

案例教学在高中地理课堂的实践

——以《风成地貌》为例

薛小燕 任书琴

山西省晋中市介休第十中学 山西 晋中 032000

[摘要]地理新课程标准愈来愈重视学生地理核心素养的培养,而地理案例教学的实施可以落实地理核心素养的培养。但目前我国并未建成系统成熟的高中地理教学案例库,即使在现使用的教材中有现成的案例,但案例存在老旧等弊端,因而设计新的地理教学案例就显得尤为重要。本文以风成地貌第一课时为例,设计案例并在课堂教学中进行实践应用,该案例的实施在培养学生综合思维能力、提高学生的地理核心素养等方面具有重要意义。

[关键词]地理核心素养、案例教学、风成地貌

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.728

国家教育部在2003年颁布了《全日制普通高中地理课程标准(实验)》,该标准提出了四大基本理念:培养学生必备的地理学科核心素养、构建以地理学科核心素养为主导的地理课程等,在2017年重新对该标准进行了再次修订。高中地理知识具有综合性、理论性强的性质,对于高中学生的心理发展而言,传统的课堂教学方式已经不适应新课程标准的要求。因此,案例教学在高中地理课堂中就越来越受到关注与重视。当前关于案例教学有大量学者进行研究,理论成果也基本趋于成熟,现有的理论基础有人本主义理论、认知结构迁移理论、行为主义理论、多元智能理论、建构主义学习理论、情境学习理论。此外,关于案例设计一般原理也有诸多学者进行研究,目前的著作有《案例编写与案例教学》、《案例教学原理》、《高中地理案例教学研究》、《地理案例教学论》等。

一、案例教学的意义

在高中地理教材中,案例的运用表现的很充分。对于教师和学生而言,设计案例并在课堂教学中进行实践应用,都具有实践意义。学生在案例教学实践应用中,可以发挥学生的主观能动性,并且在学生地理关键能力培养方面具有重要的实践意义。教师通过案例实施教学,把抽象的地理原理和地理规律以更加形象、直观的方式呈现出来,缩小教材和实际地理情境的距离,培养学生用所学知识解决新问题的能力。

二、深研课本,结合学情,确定教学目标和核心素养

在教师设计案例之前,需要对教材进行深入研究。对教材当中的图片、探究活动进行取舍,教材当中的案例是否存在老旧等弊端、符合学生学情。本课对应的课程目标是“通过野外观察或者运用视频、图像,识别3—4种地貌,描述其景观的主要特点。”

学生通过对流水地貌的学习,对地貌的特点、分布和形成过程的学习也掌握了一定的方法。大部分学生对常见风成地貌有感性的认识,但是缺乏对细节的观察、分析,案例与学生日常认知产生冲突,易激起学生探究风成地貌的兴趣。本节教学重点可以根据学生的认识规律,从风力塑造地貌的景观图入手,引导学生观察其特征,推理其形成过程,并进一步引导学生在野外观察地理现象,解决实际地理问题。这

样的教学处理可以帮助学生从直观认识中形成抽象的思维过程,形成良好的新认识,提升他们的综合思维能力和地理实践能力,树立人与自然的和谐共生的理念。

课堂教学目标教师要尽量细化,明确学生的行为动词,不能采用抽象的词语。基于课程标准和学情,本课的教学目标与地理核心素养设置为(1)运用景观图、视频识别典型风成地貌景观图并描述其形态特征和分布特点。(区域认知、综合思维)。(2)对于给定某一区域的风成地貌类型,结合其环境要素分析其形成的原因,领悟自然地理环境的整体性。(综合思维)。(3)在旅游活动或其他野外活动中,能够识别出风成地貌的类型并能通过风成地貌判别方向。(地理实践力)。

三、案例教学的课堂实践

3.1 课前准备

案例教学实践之前,教师有大量的前期准备工作,查阅大量资料、设计学案并展示课前需要学生自主探究的问题、学生分组准备、发放学案。教师编制完教学案例后,还需要对教学案例进行再分析,分析案例的知识线和情景线,在授课前教师做到了如指掌,分析教学的重难点通过案例讨论如何实现,根据案例课堂教学如何实施等问题。学生在课前自主阅读案例以及拓展性材料、独立思考。通过对教材的研读,本节课设置了学生需要自主探究的问题。

3.2 设计案例,融入地理核心素养。

一个精选的案例是案例教学法成功的关键环节,选取的案例必须具有典型性,取材于真实的实际生活,不能凭空杜撰。在案例教学设计时,教师以落实地理核心素养为目的。教师要结合地理课程标准、学生学情,编写案例并控制案例的长度和难度。本节课堂从新疆雅丹地貌、甘肃新月形沙丘、黄土高原黄土三个角度编写案例,从基础知识到知识的迁移应用,难度依次增加,案例的编写符合学生身心发展规律的顺序性和阶段性。本节课具体案例展示如下:

【案例1】

雅丹地貌是风蚀地貌的一种典型性地貌,又称风蚀垄槽,或者称为风蚀脊。在干旱地区的干涸湖底,由于土状堆积物所形成的地面干缩龟裂,经风化、间歇性流水侵蚀和风力吹蚀等外力作用,形成了相间排列的宽浅沟槽和槽间垄

脊。“雅丹”原是我国维吾尔族语，原意为陡壁的土丘。雅丹地貌以我国新疆塔里木盆地罗布泊西北楼兰附近最典型。

【案例2】

鸣沙山坐落在甘肃省敦煌市南郊七公里，是国家级重点风景名胜区。鸣沙山全由细沙聚积而成，这里沙山形态各异：有的形似月牙状，弯弯相连，组成新月形沙丘链。有的形似金字塔状，高高耸起，叫金字塔形沙丘。有的纵横交错，状如方格，叫格状沙丘。上述形态各异的沙丘基本上都是新月形沙丘的变形。

【案例3】

黄土高原位于我国北方地区与西北地区的交界地带，它西起乌鞘岭，东至太行山，南达秦岭，北抵长城。它是世界上最大的黄土堆积区，黄土厚达50~80米。那这么厚的黄土究竟是从哪里来的呢？对此中外学者有过不同的争论，曾提出众多假说，有“风成说”、“水成说”，“风化残积学说”，目前“风成说”得到科学界的广泛认可。“风成说”认为，黄土高原的黄土物质主要是通过盛行风从中亚、蒙古的荒漠和戈壁吹过来的。中国黄土高原地区的粉尘堆积物主要是来自阿拉善高原的沙漠（巴丹吉林沙漠和腾格里沙漠）。

3.3提出问题，体现地理核心素养

依据课程标准和教学目标，结合高中生学习水平和学习能力的差异设计问题。在设置问题时注重难易结合，避免出现设置问题太难学生理解困难，也要注意设置问题过易，学生的学习积极性无法调动。本节课案例教学提出的问题如下：

(1) 结合地图册说出新疆塔里木盆地气候的主要特征是什么。说出雅丹地貌的形成原因。结合教材50页雅丹地貌图指出风蚀残丘、风蚀沟槽、风蚀垄脊；并说出风蚀沟槽的走向。

(2) 请结合教材51页新月形沙丘示意图描述新月形沙丘的形态特点。请推断表层沙粒粒径从坡底到坡顶的变化，试分析原因（迎风坡和背风坡任选一坡）。

(3) 根据材料描述黄土高原厚厚的黄土层的形成过程。结合教材48页黄土高原地区黄土颗粒粗细分带图说出黄土颗粒粗细从西北到东南的水平变化规律并分析其原因。

问题1通过中国地形图、雅丹地貌景观图，结合影像资料，借助学生对地貌景观的感性认识，能识别出风蚀残丘、风蚀沟槽、风蚀垄脊等地貌景观，并对雅丹地貌形成过程进行抽象概括，培养学生的地理综合思维能力。问题2以甘肃鸣沙山地区的新月形沙丘为切入点，观看新月形沙丘形成的视频，帮助学生理解风积地貌（新月形沙丘）的形成过程，并通过展示其他形态各异的沙丘景观图，了解风积地貌的类型；并将原理运用于野外地理活动中，说明在野外怎样利用沙丘形态判断当地主导方向，提升学生的地理实践力。问题3根据区域特点，引导学生思考黄土高原厚厚的黄土层的形成过程，并引导学生分析土壤颗粒粗细与自然环境中相关要素之间的关系，并对这种规律性变化展开分析，提升学生对风

成地貌形成原因的理解；帮助学生由表及里认识地理现象，探究地理规律，分析地理问题，提升区域认知和综合思维能力。

3.4探究问题，落实地理核心素养

案例的课堂讨论是主体部分，探讨环节要以学生为主，教师引导为辅。课堂讨论的效果主要取决于在课时有限的情况下学生能否得到充分思考，因此，教师在课前把教学案例分发给学生，并把学生进行分组，小组讨论。小组的人数不宜过多，也不宜过少，一般以6~8人最为合适。适宜的小组人数能保证每一位学生在课堂讨论时都有机会参与，抒发自己的见解。

在本次课堂中，学生最终分成六个小组，每组8人。每个小组以设计的案例问题为基础进行组内讨论交流，恰当分配角色，最后选出一个中心发言人发表各个小组的讨论结果。教师要对分析结果正确的学生给予口头的肯定，增强学生的学习动机。对于讨论表述不正确的学生教师要先认可好的方面，之后再提出问题，明确错误的方面，避免打击学生参与课堂讨论的积极性。在案例实施过程中教师发现学生对雅丹地貌和新月形沙丘的形成原因不能很准确的描述，用多媒体辅助教学手段解决，教师演示视频动画，呈现地理过程突破该难点。

3.5总结提升，内化地理核心素养

案例教学的环节还应该包括课堂总结。课堂总结是一门艺术，教师引导学生从地理整体性角度梳理本节课所学知识，让学生自绘本节课的思维导图，构建知识框架，实现对知识的理解和内化，有利于学生综合思维的培养。

案例教学的实施不应局限在课堂中，课外学生在旅游活动或其他野外活动中，能够结合所学的地理知识识别风成地貌的类型，利用沙丘形态判断当地主导方向，在这一过程中使地理实践力得到发展。

四、结语

案例教学是在我国新一轮教育改革的不断深化、“立德树人”的教育方针背景下提出的。案例教学模式具有其独特的教学特色。教师结合区域的地理特点，精心创设案例，以问题为链条串联教学内容，学生为主体，自主或者合作探究问题、分析问题，充分发挥学生的主动创造性，发展学生的高阶思维，案例教学对培养学生地理核心素养具有重要的指导作用。

参考文献

- [1] 王芯芯. 问题式教学在高中地理过程性知识教学中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [2] 杨爽. 基于案例教学法的高中生地理核心素养培养研究[D]. 鲁东大学, 2018.
- [3] 钟璇. 高中地理课程案例教学设计与实践研究[D]. 江西师范大学, 2019.
- [4] 史玲玲. “问题解决教学模式在高中地理教学中的应用研究”[D]. 南京师范大学, 2014.