

# 基于核心素养的小学数学阅读能力培养

周文娟

江西省抚州市临川区第十三小

**[摘要]**随着新课程改革背景的不断推进和素质教育的深入发展,相比较于知识水平的高低社会更加注重对于学生综合素养的培养。在这样的核心素养的大背景下对学生进行数学阅读能力的培养受到了越来越多的关注。数学方面的阅读能力培养不仅是指培养学生理解数学题目、解决数学题目的能力,还包括培养学生通过以掌握知识进行自主阅读的能力。本文重点探讨阅读能力这一核心素养的重要组成部分的相关培养策略,以期教育者提供借鉴。

**[关键词]**小学数学; 阅读能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1538

相比较于其他科目来说,小学数学更加考查学生对抽象事物的理解能力以及逻辑思维能力,有一定难度,因此学生的学习兴趣普遍较低。在这样的背景下想要提高学生的数学能力,培养其阅读能力尤为重要。因此在小学数学教学过程当中教师要充分认识到培养学生数学阅读能力对于促进其综合核心素养形成的重要作用,创新教学方法与教学模式,通过对学生阅读能力的培养锻炼学生的自主学习能力和逻辑思维能力,全面提高学生数学学习水平与质量。

## 一、小组合作阅读,提高学生阅读效率

以往的小学数学课堂教学过程当中学生积极性普遍较低的一个重要原因是教师的教学模式往往是填鸭式,学生感受不到数学学习的参与度性地满足性的满足学生个性化的学习需求。因此在日常教学过程当中教师应当大胆革新教学模式与教学策略,针对性地采取教学方法来锻炼学生的小学数学阅读能力。二小组合作阅读一是提高学生小学数学阅读能力的重要方法,将学生分为若干个小组布置针对性的阅读任务,让其自发的开始阅读、交流与讨论,全面调动学生数学学习的积极性。<sup>[1]</sup>

例如“长方形和正方形的认识”这部分知识教学过程当中,为了全面调动学生数学阅读的积极性,教师就可以将学生分为若干个学习小组,为每一个小组布置不同的小组阅读任务,如:长方形和正方形之间是否有联系?在生活当中你见过哪些正方形或是长方形的物品?长方形和正方形的性质分别是什么?等。让学生就这些问题进行课本知识的阅读以及观点的交流讨论。通过小组合作阅读的方式不仅能够让学生达成思维上的互补,取长补短,还能够帮助学生充分调动数学阅读的积极性,培养其自主学习的能力,锻炼学生的合作能力与沟通能力,较全面提升小学生数学阅读质量与水平。

## 二、创设情境阅读,调动学生阅读积极性

小学生数学阅读能力低下的另一个重要原因在于数学的大部分知识点相较于其他科目来说较为晦涩,抽象性与逻辑性较强,学生在阅读过程当中难免会遇到一些阅读障碍,这些阅读障碍的长期存在大大影响了学生数学阅读的积极性,阻碍其数学学习能力的提升。因此教师在日常教学过程当中可以采取情境化创设的方式帮助学生化解部分阅读过程中存在的问题,结合教学内容为学生构建情境化的课堂教学氛围,让学生在这种氛围当中潜移默化地爱上数学阅读,最终达到提升学生总体阅读能力与水平的目标。<sup>[2]</sup>

例如“圆的认识”这部分数学知识进行讲解时,教师就

可以利用多媒体设备为学生营造一个浓厚的数学阅读氛围。教师可以先利用多媒体设备为学生展示古代数学家对于圆的面积和圆周率等相关问题的探讨,例如祖冲之将圆周率精确到小数点第七位,之后阿拉伯的数学家又打破祖冲之的纪录等。通过这些数学知识点存在的历史背景的相关资料阅读充分调动学生对数学学习的积极性,加深学生对这部分知识的理解,为学生创设一个自由阅读的课堂氛围,全面提升学生数学阅读的能力。

## 三、合理设置悬念,激发学生阅读欲望

阅读欲望对于小学生数学阅读能力水平的全面提升有着重要影响。学生带着问题进行阅读并在阅读过程当中主动寻找解决问题的答案是“启发式教学”的灵魂所在。因此教师在日常教学过程当中可以根据所学知识针对性地将启发式教学模式应用于教学课堂当中,设置一些学生努力就能思考出来的问题,让学生带着这些问题进行阅读并找到问题答案。这样的教学模式不仅能够有效提高学生的阅读效率与积极性,还能锻炼学生整体的阅读能力。

例如“负数”这部分知识进行讲解时,教师就可以针对本章学习内容设置一些启发性的问题让学生带着这些问题进行课本研读:在日常生活中是否见过一些负数?负数与正数表示的区别是什么?能否利用自学知识将零上与零下的不同温度表示出来?通过这些启发式的问题设置针对性地提高学生文章阅读的目的性,全面提高学生数学的阅读效率。同时悬念的合理设置也能够充分激发学生数学阅读的欲望,学生带着欲望进行阅读势必能够提高整体阅读效率,进而促进其数学学习能力的提升。

总而言之,在核心素养这个大的时代教学背景之下,小学数学阅读能力的培养已成为教师在日常教学过程当中的重中之重,其对于核心素养的培养有着不可替代的作用。因此小学教师在教学过程当中应充分认识到培养小学数学阅读能力对于促进其综合能力的形成与数学学习水平的提升的重要作用,跳出传统的教学模式与教学策略,采用较为先进的教学方法,立足实际教学内容,全面提高学生数学的阅读能力与水平。

## 参考文献

[1]陈六一,刘晓萍.小学数学核心素养要素分析与界定反思[J].中小学教师培训,2016(5):4.

[2]谢如月.基于小学数学核心素养培养学生总结中创新[J].新课程导学:下旬刊,2017(5):1.