

关于如何开展小学语文生活化的教学的思考

周淑珍

江西省抚州市广昌县第三小学

[摘要]小学语文教学是小学教学过程的重要组成部分,教学质量的好坏直接影响着学生社会性的发展和各学科的学习,对小学语文生活化教学的研究具有十分重要的意义。目前,我国许多学校在实施小学语文生活化教学时出现了一些问题,教学质量有待提高。如何有效开展小学语文生活化教学成为当前待解决的课题。

[关键词]小学语文;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1542

知识源于教育,教育源于生活。教育与日常生活息息相关,学生可以学到很多书本上学不到的知识,可以通过学习了解生活,在生活中学到更多。在教学过程中,要注重学生素质的培养,使学生能够适应生活和社会,使学生能够更好地发展。语文与生活密不可分,应该与生活紧密相连。小学语文生活化教学使原本枯燥乏味的语文教育充满了人文内涵。

一、教学情境生活化

为了学生更深入地理解授课内容,确保高质量的教学效果,教师可以具体地授课内容和学生的实际需求相结合,创立了博尔特生活的教学,学生通过直观地感受和体验,加深对知识的理解,提高学生的学习兴趣和效率,和谐愉快的课堂氛围。^[1]

例如,在阅读《画杨桃》时,可以根据课文内容,结合学生的日常生活,为学生创设一种日常生活的教学情境。教师应该从吸引学生的注意力开始。“同学,如果吃了苹果,你会怎么切呢?”“大家知道用什么方法能切出最漂亮的苹果吗?”于是,学生开始积极地举手回答。接着,教师提问了,“各位苹果放在盘子旁边吗?”“苹果中间的垂直切吧”,学生回答。那个时候,教师是观察周围的物体(例如苹果)的引导,“大家都看到了苹果吗?为什么会有这么漂亮的?说吗?”学生陆续举起他的手,说出了自己的想法和认识。“横向切了吗?”这是对学生来说很好困惑。这个时候,教师准备了苹果,横着切,学生表现出:“学生五角形,苹果的断面的核吗?你看,根据分析结论就不同了。现在,我们进入正文的《画杨桃》,小作者能有什么不同的发现让我们看看。”教师通过创设生活化的生活化教学情境,把学生引入新的课堂,既激发学生的学习兴趣,又激发学生探究学生的欲望。

二、教学语言生活化

语文教师要将小学生活化教学引入小学语文课堂,除了生活化教学之外,还应重视教师的生活化教学。语言教学是教师使用的最广泛、最基本的信息载体,也是教师教学思想的直接体现。教学语言艺术性强,能激发学生的求知欲,引发思考之火,传递情感体验。小教师组织课堂教学,通过语言教学与学生进行交流,对学生有重要的影响。因此,在具体的小学语文课堂教学过程中,教师不仅要注重课堂教学语言艺术的运用,还要提高自身文化素养,并结合科学的教学方法进行教学。^[2]

例如,为了让学生更直观地理解课文的内容,教师可以利用多媒体辅助教学来展示小英雄王二小的英雄形象,用充

满情感的生活化教学语言来讲解。如:在讲授《王二小》一课时,教师就利用多媒体教学手段为学生提供丰富而生动的教学资源。这样,教师就可以通过生活化的教学语言营造一种与课文内容相匹配的氛围,使学生能够进入情感状态,顺利跨越年龄界限,理解和理解王二小的英雄气概,同时得到情感的熏陶。教师在新课程标准的彻底执行,通过生活中语言教学,教学内容的难易度,减少了教师和学生之间的距离地靠近,教师的授课充满人文、文化、生活的氛围,使学生自然地参加学习。

三、作业设计生活化

对于处于义务教育学习阶段的小学生来说,作业是巩固课堂所学知识必不可少的。另教师要检查作业,了解学生的知识掌握情况,制定教学计划。这一过程在提高课堂教学效率和质量的同时,也帮助学生养成了良好的学习习惯和学习态度,为他们今后的发展打下了坚实的基础。还可以有效地促进师生之间的交流和沟通。因小学生布置作业的方法也非常重要,为了让学生快乐地做作业,教师要把学生的作业生活化,让学生感到自己已经掌握了语文知识

另外,通过生活化的作业,学生可以开阔自己的视野,学习到很多课本上没有的知识,从而对语文学习产生兴趣。小学阶段进行写作训练是非常重要的环节,因为作文中包含着很多内容和情感。教师要指导学生结合生活实际写作文。因此,生活化的教学也非常重要。同时,学生在完成生活中中心工作的过程中,不仅能感受到乐趣,还能锻炼和提高学生的创造能力、动手能力、探究能力、合作能力、应用能力等。如果长期坚持,学生会有较强的综合运用能力,也会积累一定的语言文化知识,更有效地促进语文素养的提高。另外,要实现小学语文作业的生活化就需要对传统的语文作业内容进行改进。教师根据当天教授的课程内容布置一些生词生字的抄写,名句的摘抄,要求学生读课文中新出现的词语进行造句和作文,对于内涵较为深刻的课文布置读后感等写作练习任务等。

总之,生活化教学是教师打破教学弊端的有效手段,必须要采取行之有效的方法加以解决。教师要从教学课堂的情境创设、语言把关、作业完善这三个角度出发,把教学工作的每一环节都充分的与生活进行整合,构建生活化课堂,为学生创造良好的学习条件。

参考文献

[1] 权燕. 基于生活化的小学语文习作教学思考[J]. 读与写, 2020, 17(6): 80.