

关于小学阶段文言文教学的有效策略研究

饶钦红

江西省抚州市广昌县第三小学

[摘要]小学文言文教学是学生文言文知识学习的初级阶段，是学生文言文学习思维养成以及文言文知识过渡的一个重要阶段，在小学语文教学实践中，教师不仅要让学生认识到文言文学习的重要性，更是要提高学生对文言文知识学习的兴趣与积极性，培养学生对文言文学习的日常习惯，将传统教学中枯燥无味的文言文知识教学转变为一种更加轻松地、创新的教学方式，来提高小学语文文言文知识教学的效率与质量。

[关键词]小学语文；文言文教学；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.327

文言文时一种古人在语言表达上的一种方式与习惯，只是随着社会的发展以及人们需求的变化，将语言表达的方式逐渐地演变为一种更加直接、简单的表达方式，但是这并不意味着文言文对于当前社会、教育而言不重要，文言文同时也是古代人们智慧的一种结晶，在文言文中包含着古人丰富的知识、情感、文化，充分的挖掘文言文以及积极开展文言文的教学，对于学生、社会的发展而言都有着重要的意义。因此，以下通过在小学语文教学中对文言文教学策略的探究进行具体的论述。

一、故事导读，激发兴趣

在小学阶段，学生有一个非常重要的特点，那就是感性思维大于理性思维，学生在对于新事物的认知上更偏向于通过感性的认知去进行理解，直接的知识理论教学学生的主动性并不高，并且在实践教学中也并没有良好的效果^[1]。因此，在对于文言文知识的教学中，文言文本来就是一个在语言上比较复杂与抽象的语言形式，那么教师为了能够更好地激发学生对文言文进行学习，就能够通过故事导读的方式，通过故事的讲解来引导学生更加主动地融入到文言文的学习与探究中。

例如在对小学语文文言文《杨氏之子》的教学中，教师就能够将“曹冲称象”的故事作为文言文教学的开篇导读，让学生通过曹冲称象的故事去认识到小孩与大人的“智慧比拼”，因此来激发学生对文言知识学习的热情，再通过故事的形式，将《杨氏之子》中包含的对话以更加简单明了的方式去表达出来、解读出来，让学生了解到大概的故事内容之后，就能够引导学生进行文言文知识的学习，引导学生在阅读中代入故事来去理解文言文，通过对故事的解读来分析里面的文言文字词的含义。

二、阅读为根，指导朗读

在对文言文的阅读中，由于其中包含着许多学生没有学习接触过的字词，那么首先就应该由教师进行朗读的示范，第一遍示范的速度应该放慢，对于一些生字词更应该着重地进行朗读，让学生进行拼音的标记，第二遍则是代入感情的进行朗读示范，在语速、停顿以及重音等地方更加地注重，让学生也能够注意朗读中的细节^[2]。接下来就是让学生自己进行默读，让学生将标注的字词熟读、文言文的语句朗读通顺，在这个过程中，教师还能够引导学生通过小组相互的朗读、合作学习的方式来进行朗读。

在引导学生进行文言文的朗读过程中，教师不仅要注重

个别字词的正确读音，更要注重学生对其中的语速、停顿以及重音等进行把握，通过通顺、有感情地朗读，加上自己阅读时的理解，来提升学生对每句话的理解以及整体的韵味的体验，让学生更好地融入到文言文的情感之中。在朗读完之后，再让学生将自己在阅读中所理解到的故事内容，用自己的话去表达出来，以此也能够来培养学生对文言文的转化与应用意识与能力。

三、丰富方法，形式多样

在小学文言文知识的教学过程中，教师不能够将教学的内容与形式仅仅局限在课本教材中，而是能够对文言文知识进行课外的衍生，将更多的文言文素材、生活素材、文章等引入到课堂中，并且结合学生的兴趣点，为学生提供更加丰富多样的文言文教学方式与教学素材，来更好地激发学生对文言文知识学习的兴趣。

例如在对小学文言文《两小儿辩日》的教学中，教师就能够借助文言文中的一个话题来向学生提问“同学们，在我们的生活中，太阳有的时候大，有的时候小，但是实际上太阳的大小却是不变的，但是为什么会出现这样的现象呢？”让学生以此为话题进行讨论，然后再结合文言文的知识以及学生自己的想法相互结合之下来探究出问题的答案。又或者是在对《田忌赛马》文言文的教学中，就能够让学生将自己比作为田忌，那么你此时又应该可以通过什么方法去赢得比赛呢？将文言文的教学与学生、学生的生活紧密的结合，来为学生带来更加新颖、多样化的学习方式，才能够更好地激发学生文言文学习的兴趣，提高文言文知识学习的效率。

总结

总而言之，在当前小学语文教学中，文言文作为一项重要并且有难度的教学项目，教师需要花费更多的心思在其中，结合学生对于文言文知识学习的实际情况，来设计更为有效的文言文教学方式，引导学生激发对文言文知识学习的兴趣，学习与体验文言文中丰富的情感内容，并做好教学的拓展与延伸，才能够为学生带了更加充实、丰富、创新性的文言文教学课堂，更有效的帮助学生掌握文言文知识，为学生今后文言文的学习奠定重要的基础。

参考文献

[1] 刘振平. 小探究小学语文教学中文言文教学的实践方法与指导[J]. 新教育时代(教师版), 2020: 58.

[2] 于晓杰. 针对于小学语文文言文教学中如何指导学生学好文言文[J]. 新教育时代(教师版), 2019: 106-108.