

浅析培养幼儿阅读兴趣的价值及策略

魏太芳

乌恰县黑孜苇乡第一中心幼儿园 新疆 克州 845400

[摘要]对幼儿而言，他们年龄较小，正处于懵懂好奇的阶段，想要知晓世界上的各种事物。因此，幼儿教师可以根据幼儿的成长特点，适当开展阅读活动，帮助他们扩大阅读量，增长见识，提高综合素养。基于此，本文将研究对象定为幼儿，着重分析培养他们阅读兴趣的价值，进而提出针对性的策略，以供参考。

[关键词] 幼儿阅读兴趣；培养；策略；价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.711

作为幼儿教育的重要组成部分，阅读教学的价值性较高，有助于开拓幼儿视野，为后续的学习奠定良好的基础。基于此，幼儿教师应当投入更多精力，巧妙设计阅读活动，将幼儿的目光吸引过来，引导他们养成良好的阅读习惯。

一、培养幼儿阅读兴趣的价值

从某种意义上来说，以幼儿为主体，培养他们阅读方面的兴趣，具有五方面的正向价值：

第一，与《幼儿园教育指导纲要》的核心要义相统一，有利于改善幼儿教学水平，优化教学质量，实现可持续发展。

第二，面对阅读活动，幼儿表现出极大的兴趣，才会参与后续的探索学习，进而主动阅读，以书籍为伴，逐步提升自己的阅读能力。

第三，针对幼儿，在他们的成长道路中，存在阅读学习的需求，但是自身难以发掘，必须有人引导。所以，幼儿教师组织幼儿阅读，有意识地培养他们的阅读兴趣，使他们的创造力、想象力被切实激发，有利于开发智力，扩展思维。

第四，人类发展进程中，总是离不开书的助力。因此，将幼儿的注意力引入书中，让他们产生更强的阅读兴致，有效吸收书中内容，对美好价值观以及品德的塑造具有积极意义。

第五，对于幼儿，他们阅读兴趣的培养不能只依靠教师，还需要借助家长的力量。对此，在家长、教师、幼儿之间，互相联系的次数增加，有利于增进感情，形成良好的家庭、师生关系。

二、影响幼儿阅读兴趣的因素

围绕幼儿，他们的发展道路中，离不开书籍。所以，为了营造优良的幼儿教学氛围，改善教学质量，有必要从阅读活动入手，增强幼儿兴趣。不过，根据目前的情况来看，幼儿园中，由于多种因素的影响，培养幼儿阅读兴趣的成效不如预期。

其一，作为教育链条中的一环，幼儿教育顺应国家教改趋势，相关主体开展一系列活动，大力改革。不过，由于诸多因素干扰，部分幼儿园仍然只关注向幼儿传授理论知识，忽略培养幼儿兴趣，引导他们主动阅读。从某种角度来看，幼儿园的做法浪费了教学资源，对幼儿发展不利。

其二，教师的教学水平不高，缺少教学经验，导致教学氛围比较沉闷，幼儿难以提起兴趣参与阅读活动。

其三，作为知识汲取、感知世界的渠道，阅读应当得到家长和教师的关注，但现实社会中，许多家长和教师根本不会教育幼儿，也不重视培养幼儿阅读方面的兴趣，互相联系较少，导致幼儿对书籍的喜爱程度降低。

其四，在书籍的选取上，由于家长与教师对幼儿的了解不足，总是出现超纲的情况。为此，阅读过程中，幼儿感到难以理解书籍内容，自信心倍受打击，阅读的积极性自然减少。

三、培养幼儿阅读兴趣的策略

（一）营造良好的阅读环境

1. 班级内创建图书角

关于幼儿，其在幼儿园内经常活动的场所便是班级。因此，为了增强幼儿阅读兴致，确保他们能够随时随地展开阅读，教师有必要在班级内留出地方，打造成图书角。值得关注的是，图书角创建过程中，教师应做到：首先，从声音与光线两方面切入，确保图书角拥有充足的光线，同时噪音较低，以此为幼儿提供一个安静明亮的阅读环境，使他们免受干扰，能够沉浸在书籍的海洋中。其次，从序列与类别两方面入手，将书籍按照次序整理，并分类摆放，同时确定时间，进行更换，推动幼儿不断更新知识的同时养成良好的归位习惯。最后，从趣味与温暖两方面来看，图书角中除了书籍，还应当放置其他材料，例如卡通坐垫，舒适的抱枕等，同时教师还可以设计各种的书架摆放位置，提升视觉效果，为幼儿带来更好的阅读体验。

2. 园内建设图书馆

通常而言，由于班级图书角的面积有限，即便其能够承载一定量的图书，但是不论数量，还是种类，限制性较强，幼儿的阅读需求难以得到充分满足。所以，幼儿园应结合实际，建设图书馆，扩大阅读平台，增加书籍的种类和数量，让幼儿能够自在阅读。具体来说，针对不同年龄阶段的幼儿，图书馆内应存储多种多样的书籍，供他们借阅。例如，幼儿在上小班，他们的理解能力相对较差，此时拥有艳丽的色彩、简单的构图、突出的画面、清晰的线条的书籍更能引起他们的兴趣，其中的内容主要是小动物、家庭生活等；幼儿进入中班以后，阅读思维得到一定发展，他们对人物、自然、日常生活进行描绘的图书更加关注，它们的篇幅有所增加；幼儿在大班内学习，综合水平不断提升，对阅读的书籍也提出更多要求，他们更为喜爱文字描写生动，配图清晰

的书籍。基于此，幼儿园应当按照不同幼儿的特点和阅读需求，引进书籍，使图书馆成为幼儿喜爱之地。

3. 家中打造阅读区域

家是幼儿居住生活的地方，同样可以成为幼儿阅读的适宜场所。对此，幼儿园可以同家长联系，向家长传授方法，让他们打造一个家庭阅读角。例如，家长可以选取家中的地方，放置书架，并询问教师，再加上自己对孩子的了解，从不同的渠道购买书籍，供他们阅读。

(二) 利用多种多样的阅读模式

1. 幼儿随心阅读

根据权威研究结果可知，阅读过程中，教师不为幼儿设限，他们的表现各有差异。基于此，幼儿教师可以鼓励幼儿随心阅读，在园内图书馆、班级图书角中放置不同种类和内容的书籍，同时各个班级还可以定期举行书籍互换活动，帮助幼儿增加阅读量。在此期间，对于幼儿的阅读行为，教师需要加以引导。

2. 教师组织集体阅读

从幼儿教师的角度来看，通过集体性的阅读活动，其指导范围有效拓宽，指导对象变为全体幼儿。首先，教师对幼儿进行全面了解之后，着眼于整体，引导幼儿观察，让他们对书中的故事情节、人物形成大概认识，接着从细节切入，进一步研究分析人物的语言、行为、神态等。一般而言，集体阅读的模式包括：第一，依托多媒体设备，教师以PPT的形式展现需阅读的书籍，并且为全班幼儿讲解。此种集体阅读活动可以节省分发、收取书籍的时间，同时也能够将幼儿的目光吸引过来，为他们带来全新的阅读感受。第二，教师带领学生有感情地阅读，不论是动作，还是面部表情，均相对夸张，以便促使幼儿与书中表达的感情产生共鸣，印象更加深刻。

3. 家长开展亲子阅读

除了幼儿园，家也是非常好的阅读区域。对此，家长应当准备一些图画书，由自己阅读，让孩子倾听。家长的人生经历丰富，能够更好领会作者的思想感情，所以在阅读书籍过程中，语言更加生动，推动孩子吸收精神营养，并且也能增进亲子关系。

(三) 采用不同的阅读活动

1. 家校合作，开展互动

首先，目前社会发展较快，涌现出许多先进的电子产品，并且更迭较快。家长在照顾孩子的过程中，为了减轻自己的压力，通常会允许他们玩手机、平板等，这样事实上，亲子互动的频率非常低，导致大量亲子时间消逝。为此，幼儿园可以联合家长，举行阅读活动，设置读书月。在此期间，幼儿园与家长一道，组织“图书漂流”，书籍能够被有效传递借阅，有助于扩展幼儿阅读面，开拓视野，对书籍产生更强的好奇心，积极主动进行阅读。

其次，每天留出一定时间阅读。站在幼儿的角度来看，他们非常喜爱故事，书籍中的故事情节、人物等都能够将他们的目光吸引过来。对此，在幼儿园内，教师可以对碎片化

时间充分利用，例如在用餐、睡觉之前，教师利用幼儿等待间隙，为他们讲故事，或者鼓励幼儿自告奋勇，进行故事讲解。此外，在离开幼儿园之前，教师也可以留出特定的时间，组织幼儿开展故事阅读，以切实培养他们的阅读兴趣。回到家中，家长应当对幼儿加以引导，让他们自主阅读，从而进入故事的世界。

最后，举行图书买卖活动。随着幼儿年龄不断增加，他们书籍的阅读量也在上升，许多已经阅读完的书籍被搁置一旁，不再翻阅。面对此种情形，教师可以同幼儿、家长联动，共同挑选出一些阅读频率较低的书籍，进行售卖，让它们继续发挥余热，流转需要者的手中。例如，幼儿园内开办“跳蚤市场”，只要报名即可参加，幼儿可以同教师以及家长商量，拿出阅读次数不多的书籍，对外销售，同时自己也充当消费者，购买想要的书籍。如此一来，不仅幼儿的阅读兴致极大提升，实践能力也得以强化。

2. 丰富亲子活动

首先，推举代表讲故事。幼儿教师主动联系家长，向他们发出邀请，参与到图书月中。根据自身意愿，家长扮演“教师助理”的角色，为全班幼儿绘声绘色地讲故事。关于故事的内容，家长可以自由选择，同时辅之以PPT、道具等，营造良好的氛围。当幼儿看到自己的父亲母亲在讲台上声情并茂地讲述，会产生更加浓厚的兴趣，收获更为深刻的感受，脑海中的印记难以磨灭。

其次，开展亲子互动，共同制作图书。幼儿教师可以向家长发出通知，让他们与幼儿一起准备材料，带到班级，共同努力，制作图画书。通过这种方式，幼儿的创造能力得到有效锻炼，并且亲子关系变好。此外，图画书的制作还能够让幼儿全方位认识图书结构，真正体会到创作的不易，同时调动幼儿的积极性，使他们展现出更强的阅读兴趣。

最后，对故事情节进行演绎。在幼儿园内，教师可以联系家长与幼儿，围绕绘本，展开表演。在此期间，家长、幼儿、教师积极互动，对绘本阅读研究，进而选取角色，通过自己的语言、动作、神态等，将故事情节完整演绎。这样，面对绘本故事，幼儿的感悟更深，阅读兴致也更加强烈。

总之，在国家教育改革大背景下，幼儿教育的受重视程度逐渐上升。作为幼儿教育的关键环节，阅读的价值较高，对幼儿健康成长十分有利。为此，幼儿教师可以通过打造良好的阅读环境、利用多种多样的阅读模式以及与家长联合开展不同阅读活动，使幼儿真正爱上阅读，对阅读报以更高的兴趣，从而增加知识储备，拓展思维，为后续学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘金花. 儿童发展心理学[M]. 上海: 华东师范大学, 2006.
- [2] 彭懿. 图画书: 阅读与经典[M]. 南昌: 二十一世纪出版社, 2006.
- [3] 赵凤兰. 浅谈早期幼儿阅读兴趣的培养[J]. 学周刊, 2012(32): 199.