

# 小学英语口语交际情境教学探究

夏美菊

江西省上饶市广丰区永丰街道北门小学

**[摘要]**基础教育阶段英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力，语言技能作为学生综合语言运用能力之一，被摆在了其首位，如果把综合语言运用能力比成一栋高耸入云的大厦，语言技能就是大厦的基石。

**[关键词]**小学英语；口语情境；探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1279

语言学习的出发点和落脚点都是交流，英语也不例外。在以往的英语教学中，教师将重点放在了阅读和写作上，忽视了学生的口语教学，导致学生的英语成为“哑巴式”英语。随着新课改的持续深入，小学英语教师逐渐将目光放在了口语教学上，并积极利用情境教学法开展教学活动，让学生在真实情境中练习口语，提高他们的口语表达能力。

## 一、情境教学法在小学英语口语中应用的价值

### （一）是新课程改革的需要

《英语课程标准》中明确指出，要给学生提供充足的且具有自主性学习和交流的机会与空间。其中“机会”与“空间”就是指小学英语口语学习。情境教学法就是指教师在课内外给学生创造一个真实的情境，让学生主动参与到情境中，并完成英语对话，为他们的口语学习提供保障。在整个教学中，重点就是听说活动，这样学生可以更好地进行实践，在潜移默化中提高学生的口语表达能力与语言应用能力。同时，情境教学法所创造出的情境，除了可以锻炼学生的语言运用能力，还可以培养学生自主学习能力，为后续学生奠定良好基础。

### （二）是英语学习的需要

在小学英语口语交流中，说者所说的话要与特定的语言环境、交际时间相吻合，这样听者才能听明白，如果说者在标书中出现词不达意的意思，那么非常容易出现交流隔阂的现象，导致口语交际的作用无法发挥出来。再加上小学生的年龄比较小，理解能力、认知能力比较弱，因此对英语口语的学习存在一定难度。这就需要英语教师根据学生需要语境这一需求，给学生创设情境，让学生在特定的情境中与外界不断交流，让他们的思维与创造性更加活跃。总之，在小学英语口语教学中，教师需要创设各种生动且真实的情境，让学生切身投入情境交流中，提高他们的口语表达能力。

### （三）是师生教学交往的需要

想要让学生学好英语，必须要让学生大胆开口说英语，感受到英语学习的乐趣。情境教学法，重点强调通过积极的情感体验提高教学效果。注意，在创设口语情境的时候，可以利用生活真实案例，可以运用技术手段，还可以开发口语游戏等，让死板的英语知识“活”起来，让学生感受到英语口语课堂的生动有趣。另外，情境教学法还可以促进教师与学生的交往，在情境中，学生和教师扮演不同的角色，呈现出和谐的情境，使得教师与学生的交流更加频繁。

## 二、小学英语口语教学中情境教学法的应用策略

### （一）把握教学设计内容，构建口语交际教学情境

为了加深学生对英语知识的理解，帮助学生形成良好的知识体系，教师应注重教学话题的合理选取，重视口语交际教学情境的构建，把握好口语教学的立足点与制胜点，这样才能弥补传统教学的缺陷与不足，强化学生的口语交际能力。

### （二）利用多媒体教学设备，构建口语交际教学情境

现阶段，多媒体教学设备已经应用到不同学科的教学之中，它以生动、形象为特点，点燃了学生的学习热情，刺激了学生的视觉、听觉等多重感官，有利于提高学生英语的听、说、读、写能力。为此，在小学英语课堂教学中，教师可利用多媒体教学设备，为学生创设活跃的口语交际教学情境，增强学生的学习体验感，通过带给学生直观的学习感受，激发学生的学习欲望，使学生在轻松活跃的氛围中，掌

握更多的英语知识，锻炼与强化学生的口语交际能力。

### （三）运用直观教具创设情境

在英语教学中，一个常见的教学方法就是利用图片展示英语知识，而运用图片创设情境，对学生来说更容易接受，可以将他们英语表达的兴趣充分激发出来，还可以加强记忆，提高教学效果。因为图片的颜色比较丰富，而且收集容易，像图片、挂图以及卡片等都可以展示教学内容，再加上没有附加条件的限制，所以运用图片创设口语情境难度较低。在运用图片创设口语情境的时候，一定要注意以下两个方面：第一，图片要具备良好的展示效果。教师在选择图片的时候，要结合学生的实际情况，并且要避免千篇一律，要根据学生的心理需求适当创新。第二，教师要收集、制作各种英语口语教学图片。除了网络上的图片，教师还要自己制作一些图片，制作的图片要与教材要求相符合，让教学活动更加丰富。

### （四）引用游戏教学方式，构建口语交际教学情境

游戏是小学生最热衷的活动，它对学生有着强烈的吸引力，所以在小学英语课堂教学中，教师引用游戏的教学方式，能实现口语交际的情境教学，强化与锻炼学生的口语交际能力，加深学生对英语知识的理解与运用。在引用游戏教学时，教师应重视导入时机，根据教材内容合理创设游戏，以游戏的特点，将复杂抽象的英语知识进行简化，这符合学生的认知规律，能够激活学生的学习能动性，保障口语交际教学效果。

### （五）静待花开：尊重个体差异，期待满园春色

在进行口语教学的时候，教师要充分了解班级学生，尊重学生的差异，优化英语课堂口语教学，使不同学生尽可能得至适合自己学习能力的口语学习机会，提高其进行英语表达的积极性。首先，教师可按照多种指标与方式对班级学生进行细致分层。例如，根据学生的语言天赋、学习能力、理解能力将学生分为不同小组，或者也可以让学生根据自身口语水平自由选择小组，让学生处于符合自己学习水平的环境中，从而使学生乐于开口、积极表达。此外，教师也要关注学生的气质类型，可将活泼开朗的学生与内敛型学生进行搭配，这样有可能带动内向的学生多开口练习。同时教师要利用分层的评价机制，及时为学生的出彩表现给予积极的反馈与鼓励。

## 三、结束语

总之，在当前小学英语口语教学中，情境教学法的价值非常高，不仅可以满足新课程改革的需求，还可以有效满足英语学习和师生教学交往的需求。同时，情境教学法还可以给学生营造一个轻松的学习氛围，激发学生的学习兴趣，提高他们的参与积极性，让他们在参与中不断锻炼、提高自身的口语表达能力。小学英语教师在应用情境教学法开展口语教学的时候，要与学生的实际学情相结合，促进小学生的全面成长。

### 参考文献

- [1] 李兰霞. 试析情境教学法在小学英语口语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(25): 1.
- [2] 李霞. 小学英语口语教学中情境教学法的实践探究[C]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第十五卷), 2018.