

# 浅谈初中语文课堂情境教学的应用

董梦男

江西省抚州市乐安县乐安县第一中学

**[摘要]**语文教学是学生在学阶段的重要课程。随着新课程改革以及实践教学不断发展,初中语文的教学方式也应有着自身的改变和创新。因此,情境教学、互动课堂等方式成为越来越重要的课堂教学方式。主要通过教师调动学生,创造各种情境,激发学生的学习主动性和积极创造性,让课堂在情境中融合,帮助学生更好地理解课本知识。下面笔者将从课堂导入、课文讲解、课后应用三个方面谈谈自己对于初中语文课堂情境教学的应用和认识。

**[关键词]**初中语文;情境教学;应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1632

初中语文课堂应用情境教学是当前新课改的重要内容之一,不仅能够加深学生对于语文知识的理解,还能更好地帮助学生发展自身能动性和想象力。学生在情境中深入地将课本知识点与自身对于生活情境的情感融合,自主地发现其中存在的问题,能够引起学生强烈的好奇心和求知欲,做到主动吸收、积极参与,从而培养学生身心健康发育,促进教师与学生之间的交流与互动,进一步提高教学质量,更好地达到教学目的。

## 一、趣味阅读,激发学习兴趣

在进行初中语文的讲解时,教师如果能够在课堂导入阶段给予学生有趣的生活情境,就能够调动学生的学习积极性,奠定好一节生动语文课堂的基础。教师不仅要鼓励学生多看课外书,更要组织机会带领学生深入体会,因此,教师应当成为学生阅读上的导航,在课堂导入环节,利用课外书并结合生活情境引入课堂,从而更好地达成教学目标。<sup>[1]</sup>

在进行课外书阅读的过程当中,教师可以结合作者个人所处的社会背景、生活经历以及逸闻趣事等。同时结合课堂的现代多媒体技术,运用幻灯片以及影像视频等为课堂增添趣味,激发学生的求知欲和好奇心,从而使得课堂在积极踊跃地互动交流中进行。例如,在学习鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》之前,教师可以首先通过视频为学生展现反映鲁迅先生所处年代的社会背景及时代条件的视频电影等,同时结合《从百草园到三味书屋》的文章内容中包含的许多植物动物,初中生们不了解文中所描述的动植物,因此,教师可以在课前准备好有关的资料和图片等,在课堂为学生们展示。由此不仅可以引发学生的积极讨论和强烈兴趣,还能够使课堂在开始时就充满情趣,为课堂内容讲解做好铺垫。结合初中生的学习特点和性格特征,让学生在充满兴趣的心情中学习,做到寓教于乐。

## 二、营造氛围,创设学习环境

初中语文课本内容大多源于作者对生活的感悟,抒发作者的心中所想及所处年代的人间百态,可谓生活处处含语文,语文处处见生活。因此,教师在进行语文课堂教学时,不仅要充分挖掘教材资源,以学生对生活的实践认知为出发点,创设贴近现实生活的情境,更要尽可能地利用多媒体设备,以生动的音、画、听为学生营造良好课堂氛围,从而使集中精力,更加积极主动地参与学习。<sup>[2]</sup>

生活当中的众多事情可以反映出书本中蕴含的道理,所以越是贴近生活的知识,就越能引起学生的学习兴趣,将情境内容与生活实际相结合,用生活中常见的场景为学生进行讲解。例如,在学习陶渊明的《桃花源记》时,学生对于

文言文描写的场景不熟悉,此时教师可以首先运用幻灯片为学生展现美丽桃林。利用视频呈现两岸茂密的桃花林、地面上青葱的嫩草、河流中潺潺的流水,一幅美好的画卷缓缓展开,将学生引入课文当中,使学生更好地理解文章内容。同时,教师还可以鼓励学生积极举手参与,尽可能生动地描绘自己心中向往的桃花源。由此,学生带着自身的兴趣并保持着交流互动的状态,形成良性互动的课堂环境,帮助学生学习。

## 三、积极实践,引发学生共鸣

语文教学属于一种情感类教学,初中阶段的学生正处于情感培养和人格健全的重要阶段,只有引发学生的情感认知,激发学生学习兴趣,将学生带入语文的情境之中,同时,在生活当中积极实践体会语文中的情感,才能更好地达到语文教学的目的。当前的语文课堂教学,之所以教学质量和学生学习效率持续走低,很大一部分原因是当下语文教学过于注重授课速度,忽略了让学生联系实践,在实践中应用和提高的重要机会。

完成课堂教学并不意味着完成了质量教学,教师可以为学生布置与实际生活息息相关的实践作业,让学生在实践中巩固课堂所学,在实践中提高语文审美能力。例如,在进行课文《桥之美》的教学时,完成课堂教学过后,教师可以让学生课后观察自己生活中见到的桥的各种形状,观察它们之间的迥异,让学生近距离真实地观察和感受桥之美。同时结合课文所学,将文章描写的桥的细节与自己亲眼所见的桥做对比,以此来发现桥的细节之美,并更加真切地感受到作者对桥的情感。此外,学生还可以通过课堂所学来抒发自己对桥的情感,在实践中提升自己的情感表达。

情境教学能够使学生体会到身临其境的感觉,同时有助于使教师在教学过程中拉近与学生之间的距离,让学生感受到交流合作的重要性,归根结底是能够让学生在良好的课堂氛围和积极的课后实践中接受新知识。因此,教师不仅要注重课堂教学当中创设生活情境和师生多边互动来营造良好学习氛围,让学生在积极踊跃地互动中乐于学习,同时还要注重学生课后实践能力的培养,使学生能够提升自身能力,全面发展。

## 参考文献

- [1]李向荣.初中语文情景剧表演促成"理想课堂"的实践[J].少年写作,2021(17):2.
- [2]周婷婷.核心素养下初中语文情境教学探究[J].文理导航:教育研究与实践,2021(6):1.