

关于构建初中语文高效课堂的几点策略

况艳

重庆市广益中学校

[摘要]教育是关系到国家未来发展的百年大计,注重教育改革,加强教育高质高效建设是现代教育建设的重要方向。如今我国越来越注重文化输出的战略,重新加强了对语文教学的重要性的认识,而初中语文教学又是语文教学最重要的阶段之一,本文立足于改背景下,探讨关于初中语文教学高效课堂的构建策略,旨在为相关教育工作者提供一定的参考。

[关键词]初中语文; 高效课堂; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.920

构建高效的初中语文课堂,是有效顺应新课改教学要求的重要选择,同时也是有效促进初中阶段语文课程教学不断进步的重要途径,传统的初中语文课程教学过程中,由于大多数教师的观念过于传统,并且采用的教学方式难以实时更新,造成了无法满足学生的实际学习需求,而初中语文课程教学的改革与创新也迫在眉睫。因此,初中阶段的语文课程教学活动当中,教师为了构建出高效的课堂,应积极采用先进的方式,全面激发学生的学习兴趣和,并且引导学生更加全面的理解语文知识内容,进而有效实现初中语文课程教学的创新。

一、初中语文高效课堂的概述

初中语文课堂是学科的基础,也具有跨时代的意义。高效语文课堂要求老师要提高教学质量,提升教学效率,满足学生基本学习需求的时候,帮助学生获得更好的学习能力,在课堂上要尽量让学生掌握语文知识,也可以通过课后做题的方式对知识进行巩固。语文知识具有普遍性和科学性,老师要想让语文课堂具有高效性,就要通过不断的实践和创新,营造良好的学习环境,使得学生可以在活跃的课堂气氛中获取知识,高效课堂就是高效率,高效益,让学生可以在有限的时间内学习到更多的知识,取得最大的学习效果,提升学习的兴趣,激发学生学习的主动性,培养学生自主学习的能力,让学生可以独立思考。语文是具有思想情感的学科之一,通过语文教育,培养学生的自豪感和荣誉感,提升学生综合实力,进而促进教育教学改革的有序发展。

二、初中语文高效课堂的构建策略

(一)精心备课,明确教学目标,活化教学手段

教师要依据教学大纲精心组织教学教案,明确教学目标,丰富教学内容,深入探讨语文课堂中存在问题,寻找初中语文教学改革的突破点。初中语文教学向层次化、多元化转变,初中语文教师要深度、全面、系统研读教材,优化课程进度安排,明确教学内容,注重语文知识的归纳整理,合理有效的使用教学资源,加强语文基础知识的训练;高效的课堂离不开科学的教学方法,教师要重视多媒体、信息技术在课堂中的有效利用,通过视频、微课等形式多样的教学手段介绍文章背景、作者简介、相关文章等教学素材引导学生积极参与课堂教学;语文教学具有知识点联系紧密的特点,教师要采用多元、科学化教学方法依据教学计划引导学生充分解读课文,加强教法实践和学法引导,引导学生自主探究,再补充相关重点内容加深学生对教学体系的透彻理解,确保学生全面掌握理解。

(二)巧设教学情境,有效开展课程导入

对初中生来说,语文学习已经失去了新鲜感,对语文学习不在存有敬畏之心,如果学生在语文课堂上精神涣散,注意力不集中,这种情况下就无法进行高效的语文学习。初中生的好奇心与求知欲都比较强烈,语文教师可以有效利用多

媒体教学,结合初中生的学习兴趣与本节课的教学内容,创设语文教学情境,在创设的情境中感染初中生,以此来激发初中生语文学习兴趣,在如诗如画的教学情境中,开展课程导入。比如说在学习《济南的冬天》时,这是老舍写的一篇有关于描绘济南冬天景色的散文,本节课的教学目标就是要引导学生描绘文章的主要景物,领悟作者对济南的赞美之情,帮助学生掌握比喻以及拟人的修辞方法。教师在正式授课之前,可以先用PPT展示祖国其他各地的冬天,比如说三亚的冬天、哈尔滨的冬天、西藏的冬天等,领略祖国大好河山的多样美,然后在展示出济南冬天的各种景观,还可以通过一小段的视频展现出济南冬天的动态美,以此来引导出本节课的主要内容。视听结合、图文并茂的语文课堂调动了初中生的语文学习积极性,再次恢复了语文课堂学习的新鲜感,为接下来的语文学习奠定了良好的基础。

(三)重视合作学习,促进学生自主能力发展

学生的合作性能力是当代教育者重点培养的努力之一,因为只有学生经历了合作学习过程才能促进学生自主学习意识的产生,才能推动学生良好学习习惯的形成,保证学生学科素养的有效形成,为此,在初中语文课堂教学中,教师应该组织学生开展合作性学习活动,这样不仅可以提高学生综合学习能力的快速发展,还能够倒逼教师传统教学的改革,能够建立以学生为教学定位,在课堂中扮演活动的组织者、教学的引导者、学生的解惑者角色,这样在教学过程中将会进一步保证学生综合学习能力的提高,引导学生进一步掌握课文的基础知识和不同课文内涵的核心价值观。例如,在教学《口技》一课的内容上,为了更好地提高学生对口技这一民间传统艺术的魅力,那么教师可以通过应用合作学习,促进学生通过自主学习过程,提高对课文的认识。其次,在小组合作学习模式中,教师需要根据学生已知水平和课文的结构,为学生设计相关的小组探究性任务,促使学生以小组为单位,进行开展,这样学生不仅提高了对课文的认识,也推动了学生自主学习能力的提高,从而为后期教学的顺利开展奠定良好基础。

结语:

总之,高效课堂的构建需要教师在教学过程中采取多种方法以提高学生知识掌握的效率。教师要认识到构建高效课堂的重要性,也要认识到高效课堂的构建不是一两节课可以实现的,需要慢慢进行探索。另外,教师也要积极的发动学生,让学生参与到构建高效课堂的过程中。

参考文献:

- [1] 闵俊植. 初中语文课堂提问有效性的研究[D]. 渤海大学, 2020.
- [2] 王志强. 经典诵读在初中语文教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2020(33): 42-43.