

小学数学课堂教学中信息技术的应用分析

周艳

江西省抚州市南丰县桔都小学

[摘要] 信息技术的运用,有效将图片、声音与动画在小学数学课堂教学中直观地展示教学知识,从而加深学生对教学知识的理解,并使学生快速地掌握教学的重难点知识。因此,如何有效且有针对性地对课堂实施信息化教学是目前课堂教育的重点。

[关键词] 小学数学; 信息技术; 应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1543

一、信息技术激发学生欲望

图片、声音与动画对小学阶段学生的吸引力是非常大的。教师可以根据学生的这一特点,将教学知识设计成图片、音频或动画的教学素材,这样就能吸引学生的注意力,并使学生认真地观察图片、音频或动画,从而就能使学生了解教学知识,并激发学生学习的兴趣。教师可以利用信息技术制作图片、音频或动画的教学素材,并应用信息技术趣味的展示多样的教学素材,这样就能激发学生的学习欲望^[1]。

例如:教师在带领学生学习“认识物体和图形”时,就可以先在多媒体上展示圆形实物的图片,如:瓶盖、钟表、篮球等。教师可以鼓励学生观察图片,并让学生说明观察到的图片中物体的相同点,以此就能引出圆形。教师可以鼓励学生回忆生活中的圆形,以此加深学生对圆形的理解和记忆。接着,教师可以在多媒体上展示长方形实物的图片,并让学生在观察后提出观察到的共同点,以此引出长方形。之后,教师可以在多媒体上展示正方体石膏图片与长方形石膏的图片,并让学生在其中找出长方形。在学生正确辨认长方形后,教师可以对学生提出表扬,并让学生猜测多媒体上剩下的图形名称,以此引出正方形。最后,教师可以应用多媒体展示包含正方形与长方形的视频,并让学生快速地说出视频中图片的名称。在结束视频后,教师可以对学生对回答给予肯定,并鼓励学生讲述区分正方形和长方形的秘诀。教师这样运用信息技术开展教学,就能吸引学生的注意力,并激发学生学习的欲望。

二、信息技术培养学生自学能力

教师需要教授学生高效的自主学习技巧与方式,这样才能提供学生学习数学知识的效率,并提高学生自主学习数学知识的兴趣与信心^[2]。教师可以根据教学知识分析自主学习方式,并根据自主学习方式设计教学策略,以此应用信息技术进行教学,就可以教授学生自主学习的方式与技巧,从而就能减轻学生学习数学知识的压力,并培养学生自主学习数学知识的能力与兴趣。

例如:教师在带领学生学习“垂直与平行”时,就可以带领学生到多媒体教室进行教学。教师可以先应用主系统在交互式电子白板中画出多条互相垂直的线,并引导学生操作电脑探究交互式电子白板中线的关系。教师可以通过主系统观察学生的探究过程,并让探究成功的学生演示探究过程。教师可以再给予学生探究时间,并鼓励学生在探究后讲述探究结果。接着,教师可以在交互式电子白板上展示多组互相平行的线,并鼓励学生对各组线进行探究。这时的学生已经有了探究经验,很快就能探究出各组线的关系。教师可以鼓励学生讲述探究过程与结果,并给予学生肯定。之后,教师可以同时向学生展示互相平行与相互垂直的线,并让学生进

行区分。最后,教师可以为学生设置任务:“在交互式电子白板上画梯子。”,并让学生讨论完成任务的要求。教师以此应用信息技术教学,就能培养学生的自学能力,并激发学生自主学习的意识与兴趣。

三、信息技术突破教学重点难点

小学阶段学生的理解能力与思维能力并不成熟,这就使得学生无法直接理解抽象的教学知识。教师以直接讲述的方式进行数学教学,就无法使学生理解数学知识,同时还会使学生失去学习数学知识的信心与兴趣。因此,教师需要了解学生的能力,并合理地进行教学。教师在应用信息技术进行小学数学课堂教学中,就需要设计直观的教学策略,以此使学生通过直观地展示理解教学知识,从而就能达成突破教学重点难点知识的目的^[3]。

例如:教师在带领学生学习“方向与位置”时,就可以先在多媒体上展示班级内学生座位的照片,并根据座位图片进行教学,这样就能使学生快速的理解教学知识。接着,教师可以在多媒体上展示校园的平面图,并根据平面图的内容提问,如:“小红出了教学楼往北偏东30°的方向走去,小红的目的地可能是哪?为什么不能确定小红点目的地?”,这样就能加深学生对教学知识的理解,并锻炼学生应用知识的能力。之后,教师可以根据多媒体上的平面图带领学生进行抢答游戏,教师快速地说出方向与位置,学生需要观察平面图,并抢答。为了减轻学生的压力,并提高学生参与游戏的兴趣,教师可以让学生自由组成6人小组。抢答成功且回答正确的小组加一分。结束几轮游戏后,教师计算分数,并为分数最高的小组发放奖励。教师这样进行教学,就可以突破小学数学课堂教学的重点与难点。

数学教学知识与生活是有着紧密联系的,教师在小学数学课堂教学中应用信息技术,就能使学生了解教学知识与生活的联系,同时能够根据学生的认知使学生快速的理解和掌握教学知识,这样就能锻炼学生的数学综合能力,并提高学生自主学习数学知识和参与数学教学的信心。教师根据上述策略在小学数学课堂教学中应用信息技术,就可以提高学生参与数学课堂教学的兴趣,并提高小学数学课堂教学的多样性、趣味性与效率。

参考文献

- [1] 刘红侠. 浅析信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2012, 000(036): 140-140.
- [2] 杨勤. 浅析信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 教育现代化, 2016(34): 367-368.
- [3] 张水金. 浅析信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 新课程(上), 2018(2).