

探究小学英语互动教学的实施途径

封燕

江西省抚州市南丰县琴城镇中心小学

[摘要]基于新课程改革背景下,对于素质教育落实这一需求已经逐渐提升,改变传统的课堂教学方法,提升学生的综合素养已成为当前教学追求的最终目标。因此,教师在小学英语开展的过程中需要引导学生展开自主探究,从而帮助学生的综合素养得到提升。本文从创设良好氛围、信息技术辅助教学、设计英语活动这三个方面入手,阐述了小学英语互动教学的实施途径。

[关键词]小学英语教学; 互动教学; 实施途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.155

在传统的英语教学过程中,由于受到应试教育观念的影响,教学过程中所采用的教学行为属于一种单向的行为,这正是这样,才导致课堂上学生只能被动地接受教师所讲解的内容,并通过机械式的方式来展开反复的练习,久而久之,学生对于这一学科学习的兴趣,便会逐渐地丧失,并直接影响到教学质量的提升。针对这一问题,教师应该积极地去转变教学的思想以及观念,并且能够注重学生情感的启发,通过引导学生展开积极主动的互动,从而提高教学的效率。

一、营造良好互动氛围,提高英语课堂效果

英语作为学生学习过程中的第二语言,往往对于小学阶段的学生而言,由于不具备丰富的学习经历,所以说,教师一味灌输的教学方式会导致学生形成厌烦的心理,从而导致教学的质量随之降低。因此,教师需要有意识地结合学生在语言学习方面存在的具体需求,为学生创设良好的互动氛围,突出学生在课堂中的主体地位,促使学生真正地体会到英语知识学习所能带来的成就感,进一步提高教学成果^[1]。

例如,教师在校期间可以积极地去借助学校所具备的资源来展开英语广播,广播的时间不需要太长,但是必须要保证内容丰富,尽可能地设计一些学生所感兴趣的元素以及内容,并且为学生布置学习的任务。通过引导学生以小组的方式来展开轮流广播,以英语的方式来为大家进行西方文化知识以及英文歌曲等等内容的介绍,能够有效地提高学生的学习动力。除此之外,在实际教学的过程之中,教师还可以选择通过师生双方的角色定位这一方面来为学生营造良好的互动学习氛围,在此过程中,教师必须要去重视互动过程中所形成的各个方面的内容。例如,在实际教学的过程中,教师往往会通过Stand up、Open your book、One by one等等一些短语来与学生展开互动,在进行使用时,还可以适当的搭配一些动作或者手势,从而促使学生可以在口头获得消息的同时还能够接受到教师的形体信息以及动作信息等等,以此来为学生的学习带来积极的促进作用。

二、信息技术辅助教学,实现教与学的互动

开展小学英语教学的最终目的便是培养学生形成良好的学习习惯,并且能够帮助学生掌握基本的表达方式。所以说,在实际教学的过程中,教师需要善于运用信息技术来进行辅助教学,从而满足学生在认知方面存在的具体需求,拓展教学情景的同时从而丰富学生的学习体验,更好地实现教与学之间的互动^[2]。

例如,教师在带领学生学习“Where is my dog?”这一课时的内容时,在教学的过程中需要学生能够熟练地理解和掌握Where is以及Its in.这两个最为重要的句式。如果

说,在展开实际教学时,教师只是一味的要求学生从句式进行操练,那么很快学生便会失去学习的兴趣。所以说,这就需要教师在展开教学时,可以转变学习的方法,通过借助信息技术来进行辅助教学,首先可以带领学生做一个名为“A guessing game”的游戏。在游戏的过程中,教师需要借助多媒体设备为学生呈现一个大房间、主人公以及“Where is my...”这一句型,并且要求学生去猜一猜主人在找什么东西?当学生在进行讨论时,便可以完成已掌握词汇的巩固。之后,教师可以为学生呈现出“dog”的图片以及英文,这样一来,学生便可以真正地知道主人公所要寻找的物品,并展开下一个句型的学习。通过运用一个个画面的形式来引导学生展开学习,将有助于激发学生的学习兴趣,促使学生产生浓厚的好奇心理,并积极主动地参与到互动的过程中,取得良好的学习成果。

三、设计英语互动活动,激发学生学习兴趣

在展开小学英语的教学时,教师需要有意识地去意识地去为学生创设满足学习需求的教学活动,并且能够鼓励学生尝试运用英语知识来展开表达,从而进一步提高学生的知识运用能力。在进行活动的设计时,需要以学生作为设计的核心,并在此基础上进一步实现教学内容的拓展,从而帮助学生可以真正地体会到英语知识学习的乐趣。

例如,教师在带领学生学习“This Is My Day”这一课时的相关内容时,便可以为设计一个开放性的教学任务,例如要求学生通过独立学习或者是合作学习的方式来围绕着“My day”这一主题进行小规模表演。在此过程中,能够有效地去检验学生在此过程中学习成果,学生们也都积极主动地参与到其中,围绕着自己的一天来进行故事的叙述或者演讲,还有的通过角色扮演的方式营造出了派对、生日宴会等等一些生动形象的场景。通过为学生设计这样的教学活动,将有助于学生发挥自身的聪明想法以及能力,并进一步提高学生的创新能力,为学生今后的学习奠定良好的基础。

总而言之,基于新课程改革背景下,要求教师在小学英语的教学过程中,可以尊重学生在学习过程中的期待以及希望,通过运用有效的途径来激发学生的学习兴趣,调动学生的学习热情,从而帮助学生形成良好的学习习惯,进一步提高学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]张欣欣.分析小学英语教学中关于互动教学实施的难题与对策[J].中华少年,2020(04):41-42.
- [2]徐艳萍.小学英语课堂实施互动教学的问题及策略[J].基础教育研究,2020(02):31-32.