

“双减”背景下小学数学教与学探析

朱小燕

江西省赣州市大公路第二小学

[摘要] “双减”背景下，教育教学迎来了新的变化，线上教育、线下教育给了学生更多样地选择，为针对性教学、多样化教学提供了可能，为提质增效奠定了坚实的基础。在实际教学中，教师通过将信息技术与数学知识进行有机融合，提供生动形象的教育优质资源，能够为小学学生提供更符合学生认知特点的教学内容，智慧作业的大数据为因材施教提供了支持，学生足不出户就可以聆听名师讲解，解决了家长辅导难辅导贵的问题，帮助了不同学习水平的学生的数学素养得到提升。笔者结合教学实践，探析在“双减”背景下小学数学教与学的策略。

[关键词] “双减”；小学数学；因材施教；智慧作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.952

小学数学教学旨在培养学生的数学逻辑思维，让学生在教师的指导下了解数学概念、解决数学问题，并能够简单地进行应用数学知识。在“双减”背景下，小学数学教育教学迎来了新的变化，线上教育、线下教育给了学生更多样地选择，为针对性教学、多样化教学提供了可能，为提质增效奠定了坚实的基础。在实际教学中，教师通过将信息技术与数学知识进行有机融合，提供生动形象的教育优质资源，能够为小学学生提供更符合学生认知特点的教学内容，智慧作业的大数据为因材施教提供了支持，学生足不出户就可以聆听名师讲解，解决了家长辅导难辅导贵的问题，帮助了不同学习水平的学生的数学素养得到提升。

一、培养小学生数学自主学习能力来提质增效

小学是孩子正式开始学校学习生活的阶段，学生从小学开始不再是盲目地玩，而是要经历系统地学习和训练，因此，需要教师做好学生的引导工作，学生学习行为和习惯打下好的基础，做学生学习和生活的引路人。

学生在小学阶段能够形成一个良好的学习习惯对学生的一生都会产生不可估量的价值，同时，这个时期的学生无法理解学习对他们人生的影响，他们更多地是听从老师家长的意见，听从自己的兴趣爱好，所以学生越早培养学生的良好学习喜欢，尤其是培养良好的数学学习习惯，对学生今后的发展越是有帮助。“双减”背景下，教师就要善于把握教学重点，用良好的方式把数学知识转化成学生可良好建构的知识体系，并将数学知识运用到生活中，解决生活中遇到的问题。如不同的图形可以构成复杂的画，在实际中，人们要得到美丽的图案，往往可以通过简单图形的组合，学生在学习了不同的图形后，可以去用图形组合分方式，设计一些有趣的图案，实现了教与学、理论与实践的结合。

同时，教师可充分利用网络平台的易操作性和丰富性，通过家校联合的形式，为学生规划好预习工作和复习工作，让学生在家长的陪同下进行预习等学习过程，培养学生的主动学习能力，提升了小学学生的创新能力和思考探索能力。

自主学习能力还体现在教师对学生的心理支持上，让学生对自己的能力有一定的认可，更加自信的面对遇到的问题，有助于学生主动探索新知，解决亟待解决的问题，提高学习的效率和思考的深度，从而实现提质增效的目的。

二、运用丰富的教学形式和资源激发学生学习兴趣

兴趣是学生最好的老师，也是学生的内在动力，运用一定的教学方法、手段，能够有效地引起学生学习数学的兴

趣。如游戏导入、情境创设、故事引入等等。学生有了兴趣，学生在课堂上的注意力会更加集中，学生对于数学学科的投入程度也会增加。

在网络上，形成了许多优质的资源，如国家基础教育资源网，江西教育公共服务平台，集成了大量优质的资源，为教学添砖加瓦。如教师通过引用一些优质的动画资源，能够为学生寻找到更多符合他们年龄特点和兴趣爱好的教学内容，充分地调动学生的学习兴趣。又如教师借助图片、视频来呈现一些生活中的场景，让学生更直观地了解知识背后的运用。

丰富的教学形式和资源对于小学生学习数学的兴趣非常重要，教师要在此过程中，借助各种力量，把好的方式和资源引入到课堂，提高课堂教学效果，实现减量不减质，让学生以高效率的方式走进数学课堂，拥抱数学盛宴。

三、运用智慧作业实现知识的巩固和重构

在目前教育教学环境中，一个老师面对四五十个学生，往往难以满足所有学生学习的需求，同时，由于老师的权威性让许多学生对自己学习上遇到的问题不敢寻求帮助。所以教师往往不能因材施教，也不能让所有的孩子得到充分的帮助。

智慧作业把教师作业辅导带回了家，学生上课没听懂，作业没理解，打开电视有老师帮他解决，一个老师的听不懂，可以换另一个老师，找到适合自己的点，同时“举一反三”为理解知识助力，学生可以通过完成“举一反三”来验证自己对知识的理解或者重构是否正确，从而实现因材施教，解决了辅导难的问题。

智慧作业还能帮助学生克服紧张、无助的心理，面对一个真老师的时候，学生因担心老师批评而紧张无助。智慧作业上的老师不会给学生压力，学生可以重复看一道题多次，老师总能认真解答，从不生气也不批评，为学生创造了一个更加轻松的心理环境，让知识巩固和重构的效能更进一步。

总之，在“双减”背景下，通过教学教学方法的创新、教育资源的融合和智慧作业广泛运用，学生学习数学的自主性、积极性有了明显提高，学生学习的信心和效率也得到了提升，数学课堂的教学效率较之以往有了明显的提高。

参考文献：

[1]高丙显.“双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J].试题与研究,2021,(35).