

小学英语写作教学中学生的思维训练探

杨苗苗

江西省抚州市崇仁县孙坊镇中心小学

[摘要]根据新课标的要求,英语越来越重要。在英语教学中英语写作教学最重要的。对于学生来说,英语写作一直是大部分学生的难题,对于老师来说,英语作文写作教学也是教学中的难题。英语作文不仅考查学生的分析能力、理解能力、逻辑思维能力、词汇量和造句水平,还是对学生英语综合水平和学生综合素质的体现。所以,英语写作教学的思维训练是英语课的必须选项,让学生具有写作思维,有思维的写作,这样才能写出出彩的、有深度、有句型的好的英语文章。本文将从合理开展小组学习合作,培养学生的创新性思维、结合思维导图展开写作教学,提高学生的逻辑思维能力和有效地结合写作与阅读教学,培养学生思维的条理性展开探讨。

[关键词]小学英语; 学生思维; 训练探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1594

一、合理开展小组学习合作,培养学生的创新性思维

新课标中表明,鼓励老师在课堂上展开合作、探究式的学科教学。由于英语写作教学的特点,小组式教学是一种比较有效的写作教学方法。由于高中生的思维中早已对应于有了一定的认知,所以老师如果在用传统式教学进行英语作文的讲解,难免会让学生感到枯燥乏味,还会形成思维束缚。想要打破这种束缚,老师首先需要学生的思维定势,通过小组合作展开写作教学的新型教学形式,让学生在课堂上自由发挥,激发学生的内在潜力。

比如,在“Body language”的学习中,可以将课时目标写出:“1.通过合作表演、预测、略读、寻读等阅读技巧,梳理全文的篇章结构,掌握文章主旨大意,了解肢体语言的功能和文化差异性。2.通过自主阅读提问和小组合作等活动,培养学生的逻辑思维、表达能力以及团队合作精神。3.利用结合现实知识等方式由表层信息了解深层内涵,思考肢体语言的特点对现实生活的指导意义,体验文化差异,提高逻辑思维能力和评判性思维能力。”之后,老师将:“Ask groups of students to act out the sentences on the screen without speaking. The others guess what they are communicating.”写在另一块黑板上,开始组织学生扮演不同国家的人,根据世界各地身体语言的文化差距,在课堂上进行表演。让学生自主进行组队,自主分配扮演角色,相互合作,消除团队的差异,让学生根据本章内容进行自主创作。

二、结合思维导图展开写作教学,提高学生的逻辑思维能力

思维导图是当前新颖和高效的教学方法,与英语写作教学极其契合。教师可以在教学中,合理高效地将思维导图和英语写作有机地结合起来,提高学生的逻辑思维能力。英语老师还需要培养学生自己罗列思维导图,进一步地提升学生的逻辑思维。英语老师在用思维导图进行英语写作教学的时候,还需要引导学生对比每张的思维导图,做出总结分析,提高学生的审题能力。

比如,“How do you think of this man doing?”结合这个话题进行写作,学生结合老师罗列的思维导图,学生将从positive和negative两个方面展开写作。然后再列举出positive的例子,列举出这个男的做的这件事的优点,同样也会列举出negative的例子,最后进行总结。通过思维导图的简单引导教学,学生会快地将文章的大致结构下出来,还

可以训练学生的逻辑思维。

三、有效地结合写作与阅读教学,培养学生思维的条理性

学生写不出文章是因为自己无话可说,无话可写,主要是因为这些学生的积累量不足,阅读量足。俗话说“书读百遍其意自见”,充分地证明了读书对学生的理解能力和思维能力的提升效果明显。因此,英语老师在写作教学中,更应该将阅读和写作有机地结合。帮助学生整理自己的思维,更好的理清学生的写作思维。阅读与写作是两个密不可分的两部分,在提高学生的英语写作能力之前,老师需要先讲解英语阅读,为学生的写作做好准备。阅读不仅是为学生写作做准备,阅读还是让学生准备的写作积累。英语毕竟是一门外语,学生写作的表达肯定是没有母语那么顺畅,这时学生就需要增加自己的阅读量,将积累的其他人的东西变成自己的作文的东西,表达出来。

比如,在上课时英语老师可以将很多国外著名文章的片段进行讲解。比如,《老人与海》中“Think of what you can do with what there is.”这句话可以用在很多的作文中。还有大仲马的《基督山伯爵》中的:“all human wisdom is summed up in these two words, -- Wait and hope.”这些语句都可以作为学生的经典词句积累引用,这两句中不仅有很多的高级语句还有很多的举行用法,也都是经典中的经典。不仅仅是这两篇,还有很多的英文的经典文章,老师都可以作为阅读任务。阅读不仅能帮助学生积累好词好句,还可以培养学生的思维条理性,让学生写作时更加具有条理。

综上所述,教师进行英语写作教学时,根据合理开展小组学习合作,培养学生的创新性思维、结合思维导图展开写作教学,提高学生的逻辑思维能力和有效地结合写作与阅读教学,培养学生思维的条理性三个方面对学生进行教学,可以大大提升学生的分析能力、理解能力、逻辑思维能力。学生需要在上课时紧跟老师,上课时完成老师上课时的任务,下课后也认真完成老师布置的内容。通过思维上的训练,学生的写作能力会飞速提升。

参考文献

- [1]周艳莉.初探小学英语教学的思维训练[J].小学生作文辅导:语文园地,2018(8):1.
- [2]何利.小学英语教学中学生思维品质的培养[J].明日,2021(24):0232-0232.