

在农村初中英语教学中渗透心理健康教育

石玉辉

内丘县第二中学 河北 邢台 054200

[摘要]随着社会的发展,越来越多的资源涌入大城市,使得农村资源相对匮乏,211和985中农村学生所占比例缩小到5%以下。农村教育一直是国家和社会广泛关注的重点,教育需要不断改革和创新。现代年轻人的生活压力越来越大,不少学生都成了留守儿童,或多或少存在一定的心理健康问题。在农村初中英语教学中,渗透心理健康教育,提高初中生的整体素质,已经成为现时代的教育要求。

[关键词]农村;初中;英语教学;心理健康;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.656

在学生阶段,每一个人的心智都不是完全的成熟,社会阅历也不足,很容易受到一些错误的事物和思想控制。学校开展心理健康教育很有必要,对于一些不良的情绪,在心理健康教育中能正确的辅导,及时消除障碍,不仅可以改善平时同学、师生之间的交往关系,还可以间接提高学生的成绩。注重学生的心理辅导,完善学校的心理健康教育必不可少。学校开展心理健康教育可以促进学生之间的人际关系发展,还可以帮助学生稳定情绪,消除不良情绪,更加可以激发学生

对梦想的追求。

守在农村的学龄儿童,孩子留在了家里,由爷爷、奶奶或长辈、亲朋好友照看、抚养、教育,在当地读书的未成年学生。“留守儿童”界定为不能随外出务工、经商或从事其他活动的父母一起生活而留在家乡或其他原因平均每两个月与父母见面次数少于1次的,由代理监护人教养或自我照顾的,18岁以下的未成年人。由于父母大都常年在外打工,部分学生在假期仍要留在学校学习、生活。在生活中,他们往往会遇到各种各样的问题、困难,这个特殊的群体应该得到特殊的关爱和照顾。

一、农村初中学生心理健康教育背景现状

1.1 社会环境的影响

随着科学和经济的不断发展,媒体传播途径拓宽,初中生通过手机、电视等媒介过早的接触社会信息,而 they 又缺乏社会经验,缺乏一定的判断是非和筛选信息的能力,导致初中生的心理健康存在很大的隐患。另外升入初中以后,课业难度加大,人际关系相对复杂,加上测试、排名、培训、补习、升学率等各种指标影响,初中学生的压力越来越大。老师和家长已经进入备战倒计时状态,而农村留守学生又缺乏父母的指导和关爱,导致农村初中学生的心理健康教育出现了很多问题。

随着社会经济的发展,我国现在处于一个特殊的转型时期。近几年来出现的农村关注的热点,除了疫情、经济、安全、医疗就是教育。我国教育目前也处在转型阶段。由于经济发展,大量的优质资源涌向城市,各种补习班和培训班也是层出不穷。打着“不能让孩子输在起跑线上”的幌子,提倡孩子的全面发展和综合素质的培养。很多家长为了把孩子送进好一点的学校挤破了头,经济压力也是压得父母喘不过气来,只能背上行囊背井离乡,为了孩子的各种费用而埋头苦干。因为很多农村的父母自己都没有多少文化,孩子在小学的时候还能勉强辅导,到了初中就完全不能辅导了,也希望孩子能通过读书改变自己的命运,不想孩子长大了和自己一样吃苦,所以不得不离开家乡去外地挣钱。

随着各种教育问题的出现,国家教育部针对初中教学不断出台各种减负减压、异地就学、就学分区等政策,试图缓解教育压力。

1.2 留守儿童心理健康问题

所谓“留守学生”是指与父母双方或一方分离并且留

A. 胆怯:随着教育的不断发展,除了各种早教班、补习班、兴趣班,还出现托儿所、寄宿学校、军事化管理私立学校等。在社会大环境的影响下,不仅增加了孩子的学习负担,还占用了孩子大量的时间,需要父母不断的经济支持,直接导致了父母与学生之间相处甚少。在农村,初中学生都是寄宿在学校,甚至有的学生小学就寄宿在学校了。长期与父母分离,在一个陌生的环境生活,缺乏相应的关爱,有时候还会受到其他同学的欺负,也不敢告诉老师和家长,晚上都不敢一个人睡觉。在这种环境下生长,学生缺乏一个有利的健康的环境,渐渐的就会变得胆小不敢说话,甚至晚上还会做噩梦。

B. 自卑:虽然在农村很多学生都是留守儿童,也有部分家长为了孩子选择在家经商或者在当地单位上班。留守儿童如果经常看到其他同学和父母幸福快乐的相处方式,天天有人疼有人爱,不仅会心生羡慕,想着自己没有人陪伴和关心,相比之下必然会感到失落和自卑,直接表现为不爱说话、不爱与人交往、自卑内向。

C. 逆反:初中阶段渐渐进入了青春期,学生对整个环境和社会的认识都会进一步加强,形成自己独有的个性化思维,处于一个敏感时期。留守学生面对老师和监护人的说教,很容易产生抵触情绪,内心更为敏感。加上自卑内向不爱说话,有时候不是自己的错,部分监护人或老师没有了解清楚情况就开始说教,不了解学生真正的内心发展,冤枉或者做错了又拉不下面子道歉,学生又无法反抗,就会总感觉是有人欺负他,内心压抑难平。这种负面情绪的长期积聚,就会使他们产生较强的逆反心理,以自我为中心,不听管教,和家长老师对着干。嘴巴上敷衍了事:我知道了,对对对,你说的都对;心里却想着:你知道什么,你什么都不知

道！你根本就不理解，不了解我！严重出现心口不一的情况，老师和监护人就更难第一时间了解到学生的真实想法，加大了教育工作的难度。

D.任性：由于不能长期陪伴在孩子身边，父母内心还是比较愧疚的，经常使用“金钱+物质”的方式来弥补孩子缺失的亲情，对于学生合理不合理的要求都尽量满足。监护人因为年龄较大或忙于农活，精力有限又没有监管到位，过度溺爱和放纵，没有正确引导，沟通困难，放任自流，长期缺少有效的管教，就会养成学生任性妄为的情况。

二、农村初中教学中渗透心理健康教育的方法

2.1融洽的师生关系，是进行心理健康教育的前提和基础

初中学生阶段是三观形成的重要时期。在农村，学生接触面窄，学到的知识也比较片面，多数都是通过手机来接触外界信息，很容易受到不良消息的诱导。对于留守儿童来讲，没有父母的陪伴和关心，也没有谁带他出去接触社会，增长见识，就很容易跑偏。融洽的师生关系，是进行心理健康教育的前提和基础。学生对学科的爱好的，往往源于教师的引导，前提是对教师的喜爱。还深刻记得，我刚上初一的时候英语成绩很好，每次都九十分左右。后来初二的时候，因为工作调动，换了个英语老师教授英语课程。因为新老师使用的是新方法，要求严格，我很难适应他的教学进度，慢慢的我开始厌学，不想上他的英语课，上课也不认真听讲，渐渐地我迷失了自我，从此走上了英语不及格的道路，直到大学整整8年，没有一次及格过。作为一个深有体会的过来人，深刻的明白，老师要加强和学生的沟通，良师益友，亦师亦友，建立和谐融洽的师生关系。

2.2深入研究英语教材中的心理健康教育内容，激发学生学习的兴趣

初中英语教育内容都是一些较为简单的贴近生活的一些常用词句和场景的教学，里面有很多涉及心理健康教育的素材。例如交通安全、文明礼仪、理想规划、传统节日、健康饮食和健康生活等。在这些英语案例中，我们可以找一些进行深入研究并扩展，通过开展竞赛、征文评比等内容引起学生的学习积极性。例如在讲传统节日的时候，老师可以详细介绍我国传统节日的来源、风俗习惯、意义，适当的激发学生的民族自豪感和爱国热情。

2.3改进教学方法，创新教育理念，培养学生健康心理品质

随着社会环境的发展，现在的学生已经越来越个性化了。不管是思想还是行为都很特立独行。传统的“照本宣科”已经无法适应现在的学生个性化发展，只有不断改进教学方法，使用创新的教学方式，培养学生健康的心理品质。我们可以多采用课堂讲解、讨论，课后延伸积累的方法，加强初中学生对知识的理解，也加强和提升了学生的整体素质。

2.4排除学生心理障碍，解决学生心理困难，以健康的心理

投入学习

学生心理问题如果不处理好，老师就很难抓住孩子内心的真实想法，无法走进学生的内心。面对学生的个性化发展，我们只有因材施教，才能引起学生的共鸣。在孩子叛逆或者任性的背后，我们一定要先找出原因，再对症下药。例如学生打架的时候，一定要了解清楚情况，再对学生进行安抚、管理、教育，而不是一味地惩罚，一定要弄清其中是非曲直，该道歉的道歉，握手言和我们还是朋友。例如不敢上台发言的学生，要加以鼓励和引导，而不是说：你怎么胆子这么小。在整个教育过程中，学生的健康发展是我们终生的追求，心理健康是我们必须重视的一个指标。排除学生心理障碍，解决好学生的心理困难，亦师亦友的交流，获得学生的尊重和信任，才能为初中学生的健康发展打下基础。

三、农村初中英语教学中渗透心理健康教育的必要性

3.1上述1.2已表明，初中学生心理健康问题存在很大隐患，问题严重。初中阶段是学生身心发展变化最快的时期，由于老师对每个学生的心理发展不甚了解，没有大量的时间和精力关怀到位，缺乏专业的教育能力，监护人没有第一时间加以引导，往往采用简单的教化去面对纷繁复杂的心理问题，导致学生出现抵触、早恋、厌烦等情况。

3.2英语是一门语言学科，它的特点是交际性、实践性和工具性。心理健康是新《英语课程标准》和素质教育的要求。英语教学大纲指出：“外语教学有助于对学生进行思想情感教育，有助于学生发展智力、开阔视野和提高文化素养。”由此可见，英语教学不仅要提高学生的英语水平，还肩负着培养中学生心理健康的任务。借助英语的学习，中学生能方便快速的获取知识和文化，还能在学习中插入心理教育课题，培养学生思想道德素养。学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程，又能他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、培养合作精神、发展个性化、提高人文素养。

总结

教师如何在英语课程中有效穿插和渗透心理健康教育是一个极大挑战，也是一门科学的教学艺术。只有初中老师通过不断的教学积累，潜心专研，做到科学性、艺术性的统一、知识教授和情感教育的统一，从而教会学生掌握心理调节的艺术，避免不良的心理行为，消除心理障碍，进而提高农村初中学生的心理健康水平，创建一个和谐良好的教学和成长环境。

参考文献

- [1]余建林.浅谈当前影响中学生心理健康的因素及对策.南平师专.2005(3)
- [2]绍瑞珍.教育心理学[M].上海教育出版社.1997
- [3]李红.在农村初中英语教学中渗透心理健康教育(广西上林县巷贤中学(530502)).英语-教学经纬.2019-02