

加强小组合作学习，打造小学语文高效课堂

周林艳

江西省宜春市万载县第三小学

[摘要]新课改提出需要重视学生在课堂中的主体地位，而小组合作学习模式就符合了这一教学要求，其能够引导学生经过自己的自主学习与合作解决学习中的困难，充分培养学生的自主学习意识与合作学习能力。经过笔者多年小学语文教学经验，分析如何利用小组合作学习优化教学，将由三方面进行详细叙述：自主学习、讨论交流、关注过程。

[关键词]小组合作；小学语文；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1541

新课程改革要求教师尽量以自主、合作及探究的方式教学，有效提升学生的学习能力与增强学生的学习意识。教师应该有效培养学生的学习能力，使学生积极主动地展开合作学习，给予学生一个共同合作学习的平台和空间，构建小学语文高效课堂。

一、自主学习，分工合作

小组合作学习是一种行之有效的学习方式，是培养学生良好品质的学习方式，我们要通过不断地指导，长期的熏陶，积极引导吸收、内化。教师也应该不断反思改进，使自己的课堂适应小组合作学习的要求^[1]。进行小组合作学习时，必须分工合作，才能够得到最佳学习效果。由于一些问题的题目类似，难度差不多，很多重复的步骤就会使学生心生反感，但是通过小组成员的分工合作，就不会感到问题解决过程中的枯燥，根据最终的小组汇总得到完整的答案，如此既使学生完成了自主学习，也能够体会到合作学习的快乐，有利于培养他们的合作意识，有利于实现高效课堂。

例如，教师教学朱自清的《匆匆》这一课文时，教师能够使使学生自行阅读课文，清楚这一课文的主要内容，之后要求学生以小组为单位解决阅读问题：（1）你认为这一段主要写了什么？表达了作者怎样的感情？（2）作者写这篇文章的目的，是为了告诉我们什么？以及教师找出几个重点语句让学生进行赏析。通过以上的的问题，学生能够带着问题自主进行阅读学习，再到文章中找到阅读答案，小组经过讨论汇总，使答案更加完整，也提高了语文课堂的学习效率。

二、讨论交流，分享成果

学习过程中，不止需要自主探究，相互地讨论交流也很重要，通过分享交流学生的思维会得到发散，能够对解决问题更加全面，也会看待问题更加深入，有利于提升学生的语文学习能力^[2]。小组成员分享自己的观点过程中，还能够感受到合作学习的快乐，激发自己学习语文的热情，能够更加积极参与小组合作学习中，有利于提升学生的语文核心素养。

例如，教师教学《父爱之舟》这一内容时，教师先让学生自己阅读课文，随后使学生以小组为单位探究这篇课文的内容，能够对课文中刻画的人物形象和个性特点展开描述，随后使学生讨论接下来的问题，如（1）课文讲了哪几件事？（2）课文中哪些地方让你感动？说说你感动的理由。（3）读一读让你感受最深的句子，体会人物的感情。这三个问题中特别是第二个与第三个问题的答案并不是统一的，可能每个学生的心有所感并不相同，因此交流时就会各抒己见。小

组讨论结束后，教师能够检查学生的学习成果，提问几位学生，通过学生回答问题的情况安排好之后的教学进度，使语文课堂成为高效课堂，小组讨论交流与分享成果，是锻炼学生语文表达能力的过程，能够使每位学生说出自己的感悟，发散了学生的思维，使思考问题更加全面化，有效提升学生的语文阅读能力。

三、关注过程，有效评价

有很多教师认为语文学科是一个学起来非常容易的学科。其实并非如此，语文课程中蕴含着方方面面的优秀文化，如想要把语文学好，必须下一番功夫。根据新课程改革的要求，学生展开小组合作学习的学习模式符合改革要求，重视学生的合作学习过程，能够为他们的实况展开正确评价，使语文教学做到真正的有效性，提高学生学习语文的兴趣，奠定提升学生语文素养的基础。

例如，教师教学《两小儿辩日》这一内容时，这篇主要记述了孔子路遇两个孩子在争辩太阳远近的问题，而孔子不能做决断之事。虽然表面意思容易理解，但是其中蕴含的道理却值得学生深入思考，学生学习起来就比较困难。所以教师能够使使学生展开小组合作学习，向小组提出问题：“概括一下这篇课文的内容，两个人谁说得对？本篇想要告诉世人什么道理？”如此使学生思考探究，在这一过程中大胆说出自己的观点。教师也需要适当地进入到学生的探究中，能够掌握学生思考的大致方向，及时给他们鼓励与指导，对学生进行有效地反馈，从而提高学生的学习效果，在此过程中也加强了学生与教师间的互动交流，使班级学习氛围更加浓厚。

综上所述，想要构建小学语文高效课堂需要将小组之间的合作学习进行强化，作为教师需要以实际情况出发完成教学，使学生多次展开合作交流，提高他们的合作能力与加强团队意识。教师教学语文知识时，也需要清楚学生的知识掌握情况，能够给予学生科学有效的评价，实现小学语文高效课堂的目标。望从事小学语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议，笔者将会不断优化小学语文的教学方式，促进学生全方面发展。

参考文献

- [1] 赵玉霞. 利用小组合作学习打造小学语文高效课堂[J]. 基础教育论坛, 2021(31): 9-10.
- [2] 田亚军. 基于合作学习的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 206-207.