

浅谈初中历史课堂有效教学的基本策略

仇枫

江西省上饶市实验中学

[摘要]历史是培养学生人文素养和历史责任感的重要科目,对学生人生观、价值观的塑造具有重要意义。如何通过初中历史课堂教学来提高学生的历史素养,是教师应该共同探讨和研究的问题。根据历史教学实践经验,对提高初中历史课堂教学的有效性提出几点建议。

[关键词]历史;初中;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2656

随着课程改革的逐步深入,提高学生的素质成了教学的首要任务。就初中历史学科而言,如何使学生在有限的四十五分钟里,发展自己的分析历史问题的能力和运用历史知识解决实际问题的能力,以及帮助学生树立正确的人生观和价值观,是值得历史教育工作者深思的问题。在学生固有的观念里,历史学科就是死记硬背的学科,历史课堂就是听故事的课堂,而缺乏对历史事件深入的思考和感悟,不能以史为鉴,更不能用历史知识指导自己的学习和生活。要使历史学科真正发挥自己的作用,使学生学以致用,需要教师在课堂上下功夫,提高历史课堂教学的有效性。

所谓“历史课堂有效教学”,主要是指通过历史教师在一段时间的课堂教学后,学生所获得的具体进步或发展。历史教学有没有效益,并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获,即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。

那么,我们应该如何实现历史课堂教学活动的有效和高效呢?在历史课堂教学活动中应做到以下几个方面:

一、博学多闻,提高教师自身的素质

历史是一门社会科学,历史学科的教学除需要老师具有扎实的基本功外,还要求教师具有广博的见闻,以此来增加自己的阅历,丰富自己的内涵,提升自己的人格魅力。“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又快又好发展。培养高素质人才,教师是关键。没有高水平的教师队伍,就没有高素质的教育。”当前素质教育正在逐步推进,以人为本的理念正在逐步深化。这就要求奋战在教育一线的教育工作者们要不断地更新观念,提高认识,在拓展自己基础知识的同时,扩大自己的见闻,丰富自己的人生阅历,不断吸收新的教学成果,使自己紧跟时代的步伐,不断提升自己的素质和能力。具体来讲,教师要从以下两个方面入手。一是丰富专业知识,强化知识结构。历史教师要不断丰富自身的专业知识,不断吸入最新的研究成果,将历史学科与其他学科有机结合,做到“互通有无”,互补不足。二是博学多闻,丰富自身内涵,以人格魅力打动学生,以此来不断激发学生的求知欲和学习热情。从上面两个方面来讲,历史教师不仅是精通历史的专才,更应该是一个杂学家。

二、精设教法,提高教学质量

“猎奇”“好奇”是青少年突出的心理特征,利用学生的这个心理特征,教师要不断改变教学方法和教学手段,力争让学生感受到变化,不能一直千篇一律,这样会使学生丧失掉上课的兴趣。因此,教师上课要灵活采用多重多样的教学方法,在保证上课质量的基础上力求新奇,激发起学生的学习热情和学习兴趣,这样才能让学生在过程中感到有新意,有新意就能兴奋起来,兴奋起来就会使学生学习过程

本身出现美妙的境界,新的境界就会使学生产生无穷的学习乐趣。教学中针对不同的内容采用不同形象化的教学手段来创设优化的教学情境和不同的学生活动,引导学生探究、创新。可见根据不同教学内容,精心设计教学方法和学生活动能起到事半功倍之效。所以,它不仅是促进学生“怎么学、会不会学”的关键,同时也是提高课堂教学有效性的关键。

三、立足新课标,确定历史教学的三维目标

普通初中历史课程是用历史唯物主义观点,阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一基础课课程。

这就明确地告诉我们,历史教学的根本目的在于提高现代公民的人文素养。而其宗旨在于培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生的全面发展,而初中历史课程目标又分为三个部分,即:知识与能力目标;过程与方法目标;情感、态度与价值观目标。必须强调,三维目标不是彼此独立、相互割裂的,而是相互联系、相互融合的,知识中有情感,能力中有方法,过程中有价值取向。也只有通过三维目标的实施,我们的教学活动才达到《初中历史课程标准》所规定的要求。

四、立足学科特点,整合历史课程资源

广义的课程资源是指有利于实现课程目标的各种因素,狭义的课程资源仅指教学内容的直接来源。我们可以选择一个较为折中的课程资源概念,即课程资源是指形成课程的因素来源与实施课程的必要而直接的条件。

就历史课程来讲,历史课程资源是指有利于历史课程目标实现的各种资源的总和。根据较为常用的分类方法,我们可将历史课程资源分为下列几种:1.历史教材;2.学校图书馆;3.社区历史课程资源;4.历史音像资料;5.历史遗迹和各类博物馆、纪念馆;6.信息技术和网络技术。

它们是保证课程实施的重要条件,同时它们的获得途径也是多元化的。对于初中历史教学而言,由于教学环境和条件的限制,我们应充分开发利用网络资源,同时应尽可能挖掘其他资源,为教学提供更丰富更直观的素材。

总之,向课堂教学要效益,就是要在师生的共同努力下,所有学生都能按课堂教学目标去理解和掌握课程标准规定的教学内容,并在理解的基础上有个人的见解和突破。同时,提高教学质量、提高课堂教学的有效性要因人而异、因时而异,这就需要我们的教育工作者不断地进行探索,不断地相互交流,不断地推陈出新,只有这样,历史教学才能真正地锻炼学生的思维、培养学生的能力、提高学生的素质。

参考文献

- [1]白月桥.历史教学问题探讨[M].北京:教育科学出版社,1999.56
- [2]尤翠雪.让学生带着问题主动去探究[J].中国科教创新导刊,2008(18)