

探究互动教学法助力幼儿园课堂教学

谢慧敏

江西省赣州市信丰县大阿镇幼儿园

[摘要] 幼儿首次进入集体生活时，对于集体学习存在着一定的畏惧心理。若是教师常常强调幼儿之间的个体差异，过分的指责成长缓慢的学生，忽略幼儿在班级当中的主体地位，将会导致儿童对学校产生畏惧的心理。因此，教师应对刚进入集体生活的幼儿，制定循序渐进的学习计划，通过互动式教学的方法，将师生之间的距离逐渐拉近。通过与幼儿之间平等和谐的沟通，推动幼儿主动参与到教师的课堂当中，调动学习的积极性。因此，在幼儿园教学当中采取互动教学法，成为幼儿教师最基础的教学方式，也是最理想的教学途径。

[关键词] 幼儿园；互动教学法；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1388

引言

幼儿园是幼儿进入社会的第一步，也是首次离开家庭去过集体生活。而随着时代的进步，人们对于幼儿园的教学方式越来越关注，同时教学的质量也被教育行业所规范。在幼儿时期儿童的思维成长缓慢，心智的也尚未完全成熟，教师若想要在教学当中完成所制定的目标，便应开展恰当的教学方式，拉近师生之间的关系。

一、幼儿园中互动教学法的应用现状

在我国幼儿园教育起步较晚的情况下，互动教学法能在幼儿园教学中普及，被广泛地应用到幼儿的一日流程以及课堂中，这已经是较为理想的局面。互动教学法在幼儿园的大力发展，不仅促进幼儿的身心健康得到了稳定的发展，更使幼儿教育深刻地受到了家长与幼儿的支持与喜爱，起到了巨大的积极作用。但是，在现阶段的幼儿园互动教学法中，仍然存在着一些教学上的不足之处。首先，幼儿在班级以及课堂当中的主体地位被忽视，幼儿与教师之间无法展开良好的互动，或是在互动中教师处于主导者，忽略了幼儿的感受，无法引导幼儿思维以及情感方面成长。对于幼儿的个性特征以及年龄特点的发展也处于不重视的教学态度。其次，幼儿没有与其他同学建立平等、和谐的友好关系。在教师的互动式游戏引导下，幼儿之间的互动也仅存于表面当中，教师对于幼儿之间的轻微矛盾做出严厉的批评方式，使幼儿不敢与他人再进行接触。长时间下来，不仅幼儿与教师之间的关系逐渐降低，对于同伴之间的交往也无法取得良好的效果。

二、互动教学法的应用策略

（一）创设师生互动情境，激发幼儿学习兴趣

在幼儿园当中设置情境教学，是一项有用的教学方式。幼儿在此时期的思维是处于想象以及创造的黄金阶段，在教师设置的情境当中，幼儿将自身联想出的内容与情境结合。充分的发挥互动式情境教学的作用，将趣味性且直观的情境展现到幼儿的眼前，对于幼儿的学习兴趣有着巨大的帮助。在幼儿园的教学开展当中，教师不应以注重幼儿的学习成绩为主，而是应注重幼儿在活动当中的学习能力培养，将学习的技巧以及正确态度融入幼儿的思维当中，为今后更高层次的学习做好铺垫。教师创设互动式的情境，激发幼儿对教师创设的活动兴趣，并通过舞台排练、剧场表演、人物互动等方式，体验情景式教学所存在的乐趣。但是教师应注意引导幼儿的思维走向，在情境创设当中可以为自己创设一个相关角色，使幼儿切身地感受到教师的关注，增进教师与幼儿之间的情感交流，使幼儿课堂当中的学习氛围更加浓厚。例如在小班的语言课程当中，教师结合其中的绘本故事，创设趣味性的互动式情境学习。引导幼儿在课堂当中能将绘本内容进行演练，教师为自己增创角色融入情境中，引导幼儿的语

言表达能力得到发展，并增强幼儿与教师之间的交流机会，将幼儿的学习兴趣显著的提高。

（二）分组教学，提高互动几率

在我国幼儿当中，一个班级的幼儿数量与教师数量之间存在着较大的差异性，每个班级的教师是有限的。这也代表着幼儿与教师之间的互动，教师无法估计到班级每一个幼儿，无法观察到幼儿的情感变化与学习程度。教师可以将幼儿进行分组，根据幼儿的综合情况，针对性地设置不同小组的不同计划，关注到每一个幼儿在课堂当中的变化，并在小组当中进行合理的互动式交流，促进幼儿与教师之间的关系。另外，在分组教学时，教师应将蒙氏线的作用最大程度地发挥，合理安排教室当中的分配情况，对课桌的调整应符合幼儿的身心规律，避免在课程上幼儿出现在角落，导致幼儿的学习情绪下降。例如在中班的绘画课程当中，教师结合幼儿的手部操作能力，将班级幼儿创设不同的学习小组。使幼儿初步养成合作的概念，并且在小组当中利用手指开展颜料绘画，加强幼儿之间的创作能力，并且教师可以照顾到班级当中的每一名幼儿。

（三）采取鼓励教学

不管是成人或者是幼儿，都更加喜欢表扬与鼓励的方式进行互动，而不是一味地指责与批评。幼儿时期，他们的思维以及自控能力较差，在班级当中无法展开有纪律的学习。而教师应根据鼓励的方式，去引导幼儿秩序感形成，通过新鲜事物鼓励幼儿进步。有秩序的生活以及课堂秩序是从小培养，教师应给予幼儿和谐且尊重的态度，了解幼儿每一个行为当中背后的原因，真正的从幼儿的角度出发。例如在大班的手工课当中，一名幼儿对于黏土的揉、捏并不熟练，在课堂学习中无法找到学习兴趣，长时间下来便容易去打搅其他的幼儿学习。此时教师并没有对幼儿展开批评的教学方式，而是鼓励这名幼儿，以询问的方式激发幼儿的想象力，并在课堂当中关注这名幼儿的思想意识，从而达到了有效的互动效果。

三、总结

在新课程与素质教育的推进下，幼儿教师的教学方式也产生了变化。教师应建立与幼儿之间良好的沟通交流平台，建立平等且和谐的师生关系，促进幼儿的想象能力以及创造能力成长。推动互动式教学在幼儿园内的发展，切实地从幼儿角度开展教学活动，发挥互动式教学的最大程度的作用，提高现阶段幼儿园的整体教学水平。

参考文献

- [1] 余漫. 幼儿园教学中互动教学法的应用研究[J]. 新一代, 2020, 25(17): 226.
- [2] 赵丽洋. 关于幼儿园教学中互动教学法的应用探讨[J]. 人文之友, 2018, (3): 254.