

基于情境教学的小学英语阅读教学研究

余飞

江西省九江市濂溪区新港镇中心小学

[摘要]在目前整个小学的教学工作内容中,英语课堂教学仍然能占得到一个很好且很大的比重。时代永远是在向前的不断地向前的发展,英语交际知识在我国实际生活及学习应用中的重要性也将正逐渐地增大。改革创新的大浪潮推动之下,英语又是作为现代国际间通用型交流应用语言,需要从小学阶段的抓起^[1]。因为我国小学时期阶段的儿童词汇量均相差都较大,而且因为这段时间是学生最主要打基础阶段的小学阶段。所以本文将通过基于情景教学来探讨小学英语阅读教学的研究。

[关键词]情景教学; 小学英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.095

小学英语知识教学中讲求的寓情于景,情景交融情境,只有这样让每位学生能够在一个个特殊的语言教学的情景氛围中来进行这种情感和体验,才能有助于更好全面的深入解构中学英语知识。如何恰当创设各种教学的情景气氛?教师如何巧妙让这些教学的情景氛围增强到学生内心的一种情感与体验上来?老师如何学会在日常英语知识教学环节中能更好有效地进行运用英语情景语言教学的?其实这都是现在所有一线小学英语教师们在实际运用情景进行教学过程时首先都需要注意问题。在小学英语的阅读学习课堂上进行情景教学创设场景时,教师就一定要能对这些情景之间进行了一定范围的自由选择,使其情景之间符合了教材内容,还要可以根据班级的每一名目标学生本身的生活实际发展情况以及满足他们多方面的知识学习活动需求等进行一些情景化的教学。让每个学生均能够站在这个情景环境之下并进行有一定兴趣的话题探讨分析与案例研究,促进培养他们阅读思维能力等的快速发展,提高对他们学生的小学英语阅读的学习兴趣。

一、设置可见情境,激发学生兴趣

由于我国很多小学生们普遍的思想心智水平尚未做到比较完整成熟,看待周围许多的事情观点立场和角度甚至看人事物方式也都是相对的比较单纯和直观的。对外界有很多的复杂的东 西也可能暂时还没有能够做出什么太大的、系统的和深刻的清晰的概念。这个时候就需要教师在英语教学活动中进行情景教学,一次让小学生 在英语阅读中进行一个良好的认知。

情境创设是指提供能够激发学生自我认知的发展行为或是主动参与创造行为的发展的有关情景、场景、问题等。创设具有一定启发性的真实情境,提供一个个富于动人情节色彩的、丰富典型的、现实贴近生活的典型案例。除了要能够深深地吸引着学生,提高他学习生活兴趣能力外,还应该要让学生在多种不同环境情况条件,能熟练活用课堂所学的知识技能或利用技能灵活处理、解决某些实际生活问题等的英语能力。因此,在各学校具体进行环境创设教学的实践工作时,教师需要多方面地努力探索创设出一种比较形象、生

动、感人、直观与真实兼具的教育实践及教学中真实生活情境。创设各种丰富的教学活动及实践活动和情境,培养或提高每个学生积极的探究学习与活动兴趣以及学生们的这种主动地学习欲望和探索兴趣。在日常课堂英语活动或教学活动中,通过积极的创设一个个新颖生动有趣的独特新颖的英文交际活动场景,让广大学生英语课堂首先走进每个学生的实际生活当中去,再进而逐步让这些实际生活场景也走进到英语课堂。

创设出各种趣味教学场景及学习活动的情境,培养或提高学生良好的课堂学习或活动兴趣,是需要后天经历的许多具体学习生活和体验活动和日常知识与学习及生活积累中而逐渐形成不断的发展中形成起来的。在课堂英语阅读教学中教师应该积极努力创设一些新颖的有趣而独特的课堂情境,让学生在英语课堂进行体验,在生活中走进英语课堂,最后让英语课堂走入生活。例如,教师可以创设出一个对话场景,是两个好朋友在见面时会说点什么^[2]。这样可以选择两个学生进行对话,对话基本没有任何局限性这个时候,老师就可以让学生进行阅读教学的训练。

二、设置活动情境,锻炼学生能力

好奇心始终是一种驱使起人们来进行思维探究问题的关键推动因素。身为我们思维世界的主导者,问题其实一直都在我们自己身边,而我们对自身问题的思考解决就能大大充分地调动这种思维。小学生因为对小学英语教材的基础知识接触时间不甚多,都可能只是刚刚初步接触,此时的小学生具有相当强大程度的知识可塑性,所以建议教师家长在指导教学孩子时,一定要格外注意对于学习和兴趣因素的有效激发,充分引导调动小学生对学习事物的积极性。教师还一定要能够积极地创设学生一些更具有实际问题性思维的语言情景,加强启发学生今后在日常生活环境中的对现代英语思维的实践应用。

所以,在进行小学英语同步阅读课程教学候,老师更应合理地运用情景教学的教学指导方式,让广大学生真正在课堂学习英语中真正掌握课堂主动权,让每位学生通过在创设一定难度的学习情境前提下通过进行各种自我练习提问回

答及自我回答练习等, 逐渐培养提高每个学生对于学习英语阅读知识的阅读兴趣, 让各个学生更能通过在课堂阅读练习中达到对一篇文章都有较充分准确的语言了解, 让各学生真正在英语阅读活动中可以得到了一定高度的学习启发兴趣与思考。老师要积极鼓励学生进行英语阅读, 增加他们在英语上的见解, 让他们能够有充分的思考^[3]。例如可以让学生在看幻灯片的时候学习英语阅读教学, 学生一边看着教学幻灯片, 在那悠扬且悦耳悠扬的背景音乐氛围中专心听候着教师的描述, 脑海里中自然而然也将会很自然清晰地开始浮现起相关童话画面, 陶醉在于那教师所描述故事的美好情境气氛中, 进而能够更好地学习英语阅读。

三、设置生活情境, 辅助学生理解

小学生时期一般多处于天性较好动活泼而又好动学习的幼儿阶段, 模仿及创造模仿能力上自然能力也就要显得比较特别的要强, 教师这时候就需要可以尝试通过结合这些小学生年龄阶段各自具有的学习及个性特点和根据自身的兴趣爱好特点而去进行设计各种情境来进行教学。教师也就因此可以去选择如何通过对学生角色的扮演、舞台剧小品的即兴表演活动等的艺术形式, 让全校学生均能学会通过对舞台戏剧表演与活动等的灵活多样表演方式来去完成对增加了课本知识概念内容的一种初步地理解及认识。例如, 在引导我们开始学习英语Would you like to do sth这个小句型并练习它们的用法时候, 教师也往往是可以利用预先构思创设好了的一些具体活动表演场景, 如小学生在 教室、超市、电影院、商场进行表演活动等等, 让每位小学生能够从中去选择那一两个你自己会特别觉得喜欢去表演它的一些小的场景并来进行一些模仿或表演, 运用句型进行口头表达。日常英语的真实生活及情境的创设, 让低年级学生们体验运用到生活英语中的学习乐趣。这样设计的语言情境下教学既有利于提高学生口头和表达的能力层次的综合提升, 也同时有助于强化学生在实践中对基本英语知识内容的有效运用学习和熟练掌握, 从而真正促进到学生全面性发展。

四、设置游戏情境, 增强学习效果

创设出一定的英文游戏情景, 能够极大增强孩子英语阅读学习活动的乐趣, 使学生感觉到英语课堂内容更加生动自由, 更能够有效加强激发学生课堂的积极参与感, 使英文课堂气氛变得活跃有活力动感, 减少对学生课堂的心理学习和压力。使大多数学生真正在愉悦轻松学习的语言环境熏陶下快速掌握相关英语知识, 增强广大学生获得成功的英语信心。教师们精心创设阅读游戏情景时, 一定要考虑充分和了解每位学生英语的使用实际能力情况, 从广大学生自身的需求角度实际出发, 加强每个游戏环节中与实际英语知识点的互动融合, 让全体学生通过自主互动参与到游戏, 在体验

游戏过程潜移默化中加强其对所学英语知识阅读游戏内容中的整体印象。同时, 教师就一定要适时对这种课堂形式也进行些灵活与调整, 不能仅一味被动地来进行阅读知识技能的教学, 也是要注重加强英语对每个学生阅读其他信息能力上的有效培养, 让所有学生一起在阅读游戏学习中形成互助的合作, 用纯英语去交流, 更好地来提高纯英语的阅读知识课堂学习的有效教学及效率^[4]。

例如可以设置出来一个游戏, 将一个班级分成四组, 每组派出一个人抽签。签上是所有英文字母, 抽到的小组需要所有成员写出来自己所知道的英文单词。最后写出来最多的小组获得胜利。这种小游戏可以让学生在游戏的同时感觉到自己的不足, 且教师还能够带动教学的氛围。游戏结束后, 学生就会迫切的去学习更多的英语知识, 这个时候老师就可以将英语阅读教学带入到下节课, 以便于学生能够更好地进行学习。

结束语

在小学英语的阅读与教学工作中科学运用英语情境教学法, 可以很有效积极地培养激发出学生良好的英文学习活动兴趣主动性和创造积极性, 让每位学生可以从真实生动幽默的阅读教学情景中切实体验到享受到了英语情境阅读活动的真正乐趣, 从最真实自然的真实教学情境体验中亲身感受着英语教育的魅力。情境英语教学运用的实践方法途径有很多, 教师都可以先通过亲身实践逐步累积语言教学实际经验, 根据自身不同学科的实践教学内容要求和课堂教学情况去进行深入探索分析和总结思考, 进行修改完善课堂教学和设计优化实践教学, 设计优化出了更多地符合当前小学生需求的英语情境英语教学, 为未来小学英语实际教学的更深入上了一个重要台阶而做得更好一步的思想准备。相信未来在各位教师朋友和全体学生一起的积极努力实践下, 小学英语情景教学下的阅读教学也会更有更加的显著的成效。

参考文献

- [1] 胡碧琦. 情境教学在小学中学段英语阅读教学中的运用研究[D]. 扬州大学, 2021.
- [2] 曹丽. 情境教学下的小学英语阅读教学策略的研究[C]/2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集. [出版者不详], 2021: 222-223.
- [3] 陈玲. 基于情境教学的小学英语阅读教学研究[C]/华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十一). [出版者不详], 2021: 41-45.
- [4] 张玲玲. 基于情境教学的小学英语阅读教学研究[C]/2020年中小学教学改革创新研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 969-970.