

浅谈如何将英语核心素养有效落实到小学英语课堂中

陈会磊

赤峰市克什克腾旗浩来呼热小学

[摘要]如今国家十分重视学生的教育,接连出台了許多政策,比如双减政策,以及提倡素质教育。在这些政策的背后,其实是希望教师能够帮助学生们建立起核心素养。这就要求英语老师在小学英语的教学中,必须充分对核心素养的内涵进行理解。能够有效地在课堂上将核心素养的教学理念灵活运用,只有这样才能将传统教学中那些不好的习惯性经验主义去除,提升小学英语课的教学质量。

[关键词]英语;核心素养;小学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1286

核心素养对于学生来说是十分重要的,掌握了核心素养的学生,会变得更加优秀。在小学英语的教学中,核心素养主要是体现在英语的交流表达能力、熟练使用英语的能力以及英语中的逻辑思维的能力等等。因为英语并不是小学生们的母语,平时也没有英语的语言环境,这就导致小学生们对这门相对陌生的语言掌握起来有些难度。英语老师着重应该做的,就是利用丰富的教学手段,让学生们爱上学习英语。在培养学生学习英语兴趣的同时,还要鼓励学生进行英语相关的阅读训练,并且多给学生们提供可以使用英语对话的机会。

一、将核心素养渗透到小学英语课堂中的重要性

深受传统教育模式的影响,我国的教育不论是家长还是老师,都十分重视分数的高低。这就导致了学校以及家庭催生了学生们的应试教育,但是从长远发展来看这样是不利的。忽略了核心素养的培养,会让很多学生学习成绩不错,但是整体的素质却很低,直接对学生的综合素质产生了影响。所以提高学生的核心素养,才是目前的重中之重。在英语教学的过程中,受传统教育模式的影响,很多老师依旧是对于英语的学习能力和阅读能力当成了严抓的方向。这种方法从短期来看,确实对提高学习成绩有帮助,但是却忽略了学生们的长期发展,以及未来的人生,更是没有办法提高小学生的道德水平。

二、小学英语核心素养的主要内容

那么小学英语核心素养的主要内容是什么呢?对于小学英语这门课程来讲,就是在培养小学生们基本听说读写能力的同时,还要积极抓一抓小学生们的综合素质。也就是在老师授课的基础上,穿插素质教育的相关内容。这就是小学英语核心素养的主要内容。小学老师要学会利用课堂上有限的时间,创造无限的价值,比如说让小学生们在学习的过程中养成良好的学习习惯,鼓励学生们都根据自己的实际情况,找出自己学习中的问题,知道自己的优点和缺点。并且通过对优缺点的分析,找到适合自己的学习方法,为自己未来的学习方向找到出路,这样有助于提高学生个人学习的能力。

三、培养小学生英语核心素养的策略

(一)利用英语朗读,加强学生的口语表达能力。

培养小学生英语核心素养非常重要,但是每个老师在英语课堂上教授课程的时间都是有限的。如果想要在有限的时间里想要面面俱到显然是有难度的。比如小学英语很重要的一个环节就是要张开嘴朗诵,可是在课堂时间,没有办法让每一个小学生都站起来朗诵,这个时候就可以充分利用课间的时间,或者早上晨读的时间,鼓励小学生上讲台用英语进行自我介绍,或者介绍一些自己感兴趣的事情。这样不仅能够锻炼小学生的口语表达能力,还能锻炼小学生的阅读能力,进而提升英语核心素养。

例如,在学习“Hello!”时,英语教师可以结合该章节的学习内容,将口语训练的主题设置为“自我介绍”,让小学生根据课文中的英语句式“Hello, I'm...”“Hi! My name's...”进行适当的填充和拓展,在晨读中增进小学生对课文的熟悉程度,无形之中也完成了复习巩固已学课文的任务。很多小学生在上课的时候没有机会展示自己,便可以

在这段时间展示自己,给小学生提供一个表达自己的机会对于小学生来说是一个很难得的锻炼的机会。在小学生通过这样的锻炼之后,便会对英语学习充满了自信,认为阅读不再是一件困难的事情。变得想要说,愿意说,从而提高了英语口语表达的核心素养。

(二)做好课前预习。

想要将小学生的核心素养培养起来,并不是一件容易的事情,这是需要一个长期的过程。所以老师在对学生进行核心素养培养的时候,不要着急,不能急于求成,而是要站在学生的角度上,去看看学生到底学习能力怎么样,学习习惯怎么样。与此同时,英语老师一定要重视课前预习的习惯,预习可以帮助学生更好地在课上跟上老师的教学思维,提高教学的质量。在课前做好预习,可以让学生在老师讲授课程的时候,收获最大化。

(三)引导学生自主学习,提高语用能力。

怎样才能引导学生培养自主学习的能力,是一个教学中的难点问题。比如说英语学习过程中,老师在给学生上课的时候,英语这门语言的基础知识是一定要讲到讲好的,除了这些还要帮助学生理解英语的应用,特别是实际应用方面。这些都做好了,还要注意学生核心素养的培养。帮助学生建立一种高效、互动、积极主动的学习环境,只有在自主学习的前提下,学生才能够提高英语这门语言应用的能力。

(四)拓展文化资料,促进学生对英语文化的理解。

英语不是小学生们的母语,学习英语也没有一个英语环境,这就导致很多小学生对于英语的语言习惯理解不了,更不要谈感兴趣了。中国和英语国家之间的文化背景相差太多,学生对于异国他乡的风土人情、文化底蕴了解的意愿并不大,也就没有想要积极主动学习的兴趣。所以鉴于这一点,英语老师在讲授英语知识的时候,可以对知识点进行相应的扩充,对英语的基础知识文化背景进行铺垫式教育,就可以帮助小学生去理解国外的文化,进而激发小学生学习英语的兴趣。

四. 结束语

对于小学生来说,他们的理解能力、逻辑思维能力虽然都在发展的水平上,但是他们模仿的能力是非常强的。老师如何教导学生,学生就会如何的学习,如果老师能够帮助学生在他的学习生涯启蒙阶段就画上一幅美丽的图案那么对于小学生来说将是受益终身的事情。当然,还要注意的一件事情是,教师在把核心素养渗透到英语教学中时要结合学生的实际学习能力和知识的掌握程度以及他们的兴趣爱好进行英语教学,为社会主义的发展培养出更多的全方位发展的人才。

参考文献

- [1]曹文静.构建魅力课堂培养核心素养——谈核心素养在小学英语文化知识方面的渗透[J].作文成功之路(上),2017(5):72-72.
- [2]雷习习.核心素养在小学英语课堂教学中的渗透研究[J].海外英语,2018(15):98-99.
- [3]程圣凤.强化学习思维,提升核心素养——小学英语核心素养的培养策略浅谈[J].读写算,2019(12):128.