

小学英语高效课堂的构建策略分析

付育琴

江西省南城县建昌镇中心小学

[摘要]为了构建高效课堂,教师就应该对学生的基本学情展开了解,进一步地深入地探究教材内容,以此来作为基础对合理的教学策略进行设计。本文从“预习是构建高效课堂的前提,活动是构建高效课堂的关键,合作是构建高效课堂的保障”三个方面入手,阐述了教师如何优化教学策略对小学英语高效课堂进行构建,以便于学生能够得到更好的发展。

[关键词]小学英语; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.144

小学生的天性便是活泼好动,由于学生年龄较小的缘故,学生对于一件事情很难保持长时间的注意力,因此,构建高效的小学英语课堂便成为了课堂教学的难题,从而教师就应该采用各种方法,并对学生的学习潜能进行挖掘,以便于学生各方面的能力都能够得到很好地培养。

一、预习是构建高效课堂的前提

在展开具体的教学之前,教师首先应该让学生对下节课所学内容展开预习,这样学生便会对课堂当中的大致学习内容有所了解,同时,还能够使得学生对于知识重点有所了解,如此一来,学生在听课过程当中便会有所侧重。若学生未展开课前预习,这样,教师在对重点知识进行讲解时,学生便很难听懂,教师为了使得学生能够对其内容展开了解,从而,教师便会花费大量的时间重复地对这部分内容展开讲解,然而,所采取的效果也并不理想。为了构建起高效的小学英语课堂,促使学生的自主学习能力有效得以培养,这时,教师就应该引导学生展开课前预习,从而为课堂的学习打下更为坚实的基础。学生在预习过后,这样教师便能够更为顺利地展开教学,同时,也能够使得学生更好地展开学习^[1]。

教师在展开具体的教学之前,教师首先就对预习的任务进行了布置,进一步的教师组织学生对其展开预习。教师首先让学生对下节课所学知识进行阅读,紧接着,学生需要标注自己所看不懂的内容,例如,教师在引导学生对《At the zoo》这一部分内容进行课前预习时,教师便可以引导学生对本单元的词汇展开阅读,对于不会读或者读不准确的单词,学生可以拿笔画出来,在课堂当中,学生便可以着重对这些单词的读音进行听讲。从而通过课前预习,学生便可以对自己所不能够理解的单词更加的明确,以此来解决自己所存在的问题。

二、活动是构建高效课堂的关键

以往的教师总是采用灌输式的方法对学生展开教学,教师并不会对任何学习活动展开组织,从而所得到的课堂效率较为低下。但活泼好动是小学生的天性,学生喜欢参与到各式各样的游戏活动当中,教师就应该对学生的这一特点更加地重视,从而顺应学生的认知规律,以此来采用适当的教学策略,促使课堂教学质量逐步得到提高。因此,教师可以将一些游戏引入到课堂当中,促使学生能够在这一轻松愉悦的氛围当中,对更多的英语知识进行掌握^[2]。

例如,教师在引导学生对《Happy birthday》这一部分内容进行教学时,本节课的教学内容是围绕“Happy birthday”这一话题展开的,通过学习“When is your birthday?”这一句型,以学生在过生日时所做的事情为引导,在具体的教学过程当中,教师将生日快乐的歌曲在多媒体上为学生进行播放,从而来对轻松愉悦的课堂氛围为学生进行营造,同时,教师还可以将一些小游戏引入到课堂当中,以此来引导学生对本单元的单词以及课文展开学习。因此,教师带领学生展开多样化的教学活动,促使学生能够在玩耍的过程当中对本单元的重点句型进行掌握,促使学生能够更为深入地理解本单元的单词以及句型。

三、合作是构建高效课堂的保障

基于素质教育的不断发展,教师要想高效的小学英语课堂有效得以构建,促使学生能够积极主动地参与到课堂的活动当中,以便于使得学生的学习效率逐步得到提高,这时,教师可以引导学生展开小组合作,促使课堂的高效性有效得以确保。从而教师引导学生以小组为单位展开合作学习,促使学生之间的不同思维能够得到有效的碰撞,以便于学生的合作意识逐步地得到培养。教师还应该对学习任务为学生进行设计,促使学生能够对其展开共同探究。

例如,教师在引导学生对《My holiday》这一部分内容进行教学时,教师就可以对问题为学生进行提出,促使学生能够围绕此问题展开小组交流探讨,以便于学生的思维得以打开,学生在展开小组交流探讨的过程当中,学生都能够各抒己见,将自身独特的看法进行提出。最后,每个小组应该派出一名成员将本组内所发表的意见进行讲述,以便于使得学生的合作意识逐步得到增强。

总而言之,教师在对小学英语展开教学时,教师应该对高校的课堂进行构建,进一步的教师对教材内容展开更为深入的探究,并对学生的基本学情进行了解,以此来作为基础对合理的教学策略展开设计,这样能够有效地提升课堂教学效率,以便于学生对英语学习的乐趣有更为深刻地感受。

参考文献

[1] 龚玲玲. 构建小学英语高效课堂的有效途径[J]. 校园英语, 2021(48): 97-98.

[2] 校丽娟. 构建小学英语“高效课堂”教学模式探讨[J]. 读写算, 2021(33): 183-184.