

# 浅谈改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究

何培

新疆维吾尔自治区阿克苏地区库车市林基路小学

**[摘要]**随着教育的不断改革,课堂教学效率成为关注的重点。在小学阶段语文课堂教学当中,现在教师采用的教学方法比较陈旧,很难引起学生的学习兴趣,不能够主动调动学生的积极性,对语文课程失去兴趣,教师单方面授课,传授学生课本中的知识,缺少与学生的交流与互动,很难提升小学语文课堂的教学效率。课程改革在教学的过程中逐渐推进,小学语文课程对学生综合能力的提升起到至关重要的作用。

**[关键词]**小学语文;课堂教学效率;策略与方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1516

课堂是落实教育的主要途径之一,教师课堂教学质量直接影响学生的成绩及学习效率。课堂效率是指在有限的课堂教学时间内,学生对教师教学的理解情况,因此决定课堂教学的主要因素就是让学生、教师、正确的教学方式三者相融合,才能合理有效地进行<sup>[1]</sup>。语文这门课程是学生在小学阶段中必须要学习的主要内容,对学生有着重要意义,让学生掌握我国历史悠久的文化与底蕴,能更深层次理解,在小学阶段,语文课程是学生学习的基础阶段,打好基础才能为今后学习奠定基础<sup>[2]</sup>。现如今对语文课堂教学的重视程度也在提升,其中所学知识很多与我们日常生活有联系,可以通过多方面教学,提升学生的学习效率。

## 一、当前小学语文课堂教学过程中存在的问题

### (一) 教师观念滞后,对课堂的教育能力不足

随着教育的深化改革与发展,对教育部门的重视,对教育教学理念也不断提出新的要求,为了能够有效地进行改革,提升课堂教学的效率,为了更有效地指导小学语文课堂教学,相关部门已经出台对语文课堂的标准与解读的相关资料,为现在小学语文课堂教学提供很大帮助。但在教学的过程中,仍出现部分教师对此不够重视,忽略理论学习,不能正确地认识与理解改革后的新要求,不愿意改变传统老旧的教学理念与方法,观念比较落后,大大降低了课堂上的教学效率,很难完成教学目标<sup>[3]</sup>。改革后的语文课堂教学中,教师作为课堂上的主导,学生作为主体,主要以学生为中心。但部分教师仍然无法改变以自我为中心的教学方式,没有进行真正的贯彻与落实,导致无法掌握学生的学习情况,单方面灌输教学知识,缺少与学生的互动,大部分时间都是在讲课,应该多为学生留出思考问题的时间,让学生充分理解学习内容,从而提高学生的学生效率。小学语文课程内容丰富多彩,教师应该改变传统教学思路,改变教学方式,众所周知,学生在不同的年龄段有着不同的表现和思维方式,教师应多站在学生角度,进一步满足学生的需求,将小学语文课堂教学与学生的心理活动相结合,进而提升教学效率,针对教学方式比较单一、陈旧的教师,可以进行培训与学习。可以借助多媒体辅助教学,在传授学生知识的过程中,多与学生进行互动与交流,提升课堂氛围,调动学生学习的积极性<sup>[4]</sup>。

### (二) 学生自制力比较弱,主动学习性不强

小学生自制力比较弱,他们很难禁得住各种各样的诱

惑,很容易被新奇事物吸引,每个学生都有自己的天性,尤其是低年级的学生,他们没有认识到学习的重要性,将学习当成一项任务,不去主动,有些不爱学习的学生,将学习当成一种心理压力与负担,对学习产生排斥心理。对于这样的学生而言,就需要家长和教师共同监督,导致学习被动,缺乏对学习的主动性,没有上进心,直接影响学生的学习效率。

## 二、改进小学语文课堂教学效率的策略与方法

能够有效提升小学语文课堂教学效率,打造出优质、高效的课堂内容是改革后针对语文教学提出重要目标,对此,需要小学语文教师引起重视,及时发现课堂中存在的问题,并加以改正,进行深入分析,找到影响课堂效率的关键所在,并根据改革后的发展需求,采取相应措施,这就需要学生与教师相互配合做出相应整改<sup>[5]</sup>。

(一) 渗透全新的教学理念,明确课堂目标,打好效率提升基础

教育部门一直都十分重视教学的发展方向,渗透全新的教学理念,明确课堂目标,这是关键的因素。在教学的过程中,明确课堂目标,引导学生正确学习,让学生有目的、有计划的学习,让学生意识到学习的重要性,在其中找到学习的乐趣,从知识的海洋中感受到其中的内涵与文化底蕴,愿意学习进行深入探索,掌握知识,才能在学习的过程中,打好稳固的基础<sup>[7]</sup>。小学阶段的语文教师应该明白课堂教学的重要性,对于课堂教学目标的制定,与学生各方面的发展有着密不可分的关系,两者作为一个整体缺一不可。

### (二) 坚持以学生为中心,促进学生全面发展

新时代的教育发展,是以立德树人为主要目标的素质教育,坚持以学生为中心,促进学生全面发展。站在语文课程的角度来说,学生学习语文可以培养学生的语文学科为核心的基本素养,学习知识,方式与指导,注重学生能力的培养,以及对事物感悟的价值观等多方面内容,是学生必须要掌握的学科之一,语文学科体现了语文价值与体系,让学生开阔眼界,掌握更多知识,更有利于促进学生全方位的发展与进步<sup>[8]</sup>。想要更好、更有效地改进小学语文课课堂的教学效率,要充分认识到以学生为主体,来开展一系列教学活动,在课堂教学中以学生为中心。在这个过程中教师要进一步了解学生,认真研究学生的心理、学习兴趣和特点,根据学生的优缺点,制定出合理的学习计划。任课教师要注

重学生兴趣的培养，兴趣是最好的老师，有利于激发学生主动学习与探索的能力，只有学生自己感兴趣，才会主动学习，进而提高学生学习的积极性，从而提升教学水平，实现高效教学。

### （三）丰富教学方式，调动学生的积极性

众所周知，教学方式的好坏，将直接学生的学习效率，所以想要提升小学语文课堂教学效率，要恰当选择合适的教学方式，这一点十分重要。在新课改条件下的小学语文课堂教学，主要表明要鼓励学生在课堂上积极主动地参与、研究、体验，采用多样化的教学方式，调动学生学习的主动性和积极性。但丰富多样的教学方式，在一定程度上降低了学生因为教学单一的教学方式产生的视觉疲劳，增强了学生主动学习的积极性<sup>[9]</sup>。能够更有效、积极、合理地进行学习。在教学的过程中，教师可以借助多媒体辅助教学，丰富教学方式。多媒体教学为课堂教育提供保障，能够把抽象的知识更加具体、形象地展现给学生，可以通过文字、图像、声音、视频、动画等多种形式引起学生的兴趣，让枯燥的教学内容更加生动，增添语文课堂教学的氛围，并且根据学习的内容进行相关知识的扩展，让学生发挥想象，集思广益，体验不一样的学习方式。

### （四）做好课前预习与指导

小学阶段的学生，他们的接收能力比较弱，对于语文课堂知识，还欠缺独立思考和处理语文课堂内容的能力，为了能够更有效地提升小学语文课堂教学的效率，对于学生和教师来说，都应该提前做好课前的准备工作，进行提前预习，所谓知己知彼，才能百战百胜，学习起来才能更加轻松，理解更加透彻，也有助于提升课文课堂的学习效率。提前预习第二天要学习的内容，容易让学生对即将学习的知识有个初步的认识与了解，教师可以布置提前预习任务，提出问题与要求，让学生自主阅读，遇到不懂的问题，查找相关资料，标出认为重点部分，无法解决的问题可以在第二天的课堂中提出来。

### （五）抓好课堂常规，培养学生语文课程的学习习惯

想要更有效地提高小学语文课堂教育的效率，站在学生的角度来说，学生拥有良好的学习习惯是关键，课前预习、课后复习、主动提出问题，为课堂学习做好充分准备，不仅要认真听讲，还要动脑思考，善于观察发现问题，培养自身表达能力，勤动手，全面培养学生的多方面能力，调动学生感官，只有这样才能让学生学习注意力集中，达到更好的学习效果。教师要强化对教学课堂上的掌控能力，针对自制力比较差的学生，提出指导与帮助，对刚刚初步学习语文课程的学生简单明了地讲述语文课堂中的注意事项与学习要求，让学生约束自己，针对小学语文课堂教学中的一系列问题，教师要进行合理规范的指导与要求，指出学生在自主学习与探讨中遇到的问题，进行改正，让学生的自主学习活动能够有效地开展，能够在一定程度上提高学生在课堂上的学习效率。

### （六）重视教学评价体系建设，及时做好总结与反思

小学语文课堂的教学过程，应该是解决问题的不断进步与发展的过程，才能够在教学的过程中，不断优化、完善教学制度，从而提升小学语文教学的实效性，需要教师重视教学评价体系建设，及时做好总结与反思，重视以评促教，以评促学。通过教师的评价、学生的自我评价、学生的互评和学生对教师的评价的反馈与发现，通过有效的方法全面了解教师和学生的当前状况，及时改正做到查漏补缺。再进行总结与反思，发现自身存在的不足之处，进行整改与完善。教师应该重视备课活动，积极与优秀教师进行交流，相互沟通与学习，不断提升自身的教学能力与水平，从而促进小学语文课堂教学效率的发展<sup>[10]</sup>。

### 结束语

教师应根据要求，改变传统的教学方式，提高课堂的教学效率。但从现如今的教学发展来看，小学语文课堂教学中仍存在一些问题，影响教学效率与质量，传统的教学方式无法打破，不仅如此，还出现了其他问题，因此，我们必须引起重视，进行深化改革，制定出策略与方法，来提升小学语文课堂教学的效率，所以在实践教学中，教师需要重视课堂创新，转变教学模式，从而最大效率提高小学语文的教学质量，实现教学目标，结合学生的实际情况选择最合适的教学模式。

### 参考文献

- [1] 陈桂艺. 快乐课堂，趣味识字——小学语文第一学段识字教学效率的有效提升[J]. 新课程，2021（5）：180.
- [2] 张花. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 新课程，2021（7）：166.
- [3] 郭斌. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 课外语文（上），2021（7）：79-80.
- [4] 王建新. 探讨提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 新课程，2021（24）：176.
- [5] 刘清涛. 提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 科教导刊，2021（7）：166-167.
- [6] 后新兵，王亚丽. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 新课程，2021（10）：161.
- [7] 陈香女. 关于提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J]. 学周刊，2021（18）：73-74.
- [8] 张振. 关于提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J]. 中外交流，2021，28（3）：663.
- [9] 尹玉红. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 语文课内外，2020（5）：99.
- [10] 路锁军. 提高小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 科学咨询，2020（36）：253.

### 作者简介：

何培，出生于1985年1月2日，汉族，性别：女，籍贯：河南许昌，职位：教师，学历：本科，研究方向：小学语文教学。