

# 生本关怀与中职班级管理转型研究

张静欢

石家庄装备制造学校

**[摘要]**现阶段我国政策的顺利实施需要大量高质量型人才与应用型综合人才，中职教育就要肩负起这类人才的教育重责。中等职业教育作为职业教育的基准，其教育目标是为社会管理、培养出一些具备职业技能的中级职业人。中职教育是国家职业教育中最关键的一环，社会中各行各业都在积极发展，职业不分贵贱，最重要的是工作者对于自身职业的态度，这就涉及中职教育工作者对学生的职业素质培养。下文将重点论述生本关怀与中职班级管理转型的意义和影响。

**[关键词]**生本关怀；中职；班级管理；转型

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.884

## 引言：

合格的职业人要具备强大的职业技能与优秀的职业道德修养，目前来看我国的职业教育单方面注重职业技能的培养，而忽视了学生职业道德素质的养成。班级作为帮助学生变成职业人的关键学习地，他们在班级当中是否可以培养出具备职业素质的学生，将在未来某些方面奠定其职业方向，因此，班级管理对于中职学生来说是一项能否将他们培养成优秀职业技术人员的关键因素。中职学校的班级管理工作不可以依照普通中学的教育方式，管理方式要具备自身特色，制定出符合中职学生发展要求的管理方法，推动中职生心理与身体健康成长。

## 一、生本关怀的内涵

由生本教育概念和关怀教育理论衍生出生本关怀教育思想，校园当中学生与教师交涉最为频繁，即提出学生与教师对应为被关怀者和关怀者，老师与学生应是一种和谐、互尊的友好关系，老师在课堂中应当十分注重学生的主体意识，教学环节当中尊重学生想法，积极表现出学生的核心作用，尽力发掘中职生其个体的潜在能力，帮助其发展与推进他们心理与身体健康成长，达到提升中职生的整体素养的目标，加速推进教育革新。

## 二、班主任在中职学校班级管理中的转型

许多学生进入中等职业技术学校后普遍被各界人士认为是学习成绩稍差、课堂表现不规范的慢等生，社会中普遍没有信任与认可中职学生，直接影响教师在班级管理时缺少了生本关怀，因此，班主任教学工作前提条件是自身怎样看待中职学生。教师若认为中职生不便于管理，自然而然会减少与学生的相处和纵容学生的学习，不利于发展教育工作，造成自身懒散的工作态度；中职班级教师在教学时并不能真正地去尽力关注每一位学生的发展，将与学生的距离越拉越长，使教师和学生间处于一种不对等的状态；对待中职生的态度比较淡漠，工作不积极，对班级学生缺少关照；中职教师的这类反向认知影响班级管理工作的的发展，使用冷硬的教育方式管理学生会导致学生惧怕老师与厌恶老师，讨厌职业学科，更不利于学生自身学习发展。教师是学生灵魂的最好建筑师，为学生成长道路指明方向，为职业教育奉献虔诚。目前有许多教师选择去贫困山区支教，为那里的孩子带去知识与快乐，看到过有人曾说“我从不后悔来到这，与孩子们相处我很快乐”。所以作为一名人民教师一定要热爱工作与关爱学生，在教学中关爱祖国的未来花朵，成为一名优秀的职业教师。

## 三、生本关怀在中职学校班级管理的转型策略

中职学生更应该受到社会给予的教育关怀和尊重；而科学有效的班级管理能够帮助师生建立信任、尊重、平等的和谐关系。以此为基础，为社会培养出优秀的技能职业人。班主任是班级管理的组织者与领导者，对于班级中学生年龄小，认知水平较低，自控能力较差特点，教师应当联系实际情况，建设民主班级管理气氛。鼓励学生踊跃参与班级管理决策，班级管理工作主要包含选拔班干部、制定班级制度、班级日常后勤工作等。

## （一）选拔班干部

班干部成员作为班主任的主要助手，最重要的就是协助教师处理班级日常工作，是老师的得力干将。并且选拔班干部要按照自愿的原则进行选举，公平、公开、公正竞争，允许每位同学上台进行三分钟演讲，在经过教师与同学共同票选，民主评比，创建高质量重职责的班级委员会。每位干部在处理班级日常工作时应保证平等民主的原则进行管理，为班级同学服务，树立良好的班级风气；班主任要逐步尝试放开对班级的控制权，逐渐锻炼班级委员会成员的工作能力，使学生在班级具有主动权。

## （二）教师与学生共同研究班级规章制度

班级规章制度是为了更好地规范学生行为处事准则，主要是为学生而建立，在创建规章制度时，教师要充分尊重学生的表达意见，不能一味固执己见，硬性规定，让学生参与到班级决策管理中，使他们明白规章制度存在的原因和作用。在此过程中充分展示出学生的主体地位，以学生意见为主。加强学生在班级中的主体意识，转变以往班级管理思想，让学生充分感受到民主意识，激起中职生在管理工作的踊跃性与主动性，持续保证以生本关怀理论为主的工作观念。

## （三）调动全部学生参与管理工作

在师生共同创建班级大体规章制度以后，就要步入班级工作中的细节管理处，其中包括班级组织管理、课堂管理、文艺管理等，部分学生认为班级管理工作是班主任与班委会成员制定，自身无法参与其中或自动忽略这项工作，因此，教师要在班级管理过程当中关注学生自控管理、鼓励学生踊跃参加讨论，让学生在当中感受到使命感和团体精神，做到科学合理的自控；教师把握好引导带头的作用，在学生迷茫时给予正确的引导和鼓舞，一改从前学生机械化受管制状况，使学生都可以加入班级管理工作讨论中来。

## 结束语：

中职教育是国家职业教育中的关键环节，肩负着为社会各界培养出高质量型技术人才的重要职责。中职班级管理是整个环节中最核心的根基，班级是学校的基本分组，是学生与教师学习生活的中心阵地；中等职业技术学校的班级管理首要就是改变教师的教学思想，与中职生创建和谐友好的师生关系，获得学生的信任；更重要的是在班级管理中体现学生的主体地位，让学生做班级的主人，充分使学生参与到班级管理工作中，锻炼中职生的自控能力与管控能力，充分创新中职班级管理的方式，使学生更多感受到优先权。

## 参考文献：

- [1]刘桂娟.基于生本教育理念的中职班级管理策略研究[D].山东大学,2016.
- [2]龚艳薇,张文健.生本关怀与职校班级管理中的心理健康教育[J].济南职业学院学报,2011(01):109-110+117.
- [3]庾萍兰.生本关怀与中职班级管理转型研究[D].广东技术师范学院,2010.