

信息技术与初中语文教学的有效融合

彭地秀

江西省赣州市赣县区湖江中心学校

[摘要]第三次科技革命浪潮过后,人们的生活早已与信息技术密不可分。信息技术给人们带来极大便利,也要求人们进一步了解、使用信息技术。本文从初中语文教学实践出发,从课堂课余两个维度以及教材教学、阅读教学、写作教学三个层次分别分析、探究将信息技术与初中语文教学有机融合的教学实践方法,在适应现代社会发展的同时达到改善教学实践、提高教学质量的成果。

[关键词]信息化教学; 初中语文; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.945

科技变革改变了人们生活的方方面面,也为初中语文教学提供了丰富的资源素材。在初中语文教学中,教师应当运用好信息技术这一新型教学资源,将现代化与语文教学的学、读、写三方面结合起来,引导学生通过感知、分析、思考,促使学生更有代入感、沉浸感、共情感地学习语文,推动语文学由被动向主动转变,推动初中语文信息化教学。

一、将信息技术与课堂教学相结合

信息技术资源在课堂教学中利用得当,可产生不寻常的教学效果。由于教师课堂环节设置各有不同,可添加信息技术的部分也是多样的。例如在课堂导入环节,教师可以借助多媒体资源,播放课程相关纪录片、音乐或展示相关图片,以更生动的方式向学生展示本课相关的故事简介、时代背景。在讲解课程内容时,教师可以在互联网上寻找相关朗诵资源或视频、动画,引导学生深入体验教材所蕴含的内容、所表达的情感,帮助学生更身临其境地理解课堂感情。以达到更优教学效果。例如在教学《阿长与山海经》一课时,由于受时代条件和年龄体验限制,学生可能在理解课文内容方面遇到困难。此时教师可以借助信息技术,为学生播放《阿长与山海经》的动画短片,以视频形式引导学生更快、更深入地解读课文内容,为后续教学展开准备条件。同时,教师需要注意课堂信息资源的选择与整合。一方面,由于课堂时间有限,教师应当注意视频、音频资源的时长,去繁存简、去粗存精,在有限的课堂时间内为学生呈现更丰富、更优质的信息教学资源。实在优质而又容量过大的信息资源教师可以推荐给学生,建议学生课下自行观看。另一方面,初中学生的认知水平已经达到一定层次,思维能力也基本成熟,教师可以适当调整信息资源的深度,不仅适应学生学习特点,而且能够有效锻炼学生提取信息的能力。

二、将信息技术与阅读教学相结合

传统的阅读教学不外乎两种方式:课堂教师指导阅读与课下学生自行阅读。前者受制于课堂时长与教学进度,大多流于形式,实质作用相当有限;而后者又由于学生自律能力不一、监督检查困难而难以实行,信息技术正为这两种阅读教学方式提供有效的改良方式。信息技术为阅读教学提供了更为丰富的资源,在阅读课堂教学过程中教师可以利用信息技术的这一优势,为学生创设更为生动的阅读情境、带给学生更为深刻的阅读体验。例如本节课阅读内容与月光有关,教师可以搜索一些展现月光清冷、温柔的美图、朗诵片段或诗句、视频,这类形式可有效在视觉、听觉方面对学生产生冲击,使学生鲜明地

体会到月光的特征,加深阅读感悟。同时基于丰富的信息技术资源,课下学生自行阅读部分可获得的阅读材料十分广泛,扩展了学生的自主选择空间,为满足学生个性化需求与旺盛的求知欲提供条件,有利于提高学生阅读积极性。由于教学功能性软件 and 手机应用的发展,教师可以预先在教学平台上为学生提供推荐书目、设置阅读要求,为学生课下自主阅读提供战略方向上的指引。并且信息技术平台使得检验学生课下自主阅读时长、效果成为可能,也能够从另一个层面敦促学生加强阅读,提高课下阅读效果。

三、将信息技术与写作教学相结合

写作向来是学生和教师都头痛的难题,而信息技术则为作文写作教学开辟了新的思路与途径。在写作方法教学中,教师可以借助信息技术,促进学生理解、感知,提高教学效率。例如许多学生苦于用文字表达情感,在加强表情达意练习时,教师可以向学生展示一些故事性较强的图片或播放一段有内容、有温度的视频,为学生创设生动情境,由于视听两方面刺激相比干巴巴的叙述要容易接受、容易表达得多,教师可以以此为切入点鼓励学生用自己的语言记录自身理解与感触,提高学生语言表达能力。同时,教师也可以借助信息技术呈现作文素材、写作题目,增强学生对写作的兴趣。利用信息技术了解写作素材的效果远比文字阅读更佳。例如教师在设置某热点新闻为作文题目材料时,可以借助相关新闻视频、图片以及网友评价帮助学生多角度地了解事件前因后果与基本逻辑关系,为学生写作提供角度与思路,降低学生感知中的写作难度,也为写作课堂增添乐趣。

结语:

信息化语文教学在现代教育中仍然是一个尚不成熟的分支,其深入发展、推广还需要语文教师在教学实践中思考、探索、不断吸收学生反馈,并进一步改善教学方式,提高自身教学素养。同时,教师要在信息技术带来的巨大发展空间中引导学生增强学习兴趣、提升学习能力、改善学习效果,从而最终达到提高初中语文教学效率、收获教学成果的目标。

参考文献:

- [1]李国纯.信息技术与初中语文阅读教学整合的探索[J].中国现代教育装备,2010(2):37-38
- [2]曲艺红.谈信息技术在作文教学中的应用[J].学周刊,2018.