

小学语文数字化教学的探讨与研究

黄蜀瓶

江西省赣州市石城县大畲小学

[摘要]如何将数字技术和小学语文教学有机地结合起来,是当前教育界面临的一项重大任务,也是推进素质教育的一个关键环节。随着信息化程度的不断提高,小学语文教育可以使教师更好地认识到落后儿童的缺陷,从而采取相应的对策和改进。因此,本文从小学语文教学存在的问题、小学语文数字化的意义、小学语文数字化的策略三个方面进行小学语文数字化教学的探讨与研究。

[关键词]数字化;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2369

随着时代的增长,数字技术的应用也开始渗入人们日常生活中的各个方面。网络的应用使数字技术发展作为信息和扩展人类能力的创新性技术工具,并为经济社会发展形成有着重要影响。信息给传统教育带来了新的生命力,给传统教育提供了新的表现形式,给教师间的互动学习创造了更广阔的平台。数字化技术是一个主要的教育技术手段,语文教学和数字化技术的融合能够让教学变得更加有效,在小学语文课堂的初期,数字技术的整合让教学变得更加生动活泼,内容多姿多彩。

一、小学语文教学存在的问题

(一)教育理念与模式落后

就当前小学语文教学实际情况来看,普遍存在教育理念与教学模式落后的问题,无法满足时代发展需求,与新课程改革的要求不一致,甚至对小学语文教学的创新造成严重阻碍。单一教学模式下重视知识而忽视能力,侧重于机械记忆而忽视综合素质培养,导致学生参与小学语文课堂活动的积极性不高,甚至出现厌学心理,严重制约着小学语文教学效率的提升。^[1]

(二)教学培养目标不明确

小学语文课堂中,学生是主体,但是在实际的教学中,由于不合理的教学方法,导致了学生的自觉性低下,这与教师对语文课堂把控不到位也存在一定联系,课堂讨论过程中教师监督指导不到位,学生并未养成良好的自主学习习惯,严重影响小学语文课堂教学效果。而目前,我国中小学英语教育的培养对象还不清楚,一些教师只是单纯地依赖于阅读材料进行教学,缺乏对教材的深入了解和掌握,从而使其缺乏针对性,从而必然会降低教学效果。

(三)学生学习能力悬殊差异

目前的教学方式是以班为单位的,虽然每一个学生的年纪都差不多,但因为个人发展的原因,以及不同的家庭背景,造成了不同的学习水平。在面临这样的悬殊差别时,教师往往会忽视其中的一部分,从而导致被忽视的学生在学习上没有积极性,从而丧失学习的信心。比如文本解析,在教学中,教师会让学生在教学中进行有限的阅读和解析,虽然大多数人都能做好功课,但是有些学生的阅读速度非常慢,在规定的时间内完不成教师布置的任务。据有关人士调查,在阅读和分析课文的能力上,大约只有五分之一的学生能力

和速度比较强,思维反应能力比较敏捷;五分之三的学生处于中等状态;还有五分之一的学生阅读速度慢,理解能力也比较差。在这种情况下,悟性差的孩子无法按时完成作业,就会落后于教师的进度,而当教师不再关心学生的学业,没有给予学生特别的帮助,那么,学生就会因为一步之遥而落后于教师,导致后面的课程出现偏差。

二、小学语文数字化的意义

(一)提供课堂教学环境

将数字资源整合到小学语文教室,就等于把小学语文教室放在了一个更为庞大的数据资源中,教师可以根据现实的教育教学目的,对小学生的知识体系进行分析,从而转变小学语文的教学内容,调节小学语文教学方法,促进小学语文教学质量的提升,由此迎来小学语文有效教学格局。具体来说,数字资源在小学语文课堂中的作用表现为:第一,它可以为小学的教材提供更多的材料,从而为教师提供更多的学习材料,从而为学生提供更好的学习环境和学习环境。

(二)便于师生学习交流

在小学的语文学习中,利用数字技术,可以使教师与学生之间的交流,让学生与教师在一个更为融洽的环境中,从而提高整体的教学效率;第三,将数字资源引入小学语文课堂,是顺应了目前教育和教学信息化、数字时代的潮流,它能够有效地运用信息技术,让课堂在一个更为美好的环境中进行。第四,将数字技术应用到小学的教学,可以让小学生在学习的过程中,获得更多的知识,不管是最新的科学知识,经典著作,甚至是热门话题,都可以用在学生的生活中,开阔学生的眼界,培养学生的世界观和价值观。因此,在小学语文教学中实施数字教学是十分有意义的。

(三)促进学生学习兴趣

在阅读教材时,要反复地把那些生动、优美的词语反复地反复念诵,使学生明白和感受,这是一件非常困难的事情。所以在教学中,教师常常使用多种形式的教学手段来指导学生的探究。大家都知道,在作文中,怎样才能更好地破解作文中的难题,这是教师经常要考虑的问题。在课堂上,如果适当地利用数字化,对教材进行灵活重现,不但可以打破知识的重难点,还可以通过对图像的感受来提高学习兴趣。

三、小学语文数字化的策略

（一）小组合作探究

小组学习采取“一、二、三、”的操作模式进行管理。

“一”是一份工作表，学生根据学生的学习情况和教学目标，按照作业单上的要求，将作业完成。“二”是一种双向的知识传递。在团队中，不要听他人的话，要有自己的见解，能够对他人的观点和观点发表自己的观点，并通过与他人的沟通来获得更多的信息。“三”是“自学-演示-反馈”三个阶段。在之前的自主性和团体沟通中，该部分主要表现为：以团队或个别的方式进行预习，并进行演示和讨论。通过多种形式的交互教学，使师生在相互间的沟通中获得更多的沟通，达到新的目的。^[2]

例如，《乌鸦喝水》作为一个例子，可以在多媒体的帮助下，通过团队协作和探索的方式，创造一个有效的教学环境：第一，通过多媒体来创造一个场景：一个丑陋的人，一个喜欢母亲的人，一个很好的男孩，让其他的学生一起想象出，这是一个怎样的生物。首先，让学生根据自己的发音，让学生模仿自己的发音，然后在PPT上播放下面的汉字，让学生根据自己的发音，正确地阅读，选出最多的汉字和单词。接下来，通过动画短片的演示，让学生通过角色表演来了解全篇的故事。然后总结各个团队在各个阶段的工作，从中找出自己的缺点，从而进行改进。这个模块的主要作用是对上一步的学习状况进行分析和归纳，并对预先设定的学习目的进行检验。

（二）促进分层教学

在实施教学时，可以采用分级式的教学方式，按照学生的类别和接受程度进行分级，针对不同的学员制定不同的教学目的，并针对不同的学生进行不同的学习需求，并给予相应的指导。第一个层面是基础，是所有人都必须具备的基础课程。第二个层面是发展目的，它以学生对初中的语文内容的理解和运用为前提，能够把语文的知识与日常联系起来。第三阶段是提升目的，要求学员能够熟练地把握好前、后两个阶段的学习目的，并具备自主思维能力。

例如《小蝌蚪找妈妈》的教学过程中，教师在完成了这门课的学习后，就会根据每个人的具体情况，进行分级的教学。发展性，以新词语的同义、反义、造句子为主；开放性，让学生设计出一个具有想象力的主题：用蝌蚪成长为主题，并撰写一些小的故事。在实施的同时，要对不同类型的学生进行分流，确保所选的题与自己的学业特征相一致，从而充分体现出信息化对分层式教学的优势。根据各班级的具体状况，教师要根据学生的具体状况制定相应的教学目的，使学生能够有一个清晰的学习方向。

（三）丰富学生想象能力

在教育中运用数字资源，最直接的途径就是利用多媒体技术为学生带来更好的学习认知和经验，让学生逐渐认识和认识到语文的快乐。例如，教师可以在教室里播放一些短片，让学生能够感受到更为直接的视觉和声音，来极大地刺激学生的情绪意识，使学生产生一种强大的认同，进而使学

生对语文的认识和掌握，为学生打下坚实的语文学习打下坚实的根基。

例如：在《秋天》中，教师可以利用多媒体的方式，通过播放一些短片，让学生了解秋天的景色和习俗，让学生对秋天生活和风景的更多的，更加全面的认知，引导学生认识秋天的美，不仅仅在于秋天风景之美，还有秋天的天气，秋天的风，秋天收割的水果，秋季时候人们的秋游活动，激起学生的认同感和情绪意识，让学生主动参与到教师的课堂教学中去。此外，由于初中生缺乏旅游体验和社交体验，学生对秋日的认识也只限于校园和故乡的风光，教师通过教学录像向学生介绍各地的秋日景色和人们的生活，增加了学生的见识，充实了学生的想象力，从而激发了学生进一步探索课文内容的兴趣和积极性，提高教师课堂教学有效性。

（四）激发学生学习兴趣

与常规的多媒体课件相比，数字资源是对多媒体课件的进一步扩展。与此同时，多媒体教学的发展也不再局限于多媒体教学，它还包含了多媒体教学设备、多媒体教室以及各种书籍等各种信息资源，为学生语文知识的学习和探索提供线上和线下的便利。

例如，在小学语文课上，教师既可以利用多媒体手段对问题进行深层次的探究，又可以为学生准备各类书籍，激发学生独立的学习与探究，从中发现自己所需的知识，并加以处理、组织，从而建立起自己的知识宝库，从而提高学生对知识的处理和解决问题的能力。在《升国旗》中，教师可以按照课文的要求，指导学生进行有关的升旗仪式和步骤，让学生建立起强大的自信和骄傲，同时也可以激发学生了解国开国建党历史信息，丰富自身对于国旗由来和设计理念的理解，培养学生养成良好的阅读习惯，从而达到教师课堂教学内容拓展和延伸的教学效果。教师可以运用相似的语文来指导学生搜集有关的资料，“教师相信大家都会唱国歌，那么，大家是否了解国旗设计背后的理念呢？国旗中的大五角星和四颗小五角星分别代表着什么呢？四颗小星和大星的位置关系象征着什么呢？”教师可以在教学中运用相似的教学方法，使课堂上的内容和外部的内容相结合，从而提高学生的课堂学习热情。

总而言之，教师要利用数字教学，使小学语文课程的内容更丰富、形式多样、教学效益更好、交互作用更显著。因此，教师必须充分理解和把握数字资源的重要性，并将其应用到小学语文的高效率课堂建设中，从而使自己的学习方法得到更好的发展。相信，在这一领域中，通过对这一领域的实际体验的不断累积，将会使其在语文课堂上发挥出更大的作用，从而使其走向数字时代。

参考文献

- [1] 马海燕. 试论数字化环境对于小学语文教学的影响[J]. 考试周刊, 2021(11): 49-50.
- [2] 季敏. 数字化学习环境下小学语文助学课堂的实践研究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(03): 26-27.