

# 小学语文高年级阅读教学中读写结合的对策分析

周莹

河北省沧州市南皮县冯家口镇店子小学

**[摘要]**随着语文教学水平的不断提高,在高年级语文阅读教学课堂,教师应重视科学地进行教学设计,从而应用高效的教学方式,加强学生语文综合能力。通过进一步分析,结合语文读写结合教学模式,文章总结了小学语文教学课堂运用读写结合模式开展阅读教学的途径。

**[关键词]**小学语文;高年级阅读;读写结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1395

阅读是小学生积累知识的重要途径,写作是他们倾诉心声的重要方式。小学生在倾诉过程中若想要完整地表达自己的情感体验,就需要有大量的阅读素材作为基础,才能在写作过程中做到胸有丘壑、心有庭树。但是在现阶段的小学语文教学中,写作与阅读教学大多独立存在,不仅导致阅读解析过程缺乏根基,也使得写作教学枯燥乏味,无处落笔。因此,为了圆满完成新课程标准的教学任务,小学语文教师必须在实际教学过程中不断采取有效措施,促进读写结合,构建语文高效课堂。

## 一、意义探究

由于受传统教学思想的影响,很多小学语文教师在进行阅读教学时,往往选择的是单篇文章教学,并不注重阅读教学的优势,导致学生写作困难,对语文课本知识了解不充分,不能利用阅读来丰富阅历、拓展视野,进而无法与作者在思想上产生共鸣,最终阅读能力不断减弱,写作能力不断下降。然而对于阅读而言,它能够突破单篇文章的局限性,通过多篇文章阅读,能够改变原有的孤立阅读现状,由“一篇”变为“一群”。阅读的教学价值与实践意义并非是对阅读教学模式的一种创新和变革,其内涵不仅是让阅读文本融入课堂之后的简单叠加,而且还是代表着语文教师的阅读教学手段的革新和升级,使学生在此期间能够逐步增强阅读能力,激发学生的阅读热情,促使其实现高效学习。另外,学生在阅读时可以了解文章基本框架,而在获得相应框架知识以后,通过写作进行表达,又加深了对框架的理解和应用能力。小学生通过大量的阅读,可以明显提高自身的知识储备,并懂得如何利用创新型思维进行写作。在写文章之前,学生可以在头脑中思考有价值且有内涵的内容,之后根据以往的阅读经验,在思维中形成特定的框架,通过精准的语言表达进行文章表述。由此可见,读写结合训练是克服写作难的有效办法。

## 二、小学高年级阅读教学中读写结合的应用策略

### (一) 选取优质教学文本内容,贯穿课堂实现深度学习

在针对农村地区的小学高年级学生进行语文教学时,教师应该从他们的读写能力和日常的学习特点出发,在践行多文本教学的过程中能够选择一些比较适合学生的文本材料,才能够发挥出积极的教學作用。因此,教师应该结合小学语文课本的内容,选取相匹配和有关联性的优质文章,给学生进行读写教学引导。在语文课堂完成基础课文的学习后,再进行多文本阅读的拓展学习,能够让学生在除了掌握教材内容之外,还可以接触和学习到更多有价值的文章。这对于农村学校的学生来说是非常有效的教学方式,因为学生在日常课下的学习过程中,阅读内容和范围是比较受限的,由教师进行拓展教学,能够使学生在课堂上收获更多的知识。

### (二) 积累写作素材,提高写作水平

正所谓“读书破万卷、下笔如有神”,通过大量的阅读和思考,能够有效提高一个人的写作能力,从而让写出的文章结构更加完整。小学生通过广泛阅读积累写作素材,获得相关知识以后,形成良好的阅读习惯,掌握更多写作技巧和方法,将其应用到自身写作过程中,可以全面提升自身能力。在阅读时能够从多个角度对遇到的问题进行思考和探

究,这也是经过反复阅读才能获得的能力。根据教师提供的写作素材,学生无需生搬硬套地进行内容补充,只需要将写作理念和方法融合自身的情感,就可以使文章更加充实,更有阅读性。为进一步提高学生的阅读兴趣和阅读意识,教师要求小学生每周在特定时间在图书馆或家中阅读一定时间的书籍,并写好读后感,通过反复训练小学生能够掌握更多的知识,同时也知道在阅读中如何了解他人的写作技巧提升写作兴趣,从而使自身阅读范围和能力都得到提升。

### (三) 扩大阅读范围,积累美言美文

小学生必须具备的最基本的阅读能力就是利用流畅的语言,声情并茂地朗读课文,这也是小学语文阅读教学的最基本目标。这也要求小学生必须在“读”上下功夫,让小学生在读的过程中感受文字的魅力,找到文字的感情基调。如果可以读得绘声绘色,那么在小学生的潜意识里就会对遣词造句产生一定欲望,那么就会有意识地对阅读过程中遇到的美言美文进行积累与总结,以大量的积累完成质的飞跃,从而做到书读百遍其义自见。只有小学生积累了一定的阅读量,小学生在写作过程中才会利用丰富的词汇使文章生动形象,才能对事物进行传神的表达,才可以让文章有滋有味。若想做到文化的沉淀与熏陶,在阅读的基础上教师也要引导小学生背诵美言佳句,真正让语言丰富起来,在写作过程中才不会出现词语匮乏、一个词语反复使用的情况,小学生一定要在扩大阅读量的基础上注重背诵,积少成多。

### (四) 对阅读主体进行仿写

对于阅读而言,它不不只是指海量阅读,也不只是指单一的文章阅读,而是近年来兴起的一个全新的阅读教学方式。具体来说,阅读是师生对某一议题中的文章进行分析,并且通过特定的方式进行组合,鼓励学生在阅读过程中探讨其存在的异同点,进一步提高学生阅读的深度和广度,增强学生的阅读水平和思维能力。所以在实际教学中,教师需要以“读写结合”为切入点,将课堂内容与课程标准相结合,促使学生在写作过程中通过仿写的方式去描述阅读主体,增强学生的写作语境,为提高学生的写作能力做铺垫。叶圣陶先生曾指出,阅读是汲取的过程,而写作实践是倾吐的过程,后者是否正当、合理,则与吸收有着直接的相关性。因此在常规的阅读教学中,教师可以鼓励学生对课文进行创造性地改写,由此能够丰富学生的想象力,不断拓宽其写作思路,进一步增强学生的写作热情,提高其写作水平。

## 三、结束语

综上所述,读写结合是构建语文高效课堂的重要手段,也是提高小学生阅读能力和写作能力的有效措施,也可以在很大程度上提高学生的核心素养。教师在阅读教学中一定要侧重对学生写作技巧的渗透,同时注重培养学生的情感体验,让学生在写作技巧的加持下用文字表达内心真情实感,使文章有思想、有灵魂,以阅读为基础,实现高质量写作。

### 参考文献

- [1]陈琳琳.基于“读写结合”视角下小学语文高年级阅读教学探究[J].中华少年,2019(35):108-109.
- [2]何天平.小学高年级语文写作教学难点与读写结合策略分析[J].情感读本,2019(14):112.