

小学语文阅读分层教学的实践思考

肖彦

抚州市临川区温泉镇红桥中心小学

[摘要]基于新课程改革的不断推进,国家对于学生综合素养的培养提出了更高的要求。语文教学当中的重点内容就是阅读,教师在对小学语文展开具体的教学时就应该使得学生的阅读兴趣充分得到激发,以此来使得学生的理解以及鉴赏能力逐步得到培养。而教师若将分层教学在小学语文阅读教学当中得到运用,能够使得学生的阅读理解能力逐步得到增强,促使教学效率逐步得到提升。本文从“小学语文阅读分层教学的必要性,小学语文阅读分层教学的实践原则,小学语文阅读分层教学的实践策略”三个方面入手进行研究。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2465

基于新课程改革的不断深入,各个学科的教学目标之一便是培养学生的学习能力。此时,教师就应该采用新型的理念对学生展开教学。而分层教学就是一种很好的教学方法,主要是教师根据学生各方面的能力,进一步对若干学习小组进行划分,促使不同层次的学生都能够得到更好的发展。因此,教师在具体的教学过程当中,教师就应该结合学生的实际水平,对分层教学进行合理地运用,从而使得学生逐步的提升阅读能力。

一、小学语文阅读分层教学的必要性

小学语文教学当中的重难点内容便是阅读,但小学语文的教学现状一直都不理想,导致学生阅读能力的提升受到严重阻碍。如今的教师对分层教学的理念进行运用,进一步地为阅读教学指明了明确的方向^[1]。由于学生之间存在着各种各样的差异,分层教学就对学生之间的各种差异更加的尊重,促使以学生为中心的教育思想能够有效得以体现。教师在对小学语文展开阅读教学时,教师往往会受到传统教育的影响,进一步的教师文本内容直接灌输给学生,以便于学生对众多的阅读资料进行掌握,这种方法使得学生阅读能力的提高受到严重制约,同时,还给阅读教学带来了极大的负面影响,导致并不能够取得良好的阅读教学效果。教师将分层教学引入到课堂当中,这样能够使得学生焕发起阅读兴趣,同时,还能够使得每个学生都能够得到更好的发展,因此,教师将分层教学引入到课堂当中是极有必要的。

二、小学语文阅读分层教学的实践原则

基于新课程改革的背景之下,分层教学对于新课程改革的基本要求更为符合,促使不同需求的学生都能够得以满足。然而,由于学生的阅读能力各不相同,教师要想使得学生的阅读水平逐步得到提高,此时,教师就应该对阅读的技巧进行掌握,进一步的引导学生对分层教学进行开展^[2]。教师应该对正确的教学原则进行遵循,促使学生之间的差距逐步得到缩小,以便与学生都能够得到更好的发展。从而教师可以对学生展开因材施教,进一步的教师根据不同水平的学生,对不同的教学方案进行制定,以便于因材施教的原则能够在整个阅读教学的过程当中都能够得到贯穿,从而将更多的帮助给到学生。教师还能够对学生采用动态发展原则,分

层教学就属于动态发展的教学过程,教师在对学生展开分层教学时,教师就必须将动态发展的原则在课堂当中有效得到实施,这样才能够更好地对适合学生的分层学习方案进行把握,促使教学过程能够得到更加优化。教师还能够对学生展开分层激励原则,从而在课堂教学当中,教师不应该给予学生过多的批评,“批评”会使得学生的学习自信心逐步得到丧失,这并不利于学生的发展,因此,教师不应该那样做。而是教师应该给予学生适当地鼓励,这样学生在得到表扬之后,学生便会积极主动地展开课堂教学,促使学生的学习自主性逐步得到增强,以便于教学活动能够得到更为顺利地开展。

三、小学语文阅读分层教学的实践策略

(一) 掌握学生阅读水平科学划分层次

教师将分层教学引入到课堂当中,教师就应该做到科学地对学生展开层次的划分。教师根据学生的基础知识、阅读兴趣、能力水平等,进一步对学生展开划分。如现今,一种高效的阅读模式便是分层阅读,教师在对学生进行层次划分时,教师首先就应该对学生进行教学检测,并对学的阅读基本素养、阅读水平等展开了解,从而进行有效的分层指导,以便于“以优配差,以强带弱”的高效阅读默契有效得以实现。教师在具体的教学过程当中,教师就应该进行分层备课,对语文阅读教学的内容以及细节进行更好地把握,从而具有针对性地展开教学设计,进一步地将学生的才能进行充分的挖掘,促使课堂教学效率逐步得到提升^[3]。

分层教学的基础条件便是对阅读资源进行整合,同时,教师也应该对学生的阅读水平进行掌握,从而科学地划分层次。例如,教师在引导学生对部编版语文四年级下册第二单元第6课的《纳米技术就在我们身边》这一部分内容进行教学时,教师就应该根据学生的理解水平,进一步地对层次展开划分,促使引导性、趣味性为一体的课堂教学模式有效得以创设。教师对学生展开恰当的指导,促使学生的学习效率逐步得到提高。对于那些阅读能力较强的学生来说,教师要求这部分学生的学习能力能够逐步得到提高,促使学生能够对纳米技术带给人们的便利有更为深入地了解。而对于那些阅读能力较弱的学生来说,教师应该促使学生的学习兴趣充分

得到激发，以便于使得学生对于文本内容的理解程度逐步得到加深。

（二）丰富阅读教学模式课堂教学分层

开展小学语文教学的主要场所便是课堂当中，教师首先就应该促使学生的学习兴趣充分得到激发，进一步的教师将阅读的技巧传授给学生，促使学生的自主阅读能力逐步得到提高。教师为学生引入丰富的阅读模式，这样会更便于使得学生的阅读兴趣充分得到激发，促使学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中。而分层教学的高效教学模式便是分层互动与合作学习，对良好的师生关系进行构建，让学生在课堂当中的主体地位充分得到发挥，对以合作探讨为主的教学活动进行开展，这样能够使得课堂教学质量逐步得到提升^[4]。

教师应该结合教学实际，对学生的阅读需求更加的尊重，同时教师结合学生的学习情况以及理解能力，对学生展开分层互动教学，促使阅读教学效果逐步得到提升。例如，教师在引导学生对部编版语文六年级上册第二单元第6课的《狼牙山五壮士》这一部分内容进行教学时，教师就应该结合学生的实际需求，进一步的与学生之间展开互动，促使课堂教学内容能够达到更加丰富。教师应该促使自身在课堂当中的主导作用充分得到发挥，促使阅读教学模式更加地优化。诸如，有很多学生对于阅读不感兴趣，此时，教师就可以对信息技术进行利用，进一步对生动形象的阅读情境展开创设，学生可以对角色展开扮演，从而使得学生的阅读热情充分得到激发，进一步的使得学生的阅读能力逐步得到提升。

（三）依据学生学习能力教学目标分层

教师在对小学语文展开阅读教学时，教师就应该根据学生各方面的能力，进一步对教学任务进行分层设计，促使学生在对文本有所熟悉的基础之上，能够更为深入的展开学习。这样阅读能力不同的学生在对不同的任务进行完成的过程当中，便会使得学生的自信心逐步得到增强。因此，教师就应该根据学生的实际学习情况，进一步对不同的阅读目标进行设计，促使难易程度不同的阅读任务对不同层次学生的水平来说都更为相符，促使学生都能够积极主动地参与到具体的教学活动当中。诸如，有些学生有着较强的阅读能力，此时，教师就要求这部分学生能够对文本的中心思想进行把握，促使学生能够具备知识迁移的能力。还有一些学生的阅读能力较为一般，此时，教师就要求这部分学生能够对课文当中的重点语段进行背诵，以便于学生对更多的写作素材展开积累。还有一部分学生的阅读能力较差，此时，教师就要求这部分学生能够对文本进行熟练地诵读，以便于学生能够对重点字词进行掌握。

每个学生的阅读能力都各不相同，此时，教师就应该对不同的阅读教学目标为学生进行设计，促使每个学生都能够

得到更好的发展。例如，教师在对部编版语文一年级上册第六单元第6课的《比尾巴》这一部分内容进行教学时，教师就应该根据学生的阅读能力，进一步对不同层次的阅读教学目标进行设计，促使学生的学习动力有效得以增强。教师要求那些阅读能力较差的学生能够对本节课的生字词进行默写，并为其组相应的词，学生还能够对文本进行分段以及对文本内容进行掌握。而那些阅读能力较高的学生需要根据具体的语段展开仿写，促使学生能够对文本的表达技巧进行掌握。

（四）强化复习巩固效果课后练习分层

教师为学生布置课后练习题主要就是帮助学生对上节课所学内容进行回顾，促使学生的知识水平逐步得到提高，确保教学质量有效得以提升。教师在对小学语文展开阅读教学时，很多教师并没有合理地设置练习题，导致分层教学的要求并不能够得到满足，导致学生的复习效果受到严重影响。从而教师就应该对分层教学进行合理的开展，对课后练习题进行精心的设计，使得课后练习能够成为学生巩固知识的有力保障。

例如，教师在对部编版语文五年级上册第八单元第25课的《忆读书》这一部分内容进行教学时，教师为了使得学生在阅读完文本之后能够收获到更多，此时，教师就可以安排学生展开分层练习。教师为了使得学生学习的自信充分得到激发，此时，教师就应该对课后基础练习题为学生进行设计：通过读书，作者收获到了哪些呢？结合文章思考作者认为怎样的书才称得上是好书呢？学生只需要认真地对文本展开阅读，便能够将问题的答案找出来。为了使得阅读能力较强的学生能够得到更好的发展，此时，教师就可以对附加题进行设计：写一篇自己和书的故事，将自己印象最深刻的一本书写出来，并写出读书体会。这样的练习题能够帮助学生对基础知识进行巩固，还有利于学生的写作能力逐步得到锻炼。

综上所述，小学语文的重点内容便是阅读，教师应该结合学生的实际阅读水平，进一步对学生展开分层教学，促使不同层次的学生都能够得到更好的发展，促使学生的阅读兴趣充分得到激发，以便于学生能够在阅读的过程当中收获到更多的知识。

参考文献

- [1] 隋桂芬. 小学语文阅读分层教学探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(13): 30-32.
- [2] 张艳艳. 浅议群文阅读对小学语文分层教学的促进作用[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(07): 112-114.
- [3] 吴志芳. 小学语文阅读分层教学的实践思考[J]. 求知导刊, 2021(12): 43-44.
- [4] 张婧. 小学语文分层阅读教学方法与策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(95): 53-54.