新课程背景下高中语文群文阅读研究

金雨薇
河北省承德市围场满族蒙古族自治县第一中学

[摘　要]新课程理念下，群文阅读应运而生，学生在单位时间内围绕一个议题、多个议题选择一组阅读材料，在高效的阅读中完成知识的构建，最终达到阅读教学目标。群文阅读教学模式与新课改教学理念相契合，是提升学生语文阅读能力的重要途径。因此，教师需立足核心素养理念，摒弃以往传统教学模式。在授课过程中，让高中生通过同时阅读多篇文章，强化阅读能力与质量，更深层次地领悟文本内涵与思想。

[关键词]新课程；高中语文；群文阅读
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2739

引言

在新课程改革浪潮下，群文阅读作为一种全新的阅读教学模式，与新课程理念相契合，和传统高中语文课堂中的“单篇阅读”教学模式存在显著的差异性。同时，群文阅读教学模式也具备“单篇阅读”模式的优势。但是在调查和研究中发现，群文阅读教学模式在高中语文课堂的落实中，依然存在诸多问题，难以达到既定的阅读教学目标[1]。

一、高中语文群文阅读的可行性

（一）群文阅读可拓展学生阅读的广度

新课改背景下高中语文阅读教学不再仅限于教材选文的学习，而是应该向更广更深层次的延伸学习，是把课内知识延伸到课外，把其他学科领域渗透到语文阅读中的一种学习。而这种延伸采用群文阅读是最佳的途径。同一题材的、同一主题的、同一思想的文章放到一起学习，既可以增加学生的阅读量，弥补了学生因为课后时间紧张无时间进行阅读的缺憾，又可以拓展学生的视野，增加学生的知识储备量。量变达到质变，只有引领学生阅读更多题材更宽泛的文章，学生才会“见多识广”。阅读的广度拓展了，平时通过阅读积累的历史、哲学、科技等方面的知识多了，学生思考问题的角度就会多元化，深层次。

（二）群文阅读可提升学生阅读理解的深度

没有思考的阅读等于白读，没有深入思考的阅读也是一种敷衍或者完成任务式的阅读，不是真正的阅读。高中语文阅读教学不再是小学阶段的字词学习，也不是初中的中心主旨的概括，而是要求学生要有自己独立的判断和见解，要有自己的思辨能力[2]。群文阅读教学可以高质量地引导学生对文章中的人和事进行对比、互联，发现异同，从而让学生对某一人物或者某一事件评价不再是单一的好与坏，而是旁征博引，条理清晰地说出自己的独特而又精准的看法。如果只是单篇阅读教学，那学生的思维受限，阅读思考的深度也会受到一定的限制。

二、新课程背景下高中语文群文阅读教学开展策略分析

（一）科学设置议题，有效群文阅读

教师在优化群文阅读教学时，应立足于群文阅读教学的内涵，科学设置群文阅读议题。具体来说，在选择议题的过程中，应注意以下几个问题。

1.依据高中语文新课程标准下的教学要求，紧紧围绕“三维教学目标”，结合知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观等，确定出有针对性的群文阅读议题。

2.结合阅读内容，设置思辨性阅读议题。群文阅读教学模式更加强调学生在阅读中的感受、体验和理解等，教师在开展群文阅读教学时应指导学生在多文本阅读中，学会思考，学会质疑，最终促进学生思维能力的发展。基于此，教师在设计群文阅读议题时应结合具体的群文阅读内容，立足于学生的实际情况，精心设计具有思辨性的议题，确保学生在群文阅读的过程中，循序渐进提升自身的思辨性。

3.设计具有讨论性的议题。结合高中语文核心素养下的教学目标，教师在设计群文阅读议题时应精心设计具有讨论价值的议题，确保学生在议题的引领下和其他学生进行交流和思考，逐渐提升学生的语言运用能力、思维能力。

（二）合作阅读，激趣促学

为了激发学生的阅读兴趣，使学生积极参与群文阅读活动，可以采用小组合作的形式，增强学生在阅读中的有效互动，通过交流解决问题，达成共识，提升阅读效果。

如在教学《荷花淀》这篇课文时，笔者就同一个主题组织设计了《荷花淀》《小二黑结婚》《党费》在内的群文阅读教学，让学生开展小组合作探究学习。笔者提出了这样一个问题：如果让你为《荷花淀》《小二黑结婚》《党费》三篇小说作主题的鉴赏，你们能总结出三篇小说的异同点吗？在出示了表格后，让学生通过小组讨论的形式来完成表格。学生经过讨论达成共识，不同点是：《荷花淀》塑造了以水生嫂为代表的一群勤劳、勇敢、机智的农村妇女形象，她们怀着对祖国深深的爱，身上洋溢着革命乐观主义精神。《小二黑结婚》塑造了以二诸葛和三仙姑为代表的落后愚昧的老一代农民形象，后来受到了新思想的影响，观念逐步转变。《党费》则塑造了以黄新为代表的对党的忠诚与热爱的革命者形象，歌颂了他们的顽强、勇于自我牺牲的革命品质。共同点是：通过女性的变化与觉醒表现了苦难与新生的主题。学生结合自己的阅读思考积极参与小组交流，听到了多样化的见解，并通过交流探讨，提高了对小说人物形象的鉴赏能力，了解了小说人物塑造的方法，使学生的语文学习能力得到有效锻炼。

（三）借助群文阅读促进学生思维发展

教师可以根据所学课文，搜集多篇不同作者、相同类型的文章，并提出一些问题，激发高中生求知欲望，以此吸引其主动思考。如此既能促进高中生思维发展，还能使其通过群文阅读更好地理解本课内容，在掌握知识的同时加深记忆，从而提高高中生语文综合能力与课堂学习质量，收获显著教学效果。如在学习《茶馆》一课时，本篇课文是现代文学家老舍的话剧，教师在教学过程中可应用群文阅读教学模式，搜集多篇不同作者、相同类型的文章。如曹禺先生的代表作《雷雨》《日出》《原野》《北京人》等，从中选取经典部分，让高中生进行群文阅读，并提出问题：两位作者的写作风格有什么相同与不同之处？他们写作的目的是什么？主要想表达什么？在此过程中，通过对两位作者文章的阅读，能让高中生积极思考，更好地理解课文内涵与思想，将知识掌握牢固。

结束语

综上所述，新课程理念下，群文阅读已在课堂教学中得到了不同程度的落实。教师必须要结合群文阅读的内涵，科学设置议题、有效合作阅读、促进学生思维发展等，不断提升高中语文群文阅读开展效果。

参考文献

[1]王玉秀.高中语文群文阅读教学实践初探[J].新课程，2020（42）：124.
[2]刘成军.新课标背景下高中语文群文阅读的实践研究[J].课程教育研究，2020（34）：87-88.