

小学语文教学中学生自主学习能力的培养

李金菊

河北省青县实验小学

[摘要]在素质教育背景下,对小学语文能力的培养有更多的要求,教师要能结合小学生的成长规律展开带领,进而提高其理解能力。让小学生能真正地增强其自主学习能力,从而养成良好的学习习惯。在小学语文教学中,培养小学生的自主学习能力十分重要,本文针对小学语文教学中小学生自主学习能力的培养策略展开探究。

[关键词]小学语文;自主学习;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.958

我们都知道在小学语文课程之中自主学习能力的重要性,那么语文教师如何才能在语文教学的过程之中培养和提高学生的语文综合能力呢?这就要求语文教师在语文课堂上要充分的去发挥学生的主观能动性,通过自主学习的方式将学生引入到语文的课堂学习之中,在教学中鼓励学生进行自主学习,积极地去引导学生参与实践活动,使得学生能够通过语文实践活动的形式主动地去获取一些课外知识。在这种情况下不仅能够让学生主动积极地去对课堂内容进行学习,而且还能充分发挥学生的主体地位,落实好新课改对小学语文的教学要求。

一、培养自主学习能力的重要作用

小学教育是教育体系中的重要构成部分,而语文学科的教育教学同样也具有重要意义。因为,在小学阶段,学生正处于价值观树立和学习基础构建的重要时期,学生的思想正处于幼稚向成熟转变的阶段,同样也是养成学生良好学习习惯的黄金时期,如果在这一阶段不加引导,可能会使学生在学习中走不必要的弯路。因此,小学语文教师在教学过程中,需要结合实际,向学生传输积极向上的正能量思想,逐步养成学生自主学习的习惯,让学生具备语文思维能力和学习能力,可以从自己的角度去思考和剖析问题,拥有自己独特的见解。在此过程中,教师要先给予学生有效的指导,让学生在此基础上找到适合自己自主学习的方式,不断增强自己的自主学习能力。通过对这些方法与技巧的掌握,能够减少学生学习语文的难度,提高学习的积极性,当遇到一些困难时,也可以通过自己的探索和思考去解决问题。由此可见,自主学习能力在整个的语文学习中起着重要作用。

二、小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略

(一) 强化意识,营造活跃课堂气氛

语文教师只有把课堂环境氛围调动起来,充分带动起学生的积极性,才能实现语文教学的意义、体现语文教学的精神。因此,如何促成积极的课堂氛围,与学生进行情感交流是教师需要注意的一个重要方面。作为小学语文教师,应真正做到面向全体学生,考虑、注意和照顾学生的差异性,积极评价学生的创新思想成果,引导带着情感理解课文内容,充分激发学生积极的情绪和认真的态度。例如,在教授《走月亮》这一课的内容时,带领学生进行语言实践:“大家看了作者吴然小时候与妈妈一起月下散步的情景后有什么感触吗?你和妈妈在一起最温暖、快乐的瞬间是什么?”学生踊跃发言,有的说:“在冬天,妈妈借我下课回家的路上总是一边搓着我的手,一边询问我有关学校的趣事,这是我很感动的瞬间。”还有的说:“我的妈妈经常出差,但她每次出差时总会给我留下一张写满温馨话语的卡片。”小学阶段的学生正是思想活跃、情感充沛的时候,教师要让学生意识到自己在课堂的作用,使他们养成一种主动的习惯,强化学生的自主学习意识。

(二) 通过制定预习大纲,引导自主预习

小学语文教学中培养自主学习的一个有效途径就是让学生预习,自主阅读课文,学习生字和生词,分析与思考课文,完成初步认知,明确知识难点,这样在课堂学习中就会

目标清晰,学习自觉性高,师生共用智慧突破重难点。不过,教师不能过于高估学生的自学能力,如果任由小学生自己去学习,而不加以指导,受各个方面限制,效果一定不理想。引导学生自主学习并不意味着干扰自学,通过有效的引导,让学生更好地完成预习,提高预习质量,使其在不断预习中逐渐掌握方法才是关键。等到学生自主学习能力达到一个高度时,教师就可放开学生,让其独立完成预习。小学语文教学中引导学生预习,可事先制定导学案引导其预习和自主学习。由于学生语文基础存在差异,自主学习能力高低不一,教师还要实施个性化预习,依据每个层次学生的特点制定预习提纲,满足各个层次学生的预习需要,避免预习导学案过难打击一些学生的自学积极性,或者是预习提纲过于简单让部分学生感到预习无意义。预习检查很有必要,当然尽量多样化,例如在学习《传统节日》教学中,布置预习任务:通过搜集资料和网络,了解我国传统节日,如端午节、中秋节、重阳节、清明节等,清楚其起源、风俗、庆祝形式等,促使学生热爱传统节日,感受深厚文化底蕴。学生在教师的指导下,预习目标明确,积极参与,为了杜绝其在自主学习中偷懒,课堂中需要检查预习成果。学生当小老师,通过简短的语言概括传统节日,然后在交流中形成不同节日有不同文化的意识,使学生喜欢上传统文化,热爱传统节日。

(三) 加强课外拓展实践

在小学语文教学过程中,不仅应局限于课堂教学,还应加强课外拓展实践,在实践过程中,锻炼学生的口语交际能力、倾听能力以及自主学习能力,进而促进学生的全面发展。因此,教师可以多组织一些实践活动,如辩论赛、诗朗诵以及演讲比赛等等,并鼓励学生积极地参加,在参加这些实践活动中,需要学生自己的准备材料以及练习,这样就加强了学生的自主学习能力。例如教师组织学生进行诗朗诵比赛,学生可以创作诗,也可以朗诵名人的诗,学生可以自主选择,而且全班的学生都需要参加,并在活动中评选出优秀的学生,给予一定的奖励,通过这个活动的举办,大大增强了学生的自主学习能力以及表达能力,同时还拓展了学生的语文知识。

结语:

综上所述,语文是学生在学阶段必须掌握的一门学科。随着教育教学改革的不断深化,在小学语文教学过程中,学生不仅应注重语文知识的积累,而且应重视学生的综合能力的培养,尤其是自主能力的培养。在培养学生自主学习能力的过程中,教师必须提供合理正确的指导,突破传统教学模式的思维局限性,赋予学生更多的学习自由,并把课堂还给学生,从而有效推动学生自主学习能力的提高。

参考文献:

- [1]石爱粉.小学语文教学中增强核心素养的对策[J].数据,2021(08):146-147.
- [2]任春惠.用创新理念点亮小学语文课堂教学[J].科学咨询(教育科研),2021(08):233-234.