

导师制公寓管理模式下的“五进五育”实践与思考

孙国东 刘岚生 郭倩 李莹 孙艺宁

山东外国语职业技术大学

[摘要]高等职业院校推进导师制公寓管理模式下的“五进五育”工作,即传统文化进公寓,强化精神育人;党团工作进公寓,落实组织育人;素质拓展进公寓,突出实践育人;人文关怀进公寓,完善心理育人;安全教育进公寓,实施服务育人,是充分利用学生公寓这一教育主阵地,全面加强对学生思想政治、科学文化与安全教育工作的重要途径。旨在增强硬件措施,简化工作流程,构建科学高效的网格化管理模式,推动公寓文化内涵建设,引导学生养成良好的心理道德品质与行为习惯。在育人环境发生重大变化的背景下,做到因材施教,提高育人质量,真正培养适应社会的全能型人才。

[关键词]导师制;公寓管理;五进五育;网格化管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.594

提升高校管理育人成效,亟须把育人作为管理工作的出发点和落脚点,通过行之有效的管理方式,在潜移默化中促进广大师生提升思想道德品质、养成良好行为习惯。始终坚持以学生为中心。做好高校管理育人工作,必须始终坚持以学生为中心,在尊重学生、理解学生、关爱学生中,把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来,强化科学管理对道德涵育的保障功能,发挥管理环境在高校学生思想政治教育中的育人作用,把社会主义核心价值观教育融入育人全过程。

一、导师制公寓管理模式下的“五进五育”管理的意义

新时代高校学生管理面临着新形势和新要求,导师制公寓管理模式下的“五进五育”管理作为高校学生管理的新模式,能精准地掌握和了解学生的需求和诉求,传递正确的价值观,是一种全新的学生管理模式。其本质是将传统文化、党团工作、素质拓展、人文关怀、安全教育引入公寓管理工作之中,深化公寓文化建设。强化精神育人,落实组织育人,突出实践育人,完善心理育人,实施服务育人。“始终坚持以学生为中心,做好高校管理育人工作,必须始终坚持以学生为中心,在尊重学生、理解学生、关爱学生中,把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来,强化科学管理对道德涵育的保障功能,发挥管理环境在高校学生思想政治教育中的育人作用,把社会主义核心价值观教育融入育人全过程”的讲话精神,加强高校思想政治工作领导。提升高校公寓的管理质量和水平。同传统的管理模式对比而言,这种管理思路有着不可比拟的优越性,对学生生活中发生的问题能及时发现、有效预知,并能够采取有效措施处置和排解,有利于合理调配资源、全盘掌控动态。

(一)高校公寓是学生生活起居的主要场所,是立德树人工作的重要阵地。加强公寓管理应是学校常抓不懈的重点工作之一。随着时代的发展与信息化的来临,高校学生管理工作面临着新形势和新要求,传统意义上的公寓管理模式相对被动、零散,信息接受再进行处理相对滞后,不利于学生信息的及时反馈与收集,效率低下。如舆情监控迟缓疏漏,阵地管理时紧时松,工作队伍参差不齐,实情掌握零

散失控,处理问题时感性多于理性、模糊多于精确等。因此为了提高公寓的管理效率,保证其意识形态工作的效果,迫切需要进行方式方法的创新。在“五进五育”模式下推出的网格化管理便是一种高效可行的学生公寓管理途径。其优点在于对高校意识形态工作实施网格化管理,可以覆盖全员,做到全过程、全方位地引领思想、监控信息、管理阵地等,保证始终坚定正确的政治方向,完成高校立德树人的历史使命,全面提高意识形态工作效果。确保精确管理入公寓,真正将以学生为中心,实施精确化管理落实落细。高校学生网格化管理模式是对社会网格化管理模式的有机嫁接。这一模式运用现代信息网格化技术,精准定位学生群体行为特征,建立学生教育管理预警机制,不仅有利于提升学生安全管理水平,维护校园安全稳定,提高学生教育管理针对性和科学性,还可以整合网格内各方资源,主动支持学生成长成才需求,从而提高学生教育管理工作效能,促进学生全面健康成长成才。在此模式下,不仅要发挥导师的引领和指导作用,通过楼长、层长及社长的有效工作划分更加突出学生党员和学生干部的管理辐射能力,发挥好先锋模范作用,在管理实践中全方位提升能力,更好地将学生的自我管理、自我教育、自我服务真正落到实处,从而拓展思想政治教育工作者队伍,不再局限于辅导员,进一步提升管理工作的针对性和有效性。

(二)导师制公寓管理模式下的“五进五育”管理是高校顺应时代进步与发展的创新性产物,该模式的将“导师制”与“育人模式”有机结合,将两者的优势合二为一,相辅相成,有效的克服了单一模式下公寓管理的模式的弊端。如:在“导师制”公寓管理模式下可能存在“一对多,分身乏术,事件层出不穷”的繁冗工作,无法将各项工作做细落实。仅突出公寓单纯的“管教”模式,缺乏管理上的创新与活力,缺少公寓文化氛围。而仅注重“育人模式”而缺乏有效的督促与管理,只会助长惰性之风使许多工作与活动只浮于表面,无法深潜。正是发现两者的不足才使其进行调整并进行有机的结合,克服避短,提高公寓工作管理的效率,在日常工作中即“严慈相济”,既加强导师制下的监督,有

赋予育人模式下的内核与灵魂,使学生公寓管理工作简而不虚,充满活力。把大学生公寓建设成健康、文明、和谐和凝聚人气的学习阵地,使大学生公寓成为课堂教育的“消化吸收地”

二、导师制公寓管理模式下的“五进五育”的具体实践

(一) 传统文化进公寓 强化精神育人

贯彻落实“脚踏实地”的校训宗旨,积极开展宿舍文化实践活动,针对不同宿舍的特色让学生引经据典对其进行命名并打造文化长廊,使学生的优秀作品能够再此进行展览和分享。同时为增强学生的文化自信,积极学习和继承优秀传统文化,构建文化气息浓厚的宿舍氛围特此举办读书心得交流、传统节日主题实践、毛笔字的书写等一系列活动,营造公寓内部浓郁的文化氛围,激发学生们学习与创作的积极性与主动性,让学生在潜移默化、润物无声中受到传统文化的熏陶,使优秀的传统文化内化于学生的行与思,养成多角度分析与处理问题的辩证思维能力,在优秀传统文化中汲取营养,充实生活。

(二) 党团工作进公寓 落实组织育人

设立党员公寓架构图,充分发挥党员、预备党员及入党积极分子学生的模范带头作用。通过组织开展党团知识宣传进宿舍、打造党员先锋模范宿舍、树立“党员宿舍”模范品牌、建立党团活动室等一系列活动,引领学生公寓内务高标准、严要求,并在每周开展宿舍内务定期检查与不定期抽查的活动,确保宿舍内务的整洁,营造一个健康干净的“合格”宿舍。此外将学生在公寓内的表现纳入学生综合测评体系,建立良好学习氛围和宿舍风气的“内循环”,用优秀典型影响学生,针对优秀宿舍发放近期,并刊登在公众号上进行表扬,逐渐在学生公寓中形成学习先进、赶超争优、勇当先锋的良好氛围。

(三) 素质拓展进公寓 突出实践育人

时代在进步,社会在发展,学校仅是学生学习成长的平台,每个学生终将要步入社会的,只有科学文化知识而缺乏必备的社会实践能力是不可取的,所以,提升学生的综合素质,促进全面发展是立德树人、与人成才不可或缺的一部分。为此,在不同宿舍楼设立“交流角”摆放沙发,为学生提供学习生活方面沟通与交流的环境,促进思想的碰撞与摩擦,结实新的朋友扩大自身的社交圈,在与他人的沟通交流中取长补短,促进个人的全面发展,提升自身素质与内涵。

(四) 人文关怀进公寓 完善心理育人

导师通过网格化的管理及时捕捉与了解不同学生的心理动态变化,积极深入公寓与心理起伏变化较大,精神不振的学生展开沟通与交流,了解学生负面情绪出现的原因,耐心地疏导学生的忧郁心理,必要时寻求校园心灵驿站的协

助,积极帮助同学解决问题,及时消除消极情绪,避免负面情绪的累计导致抑郁心里的出现,使学生能够在健康积极的环境下生活与学习,加强心理建设,提高抗压能力,养成积极乐观的正能量心态。

(五) 安全教育进公寓 实施服务育人

从学生公寓的安全保障、设施服务、违禁防治和监督检查展开安全工作,不断强化公寓的管理服务功能,加强硬件建设,提高服务质量。通过完善学生公寓内的消防设施设施、健全值班联动机制、拓宽安全报警渠道等方式,提高应对突发事件的能力。其一,积极完善公寓内的基础设施,提供洗衣机、吹风机、直饮水设备、自助打印机等服务项目,大大改善了学生的住宿条件。其二,增强安全工作责任,强化安全意识教育。定期组织学生进行消防演练,开展公寓安全教育讲座、安全教育班会、安全知识竞赛等活动,利用门厅、连廊、橱窗等公寓公共区域进行有点、有面、有提醒、有监督的安全知识的宣传和普及,加强和提高学生的安全防范意识,共建和谐的公寓居住环境。其三,加强监督检查,对擅自在宿舍内使用大功率违禁电器潜在诱发火灾的行为及时进行制止并没收其违禁电器,对涉事学生展开安全思想教育,开立处分,将安全工作常抓不懈,增强学生的安全意识,消除侥幸心理。

三、导师制公寓管理模式下的“五进五育”取得的成效

公寓是大学生生活占据时间最多、学生表现最为真实自由的场所。“五进五育”下的公寓管理模式将思想政治教育的范围不再局限于课堂、班级、实践活动,而是进一步延伸到了公寓,实现了教育工作的全覆盖。将传统文化、党团工作、素质拓展、人文关怀、安全教育引入公寓管理工作之中,深化公寓文化建设。强化精神育人,落实组织育人,突出实践育人,完善心理育人,实施服务育人。同时,该模式下网格化管理的融入使其更加科学高效,令日常公寓管理工作如舆情收集、信息处理等更加精确高效,同时使公寓导师对学生的情况比较了解、掌握信息比较及时,尤其是对一些突发事件的捕捉更加及时到位,通过形式和方法的创新将学生管理工作细致划分,弥补了传统模式下公寓管理工作中反馈缓慢与信息冗杂的缺陷,使其朝着高效、健康与协调的方向不断完善与发展。

参考文献

[1] 顾慕娴, 邹再金. 构建导师在研究生思想政治教育中作用的长效机制[J]. 思想教育研究, 2012(9): 83-86.

[2] 李春灿. 实施新生宿舍导师制工作的实践与思考[J]. 河南教育, 2009(6): 26-27.

课题项目: “导师制”公寓管理模式探索研究——以山东外国语职业技术大学为例 KY202022