

# 阅读教学在小学语文课堂的实施探索

王霞

鹰潭市第九小学

**[摘要]** 阅读教学是语文教学中的重要内容，在小学语文课堂中阅读几乎无处不在，阅读质量的提高是教师在教学中需要重视的语文工作。据此，本文从创新阅读形式、设计阅读问题、组织写作练习三个方面进行教学策略的探究。

**[关键词]** 阅读教学；小学语文；策略实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.107

阅读包含了所有语文学习的基本内容，作为综合性的学习活动，往往都采取对文章材料进行学习的方式。一个良好的阅读形式的形成对学生的语文学习的发展具有积极的作用。传统的小学语文的阅读中，教师的阅读方式在一些方面具有一定的缺陷，这不利于学生阅读能力的形成。因此，教师需要认清当下语文发展的规律，近而能在新理念的指导下进行语文阅读教学的优化，近而保证语文教学目标的顺利实现，以此培养学生的语文综合能力。

## 一、创新阅读形式，提高阅读教学质量

阅读是学生通过对文章和资料的解读获取信息的过程。在小学语文的学习过程中，教师要意识到传统的单一阅读教学的方式带来的弊端，单一的教学形式对学生阅读思维的形成和语文能力的提高具有一定的作用。据此，教师需要对阅读形式进行创新，通过多媒体等信息技术来帮助学生多元化课堂的阅读教学，以此吸引学生的课堂注意力，并且在阅读的过程中增加课堂的生动性，进一步培养学生的阅读能力，这有助于教师教学目标的达成和阅读教学质量的提高。

例如：在《狼牙山五壮士》的教学过程中，教师需要先对这篇文章的相关故事背景进行详细的介绍，进而帮助学生将这段较为熟悉的故事变得更加地了解，以此来增加对革命先辈的情感。传统的教学中，教师单单的通过口头讲解的方式和板书进行文章的阅读教学，这样让课堂变得枯燥无趣，学生的学习兴趣也没有得到激发。据此，教师需要反思传统的阅读教学所带来的问题。教师可以利用多媒体来向学生展示与本篇文章相关的电影，并且在观看完电影后，教师再对这一历史背景进行补充介绍，这样在尊重历史的前提下学生就能对这个故事有一个全面地了解，并且了解了细节。通过电影的生动展示，学生的学习注意力很快地集中了。在电影的观看和教师的介绍下，学生能快速地掌握文章的相关故事情节，并且通过了解历史总结出五位壮士的精神和爱国情怀，近而提高学生的爱国意识。在本节课的教学中，教师创新阅读教学形式，近而提高阅读教学的质量。

## 二、设计阅读问题，提高阅读教学质量

在新课标的要求中，最重要的就是保障学生的课堂学习的主要地位。因此，教师需要通过优化课堂的教学模式让学生的主体地位得到凸显，教师则在课堂中起到指导者的角色。教师要指导学生主动参与课堂的学习中。对此，教师在课堂中要尊重学生的主体地位，并且鼓励学生积极思考分析文章内容，通过设计合理的问题带动学生的思考，让学生在深入探究的过程中加深对文章的理解，以达成教学目的，提高阅读教学的效率<sup>[1]</sup>。

例如：在《我的伯父鲁迅先生》的教学过程中，教师可以通过如下几个问题来带动学生的课堂学习的积极性：1. 文章中的那些描写表达出了鲁迅先生受人爱戴？2. 在《水浒传》的讨论中，为什么“我”听完了伯父的话后，会感觉到比挨打挨骂还难受呢？这个故事中可以看出鲁迅先生的什么品质？3. 怎么理解“四周黑洞洞的，还不容易碰壁吗”？4. 在伯父救助车夫的这段情节中，可以体现鲁迅什么样的品质，通过文章中的动作等方面进行分析。5. 鲁迅先生是如何对待女佣的？反映了他什么样的品质？教师让学生根据提出的问题阅读文章进行答案的整理。在这过程中，学生的文章的理解得到了提高，并且在交流的过程中深入了解文章的内容，并且在教师的指导下逐渐的把握了文章的中心思想和内容。在这样的教学中，教师会发现学生在阅读中存在的众多问题，这有助于教师对课堂的优化和新的教学方式的产生。

## 三、组织写作练习，提高阅读教学质量

阅读的目的旨在帮助学生掌握阅读技巧培养阅读能力，近而为写作奠定基础。因此，教师在教学中不止让学生熟悉文章内容，而是需要从文章的内容出发寻找文章之间的共性，这样才能提高学生的阅读能力。在实际的教学中，与阅读紧密联系的语文教学活动为写作，写作是体现学生阅读成果的一个方面，在阅读教学结束后，教师可以让学生进行读后感的写作或者仿写文章的相关内容，这有助于提高学生的阅读质量<sup>[2]</sup>。

例如：在《北京的春节》的教学过程中，文章中从不同的角度描写了老北京的风俗，让学生从文章中感受到了中国传统节日的氛围和美好的一面。在相关的阅读教学结束后，教师向学生布置了一项任务，让学生以一个中国传统节日为主题，进行相关的风俗习惯的写作，并且在文章中体现自己的情感和理解，这样就可以将阅读教学应用于写作之中。在写作结合阅读的教学方式中，学生对文章的理解更加的深入，能掌握相关的阅读技巧，提高阅读的质量。

小学语文课堂的阅读教学中，教师需要创新阅读教学的方式，让阅读教学与时代的发展相结合，通过对相关阅读方式的调整来培养学生的良好阅读习惯和阅读能力，凸显阅读教学策略的成效。

## 参考文献

- [1] 卢小英. 小学语文课堂的“批注式”阅读教学策略[J]. 广西教育, 2021(13): 87-96.
- [2] 刘丹. 小学语文课堂深度阅读教学策略探究[J]. 中华少年, 2020(06): 87-90.