) 多媒体教育,化抽象为具体

在新课改的要求下,教育信息化是一个重要的趋势,也要求全体教育工作者积极使用现代教育手段,所以对多媒体的应用是一个必然选择。例如,在《爱护地球共同责任》教学中,教师利用多媒体给学生播放水资源污染、臭水随地排放污染土壤的画面,将学生心中的美被打破,使学生产生更深刻的思考,必然会让学生提升认识。再例如,在《百年追梦复兴中华》的教学中,同样利用多媒体设施还原历史前景,比简单的说教更有深度,学生才能更深刻体会到革命先辈的艰苦抗战历程。在教学结束之后,还可以利用多媒体技术制作复习类的微课视频,将本节课的主要知识点整合起来,发放给学生,便于他们复习。学生则可在这些视频的辅助下,更好地深化对本节课知识内容的理解,同时保证复习落实到位。另外,教材虽然是教学开展的重要依据,但是毕竟篇幅有限,所以很多内容无法完全呈现给学生,对此教师

(下转第3838页)

的过程中仅能说出汉语。此时,学生会产生求知欲,教师对相关单词进行教授,学生会快速记忆,并灵活运用于游戏活动中。同时,这样的教学活动为学生提供了一种游戏,所以,学生会课后利用所学知识进行玩乐,而这,有利于学生加深对相关知识的印象,有利于学生的核心素养培养。而且在玩游戏的过程中,胜利者会获得自信心。又如在教学《Happy birthday》时,教师可先给予学生一定时间,使其自主对相关知识进行学习。在学习过程中,学生会遇到一些问题,教师可以引导学生对这些问题进行记录,并在之后的学习过程中提出。由于学生的问题存在多样化特点,难易程度不一,而且很多问题是教师没有想到且备课的,所以教师可对课堂教学的环节进行调整,使学生先进行小组合作学习,以交流探讨的方式解决简单问题。之后,教师可呈现围绕重难点知识提出的问题的PPT课件,并将PPT可减少未涉及的问题写于黑板上。随后,教师可引入角色扮演活动,将文章内容再现,使学生在情境中加深对知识的理解、掌握。同时,在这样的教学活动中,学生可以走进英语世界,感知其价值,并对其产生较大兴趣;学生的思维可呈现活跃状态,并与其他学生、教师进行互动,在潜移默化中理解知识、掌握知识,形成核心素养。而且由于这样的教学活动,考虑到了学生的实际情况,所以,可以做到因材施教。

(三)对于课堂教学的视角进行拓展,开展基于核心素养的小学英语个性化教学

视角拓展简单来说就是引入更多教学资源,其可达到丰富教学内容、开阔学生视野、开展个性化教学、培养学生的核心素养的目的。而信息技术的普遍为课堂教学的视角拓展带来一定便利,所以教师需将其重视起来。

(上接第3831页)

可以设计一些拓展类的微课视频教材,有效延伸道德与法治课堂,让学生接触更多这方面的知识,从而对这一课程有更全面的认识。如《百年追梦复兴中华》这一课教学结束后,可以给学生拓展党史视频,让他们对中国共产党的发展历程有更多的了解。

(四)注重交流讨论,培养理性思维

随着信息技术的不断发展,学生接触的事物愈加丰富,培养理性思维将促进其健康发展,有助于打造适合成长的和谐环境。在教学中教师应引导学生独立思考,使其做到遇事不跟风,用正确的思想分析问题。课堂上,教师可以在师生讨论环节培养理性思维,引导学生换位思考,学习法律知识,通过真诚的互动感染学生,使其坚守做人原则。例如,在教学《大家的“朋友”》时,教师可以在讨论中渗透法律知识,提醒学生要约束自己的行为,珍惜并爱护“朋友”。首先,与学生交流公共设施给人们的生活带来了哪些便利,接着引入生活中的反面案例,让学生找一找哪些行为是错误的,然后思考:如果你在现场,你会怎样做?这时,教师可以介绍“故意毁坏财物罪”,让学生结合法律知识分析画面中的问题,从理性客观的角度说明问题。课堂上的交流能锻炼语言能力,也可以让学生接触更多的法律知识,符合其成长需求。学生成长过程中可能会遇到各种突发事件,培养理性思维能减少学生的冲动行为,有助于营造和谐健康的成长环境。当学生认识到打架是错误的,遇到这类问题时就能态度坚决地拒绝,并及时劝阻,寻找有效的解决途径。小学阶段,学生的许多行为会受到感性思维的影响,教师应借助有效的交流,培养其理性思维,强化其明辨是非的能力。

(五)设计学科实践活动

1. 辩论比赛。教师可根据小学道德与法治教学内容设计辩题,举办课堂辩论比赛,学生可通过道德与法治知识论证自身的观点,深化对道德与法治的认识,为道德与法治知

例如在教学《My family》时,教师便可引入西方文化:Most Western names are preceded by surnames. Westerners habitually say surnames when addressing their peers.又如在教学《hello》时,教师可引入西方打招呼与中国打招呼的内容,使学生对其进行对比,在丰富自身知识面的同时发现文化差异,并形成以正确的态度对待文化差异的意识、能力。由此可见,对课堂教学的视角进行拓展,可使学生的知识面变得更加丰富,可对学生的视野进行拓展,而且,多数学生会感知英语的趣味性,可形成正确看待文化差异的意识、能力。

综上所述,可以看出,个性化教学与核心素养的有机结合可为学生的成长与发展提供保障,可在一定程度上提高教学活动的实效性,所以在将就活动中教师需要将其重视起来。在实际教学中,教师需给予学生的个体差异一定尊重,并采用适合手段开展教学活动;教师需将课堂教学的灵活性增强,确保每位学生都可在教学活动中有所收获;教师需要对课堂教学的视角进行拓展,在丰富学生的知识面的同时,培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]陈俊艳.新课改背景下的小学英语个性化阅读教学[J].中学生英语,2021(44):64-65.
- [2]陈瑜.基于核心素养背景下的小学英语阅读教学的优化策略[J].小学生(中旬刊),2021(11):49-50.
- [3]吴军波.例谈新技术支持下的小学英语个性化教学模式[J].教育界,2021(38):51-52.
- [4]伍琦文.小学英语个性化作业的设计方法与策略[J].当代家庭教育,2021(24):169-170.

识实践奠定基础。为发展学生辩证思维,提高学生思维的灵活性,教师可在辩论比赛中随时更换正反方,让学生站在正反方不同角度论述分析,拓展学生思维。为保障辩论比赛有效进行,教师可以小组形式组织学生比赛,根据组内成员的表达能力、思维敏捷程度,安排一辩、二辩,其他小组成员负责提供观点和思路,进而呈现出思维不断碰撞、新观点频发的精彩比赛。2. 情境表演。教师可以生活中体现道德与法治知识的场景为基础,设计情境表演剧本,组织学生小组进行情境表演,使学生通过表演体验、感悟不同角色行为的对与错,切实体会道德与法治知识内涵,培养学生核心素养。例如,在人教版小学道德与法治教材六年级下册的“学会尊重”中,教师可以生活中是否尊重自己和他人的场景为基础,设计情境表演剧本,使学生理解尊重的内涵,学会尊重,培养学生的核心素养。

三、结束语

综上所述,素质教育背景下,积极构建高效的道德与法治课堂,是提升课堂教学质量,实现学科“立德树人”的必然要求。基于此,小学道德与法治教师必须要立足于当前课堂教学现状,整合教学内容、重塑课堂教学目标、改进和优化教学过程、积极开展教学实践活动等,不断提升小学道德与法治课堂教学的有效性,促使学生在学习中形成良好的思想道德素养,形成正确的人生价值观。

参考文献

- [1]曾志伟.基于学科核心素养的小学道德与法治教学有效性研究[J].中国教师.2020(05)
- [2]曹现波.德润心灵 法护成长——基于核心素养的小学《道德与法治》课堂教学思考[J].教育艺术.2019(07)
- [3]柴晓芳.德润心灵 法护成长——基于核心素养的小学《道德与法治》课堂教学思考与实践[J].名师在线.2018(25)