

# 探究小学英语词汇高效课堂教学的策略研究

张丹

江西省赣州市白云小学

**[摘要]**随着时代的不断发展,小学英语教学的方向发生了变化,已经从学生接受性的学习向自主性的学习转变,这就为老师的教学提出了新的要求和挑战,老师要做好及时的改革工作,要注重对学生自主阅读能力的培养,这样的方式更容易让学生的英语学习获得全面性发展。小学英语教师在不断摸索着高效的教學方法,以保障小学生的英语学习效果。在新课程改革的教學背景下,自然拼读法受到了小学英语教师的关注。自然拼读法是兴起于英语国家的词汇教学方法,通过自然拼读法的应用,小学生的英语教学课堂被注入了新鲜的活力,使学生学习效率提升。本文将围绕自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用展开研究。

**[关键词]**小学英语; 词汇教学; 自然拼读法; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2715

## 引言

新课改老师要提升自身的专业素养,及时做好教学的改革工作,加强对小学生自主学习能力的培养,并注重其方法的多元性,这样才会让学生从小具有自主阅读的意识 and 能力,助力其完成学习的目标。小学是学生学习语言的关键时期,小学英语教学具有着关键的意义。词汇是英语的基础,然而当下的小学英语词汇教学却存在着诸多教学问题,限制了小学生完成有效的词汇学习。经过小学英语教师的完善和创新,自然拼读法逐渐在小学英语词汇教学中进行应用。自然拼读法的教学方式与英语词汇教学有着较高的契合性,有助于保障小学生的英语词汇学习。

### 一、传统英语词汇教学的问题

#### (一) 忽视了英语素养的教学

由于自然拼读法在当下小学英语词汇教学的课堂中仍处于发展中阶段,因此可以看到我国当下大部分的小学英语词汇教学课堂还在继续应用着传统的词汇教学模式。在传统的小学英语词汇教学模式中教师忽视了对小学生开展英语素养的教学。词汇的学习是英语的基础,因此小学英语教师急于求成,注重于提升小学生的词汇量记忆。然而,在传统的词汇教学模式中,小学生的英语学习呈现着形式化的弊端,小学生没有完成深入的英语学习。

#### (二) 教学形式单一、教学内容枯燥

传统的小学英语词汇教学形式过于单一,教师对学生开展的词汇教学比较传统,通常为死记硬背的模式。并且教师对学生开展的词汇训练也仅仅依靠着听写等形式。同时,小学英语词汇教学的内容过于枯燥和乏味,教师通常只为学生传授英语课本中的内容,导致了小学生逐渐失去对词汇学习的兴趣,无法为小学生构建起扎实的英语基础。

### 二、自然拼读法的内涵特征

自然拼读法是源于美国,最初形成于阅读的教学之中,具有着漫长的发展历史。自然拼读法有助于学生学习单词,通过单词的学习来完成文章的理解。自然拼读法与小学生有着紧密的契合,它是一种具体的学习体系。通常是指教师将字母和字母进行组合,并教授给学生字母的读音,使学生感受到英语拼读的魅力,从而培养学生的英语听说读写能力。自然拼读法加强了学生的英语知识概念,为学生创设了完整的英语学习体系,使学生感受到英语词汇语音和拼写的紧密联系。同时自然拼读法具有着浓厚的趣味性,有助于小学生在轻松活跃的学习氛围中完成英语词汇的学习,贯彻了寓教于乐的教學理念。

### 三、自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略

#### (一) 创设教学情境,激发学生学习兴趣

教学情境法可以有效地提升小学生的学习效率,教学情境具有着浓厚的趣味性,同时兴趣是小学生最好的教师。因此,小学英语教师可以将自然拼读法与教学情境法进行有机的整合,为小学生创设出具有趣味性的词汇学习情境。在教学情境中,教师要注重词汇内容的针对性,为学生设计科学合理的词汇难度,使小学生完成高效的词汇记忆和学习。在

自然拼读法的应用过程中,小学生更加直观地感受到了英语词汇的趣味,有助于激发小学生对于英语词汇学习的兴趣。

例如,在进行人教版小学三年级上册教材中“*We love Animals*”这一课的内容时。教师可以为学生创设出动物园的教学情境,教师在讲台上进行各种动物的扮演,比如教师在讲台上做出小狗的样子,教师便在黑板上写下*Dog*;教师在讲台上做出小猫的样子,教师便在黑板上写下*Cat*。通过教学情境的创设,小学生的英语学习兴趣得到激发。同时自然拼读法得到了应用,学生加深了对英语词汇的记忆,保障了学生打下扎实的英语基础。

#### (二) 开展教学游戏

小学生是学习的主体,教师需要尊重小学生的个人兴趣爱好和性格特征。因此,在自然拼读法开设的英语课堂中,小学英语教师可以开展丰富多样的英语教学游戏,加深学生的词汇记忆和学习。同时游戏的开展有助于在班级营造良好的学习氛围。英语的学习环境需要自由轻松的语言环境,通过游戏活动的开展,小学生得到了更加高效的学习环境,保障了小学生的英语学习效率。同时,学生在游戏的过程中感受到了英语词汇拼读的兴趣。

例如,在进行人教版小学三年级上册教材中“*Look at me*”这一课的内容时。教师可以带领学生到讲台前进行游戏。教师将小学生进行两人的小组划分,其中一人需要做动作,另一人则大声讲出对应的英语单词。比如在讲台前其中一位学生捂住了眼睛,那另一个学生就要大声讲出*eye*。通过英语游戏的开展,学生对于“*hand、nose、ear、foot*”等单词进行了学习记忆,同时肢体动作的游戏使小学生对单词的学习印象加深。

#### (三) 拓展英语教学的内容

在自然拼读法的教学过程中教师需要注重小学生的主体地位,应尽力为小学生营造良好的英语学习环境。教师需要为小学生构建蕴含着英语文化的学习氛围,因此教师可以将英语教学内容进行拓展。

例如,在进行人教版小学三年级上册教材中“*Let's eat*”这一课的内容时。教师可以在多媒体中为学生展示西方英语国家的代表性食物,如“*sandwich、hamburger*”等等。教师配合着图片为学生展示了形象的教学内容。小学生感受到了中外饮食文化的差异,培养了小学生的文化意识。同时学生拓展了英语词汇量的掌握,强化了学生的英语能力。

### 结束语

总而言之,自然拼读法应受到小学英语教师的广泛应用,使小学生的主体地位得到确立,为小学生未来的英语学习道路打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]张娟. 小学英语教学中的词汇教学策略[J]. 语数外学习(初中版·中旬刊), 2013, (4): 92.
- [2]陆佳文. 探讨小学英语教学中的词汇教学策略[J]. 名师在线, 2019, (26): 59-60.