

中华传统文化与初中英语教学融合路径论述

杨凤

贵州省铜仁市印江县第二中学

[摘要]在立德树人教育目标提出的背景下,将传统文化融入初中英语教学已经成为广大教师关注的一个重点问题。教师在英语教学的过程中,既要关注到学生英语学习能力的提升,也要致力于培养学生的核心素养,培养学生的英语思维品质,让学生在深刻体会文化背景的基础之上,增强民族自信心和自豪感,通过有效的措施,在英语课堂上有意识的渗透中华传统文化,发挥中华传统文化的教育价值,并在此基础之上推动学生综合素养的提升。本文主要从中华传统文化融入英语教学中的具体路径展开论述。

[关键词]中华传统文化; 初中英语; 融合路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.961

随着我国国际间的合作日益频繁,国与国之间的交流也越来越密切。现代社会对于人才的英语水平的要求越来越高,在初中阶段就需要加强学生的英语教学,更好的帮助学生英语核心素质的提高,老师在英语教学的过程中不能光给学生灌输西方的思想和文化,这样很容易导致学生对于我国优秀的传统文化不够重视,从而无法更好的传承和弘扬我国的文化。所以老师要在初中英语教学的过程中渗透中国传统文化的的教学,正确的帮助学生处理好西方文化和我国文化之间的关系,树立正确的价值观。

一、在初中英语教学中融入中华传统文化的必要性

落实立德树人教学目标。文化育人是立德树人教学目标的重要部分之一。初中生对于外来的许多观念的甄别能力存在明显不足,再加上其处于青春期,很容易受到一些不正当思想或观念的影响,而这些观念一旦成型并固化在学生的思想中,对其未来的个人综合素质的提高与正确三观的形成是极为不利的。英语学科背后多涉及西方文化的渗透,一味地渗透西方文化,忽略中华传统优秀文化,不利于学生正确观念的形成,容易产生崇洋媚外、缺乏中华文化自信、民族荣誉感、甚至缺少爱国情怀等严重的价值观问题。因此要在英语教学中渗透优秀的中华传统文化,既能弘扬中华民族传统文化,又有利于学生完整、全面、正确的三观的形成。提高英语教与学的效率。将优秀的中华传统文化渗透到初中英语教学中,中西结合的有趣形式能引发学生的好奇,激发学生学习兴趣;同时借助学生所熟知的传统文化素材也能推进英语的教学,丰富了英语教学的内涵与形式,是一种创新;并且学生在学好英语后又反过来推动了优秀的中华传统文化的弘扬。

二、中华传统文化与初中英语教学融合路径

(一) 根据教学内容,开展传统文化活动

结合英语教学内容,丰富传统文化活动,从而使学生在英语课堂上,站在文化视角感受文化魅力。例如,圣诞节是西方较为盛大的传统节日,而春节是我国相对盛大的传统节日,在教学过程中教师带领学生在了解圣诞节相关文化知识的基础上,为了创新文化形式并丰富文化活动内容,带领学生开展两者相结合的传统主题活动,引导学生在对比中感受文化差异,并在感受中深化文化体验。活动开始之初教师为学生介绍圣诞节与春节这两个传统节日的文化背景,使学生深刻认识到传统节日的价值所在,并逐渐意识到传统节日代表一个国家的信仰。在此之后,教师引导学生感受两个节日不同的节日活动,并营造浓厚的节日氛围,学生在收获不同体验感的同时能够感受到文化差异。最后阶段教师要求学生以小组为单位,根据自己对双方文化的理解进行交流互动,在交流过程中学生需要以英语的表达方式来汇总有关这两项传统节日的英语知识。由此可见,教师在英语课堂上丰富传统文化活动,促使学生在多样化的文化活动中深化对于文化差异的认知,并能够在不脱离本土文化的情况下逐渐产生异文化意识,进而促使其在异文化意识的指导下提升跨文化英语交际能力。

(二) 创设文化情境,提升传统文化意识

语言技能的获得在很大程度上与学生学习和生活的环境

有关,要将中华传统文化融入初中英语教学之中不仅仅是要渗透文化因素,更要通过创设一定的文化情境帮助学生了解到中心文化的差异性,从而提升学生的传统文化意识。教师可以结合具体的初中英语教学内容来设计文化情境,例如,在讲解You are supposed to shake hands这部分内容的时候,教师可以首先引导学生用中文根据中国人的方式,互相打招呼,接着再引入一段英语教学视频,帮助学生了解西方打招呼的方式,西方人的性格通常比较热情,打招呼的方式也比中国更加随意和热情。这样就能够充分调动起学生听觉器官和视觉器官在课堂当中的应用,在这个基础之上,教师再继续说:“Different countries have different ways of greetings. Chinese way of greeting mainly shows Chinese characters. Now let's do a role-play. You can take the role of an American and your partner can take the role of a Chinese. Then practice different ways of greeting.”在引导学生根据西方礼节进行问候的过程当中,教师也突出了中国问候的方式,并且阐明了中国问候方式背后所呈现出的民族性格,在进行角色扮演的情境当中,学生对中西两国之间理解方面的差异性有了更深入的了解。同时,教师也可以对比中西在不同场合当中所存在的文化差异,这样一个文化情境不仅能够提高学生的英语语言思维,锻炼学生英语语用的能力,也能够加强学生的传统文化意识。

(三) 充分利用实践,实现中国优秀传统文化渗透的综合运用

初中学生能接触到的教辅、习题资料数量庞大,很多学校印刷的校本学案数量也蔚为可观。显然,利用好这些教辅、习题资料,对于中国优秀传统文化的渗透具有非常重要的作用。笔者也利用各种机会,给学生精选有利于渗透中国优秀传统文化的内容,如选取许渊冲先生的英译中国古典诗歌为素材编写试题,进行诗歌赏析、情感教育等。同时,教师可积极创造实践训练的一些活动平台,再结合中国优秀传统文化,设定一些互动游戏,让学生在娱乐活动中对所学知识加以巩固,在学习的同时得到充实而又愉悦的文化体验。教师还可以组织文艺汇演等活动,例如选择一些比较有历史意义、文化内涵的故事,将其编成英文的形式组织活动,让学生都积极参与其中,更有效地提高学生的交流水平。

结语:

综上所述,当前对中学生开展英语的学习,其最终目的是要提高学生的传统文化素养,并且帮助学生有效认识与了解中西文化之间的差异,以及将中国传统文化一直传承下去,提高学生跨国跨文化的交流与学习上的能力,促进学生的发展。

参考文献:

- [1] 陈慧. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 239.
- [2] 杨力. 基于微课的翻转课堂模式在初中英语教学中的设计与应用[D]. 云南师范大学, 2019.