

高中语文课堂有效提问的策略分析

杨帆

黑龙江省逊克县第一中学

[摘要]随着新课程的改革,越来越重视提问教学,其能够帮助教师掌握课堂,从而有利于教师实现高效高质的课堂。为了更好地完成高中语文教学,就需要教师提升课堂提问的有效性,激发高中生的学习兴趣,促进高中生的自主参与和自主探究,进而提升课堂教学效率。基于此,结合笔者多年高中语文教学经验,本文从现状、特征、策略三个方面入手,分析如何实现高中语文课堂有效提问。

[关键词]高中语文;有效提问;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1702

语文的学习贯穿着学生的学习生涯。高中语文教学的有效性影响着学生的学习能力,而提问为高中语文教学中一项重要的教学手段。提问是一个相互的过程,既能激发教师的主动性,同时对于学生来说,也有很强的引导作用。高中生已经具备了一定的独立思考能力,借助于提问教学,可以加强学生的思考深度,促进高中生对所学知识的理解。这就需要教师从传统的灌输式的教学思维中脱离出来,树立以人为本的教学理念,在钻研和思考中培育学生的语文素养。随着新课程的改革,要求教师逐步实现高中语文高效课堂。教师展开实际教学时,怎样可以提高提问的质量是教师需要重点思考的问题。教师如果能够在有效提问方法下提高教学中的教学质量,就会有利于语文学科的教学进步。

一、高中语文课堂提问现状

教师如果想要提高课堂的质量,需要对当前高中语文课堂的提问现状展开分析,了解高中语文课堂提问环节中有哪些问题,能够通过有效提问的方式方法提高课堂效率,提高学生的语文综合学习水平^[1]。那么高中语文课堂存在哪些问题现状呢?首先,问题的设置上不够科学,较为杂乱。教师有时候对有效提问没有充分理解,提问较为随意,没有科学依据。使课堂提问变得效率低下。

例如,教师教学《小狗包弟》这一内容,在传统教学模式下教师会问,“假若小狗包弟在你的生活中,你会不会选择帮助它?”学生此时只会回答“会”或“不会”。这种提问方式根本无法使学生更加深入地独立思考,不利于启发学生的思维,很难提高学生的阅读理解能力。其次,提问频率不合理,师生间的互动性一般。有些教师认为越是提问学生,越是增加互动次数就会集中学生的注意力。但是忽略掉了学生长此以往会产生语文问题的反感与厌倦,不愿意积极主动思考。由于频繁的提问,也不能够使学生有充分的时间深入思考。因此,教师提问频率过高也会影响学生的学习状态。最后,一些教师对课堂提问回答指导不够,评价不到位。课堂教学时,学生不仅需要回答出教师提出的问题,还需要知道问题回答得正确与否,是否全面等。因此教师教学时,不仅需要提问科学有效的问题,还要为学生的回答做出科学的引导与评价,使学生真正对问题有一个完整的认识。

有一些教师教学时,教师会忽略掉学生对问题是否展开回答,学生回答后,教师会立即进行答案补充,却缺少了对学生的答案展开评价,无法体现提问的真正价值。

二、高中语文课堂教学有效性提问的特征

越来越多人注意到了有效性提问在高中语文课堂教学中的重要作用。一些教师把语文课堂教学的有效提问和其他的教学形式有所结合,如此就能够使高中语文课堂教学有效性提问在高中语文教学时有所创新与发展^[2]。因此,教师在教学过程中必须把握提问的特征,更好的结合教学要求将其融入与课堂。

(一) 学生展开自觉学习

进行有效性提问能够引导学生一个思考与学习的方向,使学生积极主动地学习。教师教学时能够利用文本的内容提出问题,使学生自觉地通过文章内容展开思考,随后发现问题的答案,提高学生对语文阅读的理解能力。教师教学《纪念刘和珍君》这一内容时,学生展开学习时由于对文本的历史背景不够充分了解,无法理解文章中鲁迅想要表达的一些情感。教师能够通过文章内容,向学生提问:“假若你生活在那个时代,刘和珍君是你的朋友,对于她的逝去,你会怎样去表达自身的感情呢?”通过这种提问,使学生快速融入那时的历史情境中,充分感受文章中的情感,提高学生的语文阅读的感知能力,打造高中语文高效课堂。

(二) 学生展开合作学习

教师进行教学时,也会用语文课堂教学有效性提问引导学生展开合作学习。教师教学时,也会提出一些具备启发性与开放性的问题使学生展开探究与深入思考,当学生展开思考时,不但需要融入文本中的内容,也需要融合自己的观点^[3]。例如,《雷雨》,这一文章中的故事对于高中时期的学习理解起来存在一定的困难,这种困难不是对于文本的体裁或者是故事情节,而是学生可能不能够充分理解故事内容与情感。因此,教师展开语文教学时,为了更好地理解作品的内容与情感,教师能够提问学生们:“你觉得《雷雨》中的悲剧,哪个人物的责任最大?有何原因?”要求学生进行思考,使学生对文章中的八个人物展开分析,谈一谈自己的感受。学生间的讨论还能有效帮助基础薄弱的同学弥补自

己的不足，也让能力强的同学体会到成就感，锻炼了学生们独立思考以及探究能力，让语文教学在一个更为轻松愉快的氛围中完成，有效提升高中语文课堂教学的有效性。进行合作探究的过程中需要学生对文章内容展开深层次的梳理，充分掌握文本的内容。

（三）学生展开探究学习

通过高中语文课堂教学有效提问推进学生展开探究学习也是语文课堂教学有效提问的特征之一^[4]。教师展开语文教学时，有些学生由于文章内容与自己的生活实际有一定的差距，使学生对文章中的内容存在陌生感距离感，这种感觉会对学生正确掌握文章问题与理解作者想要表达的情感产生不利的影响，教师教学时能够通过有效性提问使学生展开探究性学习，使学生摆脱对文本的限制，通过丰富的教学资源了解文章内容。例如《包身工》这一内容，学生学习的过程中，能够通过文本内容针对包身工的吃、住和劳动条件等有一定的认识，能够以文本的批判力度中体会出作者对当时社会背景下的厌恶与对劳苦人民的同情怜悯。对此篇进行学习时，教师能够使学生了解更多的历史背景，充分了解当时的社会情况，有利于掌握课文的内容，充分了解作者想要表达的情感。能够有一定的基础回答教师提出的问题“导致包身工生活艰难的原因存在哪些原因？”

三、高中语文课堂教学有效性提问策略

（一）提问要提高自主探究水平

教师通过启发性的问题提高高中语文课堂提问的有效性，能够培养学生自主探究的能力。

例如，教师教学《雷雨》这一内容时，八个人物的矛盾在一个雷雨的夜晚一同爆发。文章在很短的时间内融入了不一样的人物关系。学生进行学习阅读时能够会认为较为复杂的人物关系很混乱，不能够有效展开学习与思考。因此，教师教学时能够通过启发性问题，使学生积极地对文章展开梳理，随后通过教师提出的问题展开思考，有效提高学生的阅读理解能力。例如，教师教学时能够要求学生“周萍”展开评价。学生展开评价时，需要返回至内容，去观察周萍曾经的动作语言，也要思考她想要逃离的原因。教师引发学生对人物的评价从而提高学生的自主学习能力，使学生在了解人物的同时还能够提高自主探究能力。

（二）提问要重视课堂的导入

一节有效的语文课堂教学，里不带课堂的有效导入。有意义的课堂导入能够提高学生上这节课的学习热情，提高学生的自觉性与积极性能够实现高中语文高效课堂。

例如，教学《林黛玉进贾府》这一内容，教师能够通过有效地提问使课堂导入更加灵活。课程开始时，教师能够鼓励学生回答问题“我眼中的林黛玉”，相信林黛玉在每一个人眼中都是不一样的，就像一千个读者有一千个哈姆雷特一般，存在这样结果的原因有很大，有学生对《红楼梦》的

了解程度区分，也存在学生自身的价值理念等。使学生在课堂讲解前谈一谈自身对林黛玉的看法，能够充分提高学生的热情，使学生能够带着问题探索文章中的林黛玉和自己眼中的林黛玉有何区别。如此，有效激发学生对文章人物的好奇心，也能够提高语文课堂的效率，使学生积极主动地学习语文知识。

（三）提问要提高主观能动性

科学地通过提问的方法能够对学生起到积极作用，就能够有效提高学生地主观能动性，让学生更好地进行知识的学习

例如，教师教学《小狗包弟》这一内容时，假若教师不重视进行有效的问题，却总是提问像“小狗包弟”是谁？文章中的人物对“小狗包弟”的行为值不值得我们去学习等等。学生没法对提出的问题展开深入探究，将不能充分调动学生的主观能动性。教师需要在语文课堂教学中提出有效性的问题，例如，你能够看到“小狗包弟”有何特点？这就需要学生积极地展开文本内容梳理，也需要总结整理和加深思考。如此才会展现出有效提问的价值。

（四）提问要提高学习热情

教师创设有效的问题情境，能够激发学生的学习热情。这有利于学生真正融入语文课堂的学习思考。

例如，教师教学《雷雨》这一内容时，教师能够把雷雨中经典片段引入课堂中，使学生直观地体会到文章中的环境氛围，教师要求学生需要对视频中的人物仔细观察，观察出他们的动作行为、语言特征或者情绪的变化。如此能够对教师要求的内容展开一定的思考，使高中语文课堂的提问变得更有意义。

综上所述，高中语文提问有效性的提高是一个漫长的过程，并不是一蹴而就的。因此，需要教师明确课堂教学中学生才是教学的主体，以学生实际能力提升为核心，丰富语文教学课堂内容，创新语文提问方法，提升课堂教学的有效性，为学生后续的学习奠定良好的基础。最后，望从事高中语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议，笔者将会不断改进高中语文的教学，使学生获得更佳的课堂学习体验。

参考文献

- [1]童玲.高中语文课堂教学有效性提问策略探析[J].考试周刊,2021(03):48-49.
- [2]江利.高中语文课堂教学有效性提问策略探析[J].山西青年,2020(11):115-116.
- [3]陈娟.高中语文课堂有效性提问探析[J].高考,2016(33):47-48.
- [4]王冰.高中语文课堂中教师的有效性提问[J].时代教育,2016(06):172-173.