

浅谈小学六年级数学教学方法

喻娟

江西省万载县白良镇中心小学

[摘要]数学从小学到高中一直是一门重要的学科，也是一门充满逻辑思维的科学。对于小学生来说，数学的学习需要更多的指导与兴趣，因为小学生还处在一个自制力与专注力不够强的阶段，所以作为教育者应该投入更多的精力来将这门学科的知识点和学生们感兴趣的東西相结合，在教学工作中帮助学生把基础打好，并培养他们的学习能力。六年级也是小学生小学的最后一年，数学的复习也是至关重要的，所以，我将对小学六年级的数学教育做简单的探讨。

[关键词]小学六年级；数学；复习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1547

一、注重学生能力的培养

通过改变条件、问题和情境，启发学生从不同的角度，不同的方面思考问题，寻找解决问题的途径，要求学生抓住问题，抓住问题的关键词。数学教学不能仅仅局限于抓基础知识，解题的基本技能。还必须注意对学生解题思维灵活性的培养。教学时，要有意识地进行“一题多变”的练习，包括一道题的条件和问题。启发学生多思考，从而达到善于思考，逐步提高学生的应变及解题能力。引导学生从不同角度、方向、方面用多种方法来解决，善于寻找解决问题的新途径，并启发学生在多解中找联系，找出最简捷、最巧妙的解法。在教学过程中，还应充分重视学生的活动与实践，充分重视学生的领悟与体验，才能够实现知识掌握、能力培养、个性发展同步提高。认真学习、积极思考、主动探索，强调学生自主学习能力，让学生实现从“要学”到“会学”的转变，从而充分发挥学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣。还要让学生积累自己的错题，不断翻阅、并让学生互相交换指正错误，定期将全班学生的典型错题出一份试题进行测试，一是促进学生学习，二是将知识加以巩固，这样既培养了学生良好的学习习惯，也能进一步提高学生的学习能力。

二、提高学习质量，打好基础

一方面，全面了解学生。我们都知道，要全面提高教学质量，必须要发挥每一个学生的积极性和主动性，使学生真正成为学习的主体。在复习前要对学生的知识状况和学习态度进行全面了解。首先要进行全面测试。即以《课堂标准》为依据，针对每一部分知识中的基础、重点和难点内容，选择一些中等难度的题目进行测试，要求学生自己复习的基础上独立完成。教师通过批改发现学生中存在的问题，着手编写复习课教学计划，重点理清基本概念、基础计算、基本操作、基本应用方面的知识结构网络，再指导学生理清自身掌握情况，做一个小结。

另一方面，全面把握知识，内化完整的知识体系。总复习必须要全面系统，要做出全面反馈。复习中我们不能按部就班地照着书本编排重讲知识或每课练，避免学生吃冷饭，枯燥厌烦，消极应付，费时费力效果又低。书本上的知识有些比较零散，教师要学会把书本从厚教到薄，应该有效地系统地系统学生的基础知识，内化知识结构，建立基础知识结构网络，增强学生参与学习活动的积极主动性，让他们自己去发现问题，提出问题，思考、探讨、分析，最后得出结论，并且能进行灵活运用。我们知道“数学教学中，不仅要加强基础教学，培养学生的能力，发展学生的智力，而且要发展学生的个性，培养良好的身心素质，特别是在课堂教学中至关重要是发挥每个学生的主动性和积极性，使学生真正成为学习的主体。”在建立了基础知识结构网络后，应让学生重新去品味基础知识、归纳要点，理清每部分知识的重

点、难点，全方位出发，以练习为主要反馈手段。在具体操作过程中可让学生先练或在练的过程中进行分组讲解，以优带差，促进提高，也可以让学生在练的过程中发现问题、提出问题，及时反馈，总结归纳。抓住学生薄弱环节，定向加固，强化训练，使学生能够弄清每一个知识点，全面掌握基础知识和基本规律，提高学习能力，积累知识。如此训练，学生对总复习有了深层次的认识，在原有基础上再提高，再发现，使知识常用常新、常新常用，也给教师提供了重要反馈信息，给学生自主复习的主动权。总之，总复习的第一阶段要重基础，抓反馈，再提高，再发现。

三、复习结合生活，扩展学生的视野

数学知识源于生活，在学习数学时，不仅是看学生掌握知识的多少，更是看学生是否能在生活中运用数学知识解决实际问题。使学生明白数学是从生活中而来，利用数学知识解决生活中的问题并指导生活。所以在复习课中，习题的设计就必须与生活结合起来，设计出具有实用性、发展性的问题，从而激发学生的学习兴趣。

例如在复习“百分数的应用”，我举出一个老奶奶到超市给小孙子买玩具，与营业员讨价还价。营业员说“那这样，我给您打八折优惠。”老奶奶却说：“不行，你必须给我打九折，这样我才可以买”。售货员一愣后，随即笑了。“同学们，你们知道营业员为什么会笑呢？”问题地提出，一下让学生产生了兴趣。这时我说到，比如商场、超市、服装店等都会进行打折，而打折就是按原价的百分之几进行销售的。所以，在以后买东西时，你们就可以帮助妈妈计算折后的价格。紧接着，我又提问道，如果你是商场的老板，恰巧你的朋友带了1000元，在你的商场购买物品，衣服售价500元，背包的价格是衣服的70%，鞋子的价格是衣服的80%，衬衫是的价格是衣服的30%，而朋友所带的钱不够，那你需要打几折才能让你朋友购买呢？，学生纷纷讨论，各抒己见。这样的课堂，使学生们兴趣盎然地学习，从而激发学生的学习兴趣，提升学生学习的效果；也让学生了解到生活中数学的应用，让他们感受生活中数学所带来的快乐。

总之，学生是祖国的未来，民族的希望，他们敢于冒险，敢于打破常规，是一个国家和民族发展不可缺少的力量源泉。数学教师要行动起来，找到打开每个学生心灵的钥匙，教会学生快快乐乐的学习，快快乐乐地成长，引导和促进他们积极地学习数学知识，对学生的教育动之以情，晓之以理，持之以恒，和风细雨，就定然润物细无声，把他们培养成国家的栋梁之才。

参考文献

- [1]彭凤英，《小学六年级数学复习方法的思考》，2009年6期
- [2]王建新，《把握六年级数学复习的几个策略》2011年11期