

初中化学教学中存在的问题及对策

严希梅

成都市盐道街中学外语学校 610000

[摘要]正确的观念和先进的教学模式可以有效激发学生的学习兴趣,引导学生积极主动参与化学学习,新课程改革的推进也对初中化学教学提出了更高的要求,但从目前的化学教学状况来看,初中阶段的化学教学还存在一些不足之处,需要教师们采取相关的教学措施加以改进,因此,文章针对初中化学教学中存在的问题进行了论述,并探讨了如何解决这些存在的问题以推动化学高效课堂的构建。

[关键词]初中; 化学教学; 问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.350

初中化学教学一般是九年级才开始的,这就导致初中化学教学的课时较少,学生的学习基础较为薄弱,教师也喜欢关注学生对于基础知识和技能的掌握,在一定程度上忽视了学生化学素养的养成,面对这种情况,急需教师采取相关的教学策略,推动化学课程的优化设计。

一、初中化学教学问题分析

1.1 初中化学教学状况概述

现在的初中化学教学较为关注学生的成绩,为了提高学生的成绩,教师往往容易采取填鸭式的教学模式,比较关注学生是否把知识点和公式背过,以及是否能够运用公式和相关的知识点进行解题,忽视化学实验等一系列动手操作的项目。部分教师虽然开展了化学实验,但是在化学实验期间对学生的干预过多,导致学生的化学实验失去自主性,学生只是按照课本上流程或者是教师的教导一板一眼的执行化学操作,并没有对背后的化学知识进行深入了解,学生的理解程度不足,动手能力也相对较差。

初中阶段的化学知识呈现出知识点分散的情况,单纯依靠学生自己无法构建出完善的知识体系,而教师又在教学过程中过度关注学生对知识的掌握,没有帮学生构建完善的知识体系,也没有帮助学生培养良好的化学思维,导致学生的学习效率不太理想。与此同时,教师没有充分的发挥教学互动的作用,没有实现对作业的有效批改,无法通过教学作业或者教学评价对学生进行有效反馈和指导。

1.2 初中化学教学状况分析

教师是教学活动的组织者,对于教学模式和教学效果具有直接的影响,从初中化学教学的状况来看,教学问题主要集中在以下几方面。

第一,教学观念有待更新,部分教师比较关注学生的知识点和技能,忽视了学生能力的发展和思维的养成,这不利于学生保持良好的学习状态。与此同时,部分教师过度干预学生的学习活动,导致学生失去学习的主动性和积极性,教师没有认识到学生才是学习活动的主体,没有尊重学生的意愿。此外,部分教师在教学过程中,缺乏与学生的互动交流,无法了解学生的真实学习需求,无法给出针对性的教学方案,教学活动的效果也不太理想。

第二,教师的教学水平有待提升,从上文的论述中可以看出,许多教师在教学期间习惯于采取单一的教学模式,除了他们教学观念需要更新之外,更重要的是掌握一些新型

的教学模式并将其应用到课堂之中。但从现状来看,教师对各类新型的教学模式认知不全,无法把握这些教学模式的优点,也就无法将其应用到化学课堂教学之中。

第三,教师的信息化水平有待提升,在现阶段的教学过程中,许多教师虽然能够运用信息技术进行教学,但是局限于课堂导入环节,所用的信息技术也只是应用PPT播放课件,并没有对信息技术进行深化应用,没有借助信息技术改善教学活动、优化课堂设计。

二、初中化学教学策略分析

2.1 转变教学观念,明确教学目标

针对教学观念方面存在的问题,教师在接下来的教学过程中,就必须积极学习先进的教育理论,并借此推动自身教学观念的转变,进而帮助自己明确化学教学的目标,在先进的观念和正确的目标的指导下,教学活动才能得以有效开展。

教师的教学观念改变需要从两方面做起。第一,认识到教学活动应当具有发展性,教师在组织学生进行学习的过程中,既要做好对基础知识的掌握和理解,也要关注学生能力的养成,包括动手能力、思维能力等等,帮助学生养成良好的学习习惯和学习态度。教师可以将目标发展理论和化学教学结合起来,在目标发展理论之中,学生的学习活动可以分为两部分,分别是基础部分和发展部分,在基础部分的教学活动中教师应当开展统一的教学,采取统一的教学方案和教学目标,在发展部分的教学活动中,教师需要鼓励学生根据自己的学习需求去选择不同的学习任务,教师可以给学生设置不同难度的教学问题和探索任务,让学生根据自己的情况去进行选择。第二,教师应当认识到学生才是学习的主体,教师应当准确认识自己在课堂中的位置,将教学的主体地位归还给学生,给予学生一定的自主性,让学生可以根据自己的想法去进行学习探索,学生主体并不意味着教师不管不顾,教师应当制定一些基本性的规则,而后让学生在规则之内开展学习活动,这样既可以保障学生的学习思路不发生偏颇,又可以充分发挥学生的主观能动性,强化学生的学习体验,引导学生主动进入积极的学习状态。

此外,教师也可以将化学教学和三维教学目标结合起来,在第一维度的教学目标之中,关注学生对于基础知识和基本技能的掌握,让学生在理解的基础上对基础知识进行练习和应用;在第二维度的教学目标之中,教师应当帮助学生

掌握一些学习的技巧和方法,培养学生的化学思维,例如系统思维、实验思维、联系思维和归纳思维,可以借助思维导图开展化学教学;在第三维度的教学目标之中,教师应当帮助学生养成良好的学习状态和学习习惯,当学生遇到学习困难的时候,应当鼓励学生积极应对挑战,并且在教师的指导和帮助下尝试运用学习过的知识去解决问题,教师还应当帮助学生培养环保观念、低碳生活等绿色健康的价值观。

2.2 融合运用新型教学模式,提升教师教学水平

现代教育理论的发展为化学教学提供了新型的教学模式,并且这些教学模式在教学实践中都取得了不错的成果,针对传统化学课堂中存在教学模式单一的问题,教师可以借助这些先进的、新型的教学模式来优化课堂设计,推动教学活动的有序开展。

例如教师可以运用情境教学,在结合课本教学需求的基础上,综合应用多媒体设备和信息技术为教学活动创设良好的教学情境,可以在课堂教学开始的时候,播放与化学知识有关的生活化片段作为课堂导入环节,吸引学生注意力并提升学生兴趣,引导学生在教师的帮助下更快进入学习状态。与此同时,教师也可以创造生活化的教学情境,让学生在熟悉的环境之中能够对化学知识形成更新的理解,在深层次理解的基础上对化学知识进行牢牢把握。情境教学的应用这对教师教学水平以及信息技术应用水平的一大考验,教师只有掌握相应的教学技巧才能够做到对两者的融合应用。

在应用新型教学模式的过程中,教师也应当强化教学理论对新型教学模式应用的指导,例如,教师可以借助建构主义理论开展问题教学。教师在教学课堂上需要设置教学问题,并通过问题来引导学生的学习活动。建构主义的核心观点是学习者的学习活动是建立在原有的知识基础上的,并且借助原有的知识基础对新知识进行解构,才能够完成对新知识的学习,并且促进新旧知识之间的融合,因此教师在设置教学问题的过程中,应当考虑学生的学习基础,并且考虑学生的认知特点和认知能力,在此基础上结合课本教学规划优化对问题的设置,发挥问题的引导作用。

此外,这还可以推动不同教学模式之间的融合,综合不同教学模式的优点来提升化学课堂教学的效果。例如,教师可以将互动教学和问题教学的结合起来,在点名回答问题的过程中,通过学生对于课堂问题的回答情况来分析学生对于化学知识的学习状况,了解学生的学习进度和学习需求,并给出针对性的指导意见和有效的教学点评,以帮助学生在化学课堂上进行更好的学习。需要注意的是,教师对教学模式的综合应用需要教师不断精进自身的教学水平,准确掌握各种不同教学模式的优点,并且在结合教学任务、学生学习需求的基础上选择合适的教学模式,也需要结合教学实际对教学模式进行细微调整。

2.3 综合应用信息技术,丰富教学资源

信息技术的应用可以使得化学课堂的教学资源大大丰富,传统的化学课堂局限于化学课本,拘泥于化学教材,学生无法享受到丰富的、优质的教学资源,而通过信息技术和

互联网平台,教师可以从网络上搜集大量的优质教学资源,并且将这些教学资源进行筛选,然后应用到化学课堂教学之中。

例如在化学教学期间,部分化学知识的展示需要通过实验来完成,但是教室内无法实现化学实验,而且一些化学实验也有一定的毒性和危害性,这时候就可以借助多媒体设备播放化学实验的相关视频,让学生能够对化学实验具有更加直观的了解。与此同时,一些化学实验的周期较长,例如观察铁制品在潮湿状态下的氧化反应,需要很长一段时间的观察,教师可以从网络上寻找相关实验的教学视频,这些视频通过倍速和剪辑操作完整地展示了铁制品的氧化过程,可以有效促进化学教学活动的开展。

除了借助信息技术和多媒体设备播放化学教学视频之外,还可以借助信息软件帮助学生养成良好的化学思维。上文的论述中也提到化学教学应当帮助学生养成良好的化学思维,并且将零散的化学知识点整合起来构成知识体系。针对这一教学需求,教师就可以借助思维导图开展化学教学,在化学教学开展之前,教师结合课本知识制作出相应的思维导图,并且将思维导图中的关键知识点抠出,然后让学生进行自主学习,通过学生的探究与思考鼓励学生将思维导图的空白部分填起来。在教师的帮助下,学生将会在积极的探索和思考中完成整个思维导图的填写,并且养成系统化的思维,学会借助思维导图来构建知识体系。

此外,初中阶段的学生已经具备了一定的信息技术应用水平,教师也可以通过信息技术来优化作业设计,教师可以通过学校平台布置作业,让学生在放学后登录学校平台查看作业内容,并且根据作业要求去完成作业,然后将作业结果上传到平台上,教师可以直接通过学校的网络平台对作业进行批改。如果学生在作业的过程中遇到困难,也可以通过网络平台及时向教师请教,增加师生之间的互动,获取教师的教学指导。

三、结论

本文首先对初中阶段的化学教学现状进行了论述,而后分析了化学教学状况背后的深层次原因,针对原因提出了一些教学建议,教师需要转变教学观念,明确教学活动的目标,推动不同教学模式的融合应用,并且在接下来的教学之中合理运用信息技术推动化学教学的有效开展。

参考文献

- [1] 李炎. 互动式教学在初中化学教学中的应用策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(66): 139-141.
- [2] 姚旭君. 生活化视角下的初中化学教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(52): 139-140.
- [3] 鲁小宝. 浅析核心素养视角下的初中化学教学策略[J]. 文理导航(中旬), 2021(04): 62.
- [4] 张怀贞. 基于新课改下的初中化学教学策略研究[J]. 新课程, 2021(06): 73.
- [5] 杨春. 网络环境下初中化学教学策略思考[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2020(Z6): 22.