

小学计算机课程中信息素养的有效培养探索

高伟楠

内蒙古赤峰市松山区酱坊地小学

[摘要]随着信息化时代的发展,计算机科学技术的使用领域越来越广泛,成为当下社会每个人都应该具备的基本技能。因此,基于新教育形势下的小学计算机教学过程,要改变传统教学理念,基于此,本文对小学计算机课程的现状以及小学计算机课程中信息素养有效培养的措施进行了分析。

[关键词]小学; 计算机科学与技术; 课改; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2643

一、小学计算机课程的现状分析

小学生爱玩好动,课堂上很难长时间集中注意力,又因为坐在计算机前,有些学生只想玩电脑游戏,对于教师课堂上的话是左耳进右耳出。因此教师一般都是边讲解知识一边来回巡视,督促学生进行学习。课堂中,因为学生思维比较活跃,总会提出一些偏离教学内容的问题,导致教师没有足够的时间讲解重难点,无法让学生保持学习热情,进一步影响学习效率。还有部分学生没有很强的自控力,容易在课堂上大声讲话,针对课堂中的种种问题,教师应该对教学过程进行分析,不断改进,创新教学模式,激发学生的积极性,提高课堂教学质量。

二、小学计算机课程中信息素养有效培养的措施

(一) 教学目标以学生成长为主

教师应该从服务学生的角度进行教育改革。小学计算机教师应根据学生的成长需求,科学、系统地改革教学内容。学生的成长过程也对社会不断认知的过程,教师应根据学生不同成长阶段的特点,进行针对性的教学。

例如,小学1~2年级的学生计算机的理解和应用能力较弱。教师在教这部分学生时,应先让学生了解计算机,并要求他们进行简单的操作。教师在教过程中不应对学生提出过高的要求,而应注意培养学生对计算机知识的兴趣。学生只有喜欢上计算机,他们学习效率才会提高;3~4年级的学生对计算机有更深入的了解,教师在教过程中可以适当提高教学难度,增加教学内容。例如,教师可以教学生如何使用office和其他应用程序,进一步发展学生的计算机应用能力。

(二) 重视实践训练,拓展创新机会

小学生在计算机课堂上创新能力的培养和提升,需要充足且丰富的创新机会才能够达到预期培养效果,使学生创新能力与计算机技能以协调发展,达到事半功倍的教学效果。目前很多小学计算机课堂存在忽视实践训练、过度重视理论知识教学的情况,教师盲目将教材上的计算机知识灌输给学生,而没有通过相应的实践训练活动,促使学生消化吸收计算机理论知识,无法为学生提供在实践训练中创新计算机技能和创新学习途径的机会,严重影响了计算机课堂对学生创新能力的有效提升。所以新时期的小学计算机教师须着力改善重理论、轻实践的教学习局面,提高对实践训练重视程度,树立理实一体化教学思维,合理设置理论教学时间和实践训练时间,给学生拓展创新实践机会,全面发展学生计算机创新综合能力。

例如,在小学信息技术教材设置幻灯片背景的教学中,教师在和学生一起学习教材知识点后,组织学生在计算机实训室,开展“幻灯片背景制作大赛”,让学生结合自己的审美观、兴趣爱好、创新设计,利用本节课学习的设置幻灯片操作知识,制作自己满意的参赛作品。为了促使学生牢牢把握创新机会,教师为本次比赛提供了一、二、三等奖,包括奖杯、奖状、文具等物质奖励,也有“幻灯片背景创新小能手”等精神奖励。学生在实践中活跃创新思维,将创新能力与设置幻灯片背景操作深度融合到一起,经过反复修改与不断创新,最终呈现了最佳参赛作品。教师让学生投票选出一、二、三等奖,并说出自己的选择理由,给予所有作品评

价和建议,给学生提供计算机创新能力表达机会,为学生打造新颖的计算机创新能力合作学习平台,使学生可以在评价与被评价中,吸取他人的计算机创新能力优点,弥补自身计算机创新能力不足,进而提长彼此的计算机创新素养。比赛结束后,教师让学生分享比赛感言,此过程有助于学生体会计算机创新带来的乐趣和成功的喜悦,交流彼此在计算机创新中遇到的问题和解决问题的经验方法,延伸比赛对学生计算机创新能力的培养效果,使学生能够更加期待下一次计算机创新能力比赛,并为此做足充分准备,认真投入到今后的每一节计算机课程教学中,重视对自身计算机创新能力的发展,真正成为创新学习的主人。

(三) 强化小学生应用信息的实际操作能力

作为小学计算机教学的重要组成部分,培养小学生的应用信息实际操作能力至关重要,并要突出教学过程的实践性和可操作性。在具体落实教学计划和教学内容的时候,教师首先应该明确信息素质培养的目标,即让学生们的动手能力和信息操作能力得以强化,例如在网上浏览信息的时候,经常右下角或者是整个页面会弹出广告,以动图、视频或文字的形式呈现。此时,教师就要为学生们敲响警钟,这些广告本身具有负面影响,应该及时关闭。其次,要求教师在引导小学生操作计算机的时候,给予他们极大的自由,例如在进行基础办公软件实操的时候,无论是界面的设计还是风格的形成,都要让小学生自己来完成,教师作为引导者,可以适当予以鼓励或奖励,以便于学生在实际操作的过程中可以丰富理论学识,遇到困难也能第一时间寻求帮助,从而拉近师生之间的距离,有效培养小学生的信息素质。

(四) 教学中将理论与实践相结合,提高教学质量

计算机课程与其他学科不同,教学中,教师要注重学生的计算机实践操作性,并且要将书本上的知识结合实际操作进行练习,并在课程安排中合理分配计算机实际操作的课时。讲练结合才能更好地达到课程的教学效果。在教学中,教师切勿一味地进行口头教学,忽视计算机实际操作的重要性。所以,在计算机科学与技术实践教学过程中,教师要将教学内容进行整理并总结重难点,用简单的方法将知识传授给学生,让学生理解其重点,而不是花费大量的时间复述教材上的内容。课堂上的部分时间要让学生把知识与实践操作相结合,学生操作时,教师可以走入学生中间,给学生正确的引导。

三、结束语

综上所述,信息化时代有关计算机的知识和技能越来越重要,对于小学生计算机方面的培养也越来越重视。因此,教师在教过程中要不断完善教学方法,融入更多新颖有趣的教学习手段,激发学生的学习兴趣,提升学生的学习能力,进一步提升计算机科学与技术的教学习效率,为计算机未来的发展培养更多高水平、高质量人才。

参考文献

- [1]张新.新课程标准下小学计算机辅助教学的运用[J].天津教育,2021(18):103-104.
- [2]冉毅.关于小学计算机科学与技术课改分析的几点思考[J].家长,2021(17):115-116.
- [3]张志斌.关于小学计算机教学的定位与思考[J].读写算,2021(16):97-98.