

# 高中地理情境体验式教学

罗红艳

贵州省遵义市第十四中学

**[摘要]**因为高中地理本身具有实用性,所以提高学生的地理学习能力,培养学生的实践能力是至关重要的。情境教学法作为课堂上常用的教学方法,是通过创设特定的情境,让学生处于这个特定的情境,从而进行思考、回答特定的问题。采用情境教学法可以帮助学生很快融入课堂,设身处地,从而让学生对于特定的环境、特定的问题产生记忆,有利于学生在特定的情境中进行思考,对于提高学生的实践能力很有帮助。

**[关键词]**高中地理;情境体验;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1313

情境教学法是指地理老师利用课堂展开的情境式的学习,为学生创设真实有效的教学情境,让学生能够很好地融入课堂中。在实际的教学阶段,情境式教学方法弥补了传统教学模式的不足,为高中地理课堂带来了全新的转变。

## 一、情境体验式教学的概述

情境体验式教学是一种比较新型的教学方式,其是指教师以教学内容为依据,有目的地在教学时使用生动有趣的情境,在此情境中通过让学生进行实际体验这种方式帮助学生在学习教材时遇见的问题。这种方式可以帮助学生对教材上的知识有更好的了解,掌握相关的学习方法,同时也可以提高教学质量。这种教学方式的教学主体是学生,主要目的就是激发学生的学习兴趣。这种方式也是一种师生交往的形式,在实际的教学中如果教师能够给予学生足够的关心和爱护,学生在学校的学习幸福感会直线上升,同时也给予学生更多的力量愿意进行学习,在这样团结友爱的环境中中学生能健康成长,积极学习。

## 二、应用情境体验教学法培养高中生地理实践能力的优势

### (一)有利于学生进入情境,提高学生的课堂专注度

情境教学本身就是搭建出一个特定的场景,从而让学生更快地进入教学环境,这样有利于教师进行一些特定知识的讲解。高中地理涉及很多特定的场景,如一些特定地区的环境特点和地质构造等,都是学生需要记住的,这些知识虽然有很强的系统性,但是仍然具有文科类课程的普遍特点,需要背诵的内容很多。这也造成高中地理对于一些学生而言是较难的学科,采用情境教学法有利于提高课堂的趣味性,而且教师设定的特定情境有利于学生快速带入自身,从而沉浸其中,将原本较为沉闷的地理课堂变得生动、活泼起来,有利于提高学生的实践能力。

### (二)有利于学生对特定场景做出反应,提高学生的随机应变能力

使用情境教学法就是通过教师的语言描述或者利用已有的材料搭建出一个真实的情境,从而帮助学生带入自身,让学生更好地理解课堂内容。因此,使用这种教学方法可以让学生对特定的教学情境做出反应。

### (三)有利于加深学生对于理论知识的理解,提升学生的知识素养

高中地理的知识构架具有系统性,学生在学习高中地理时,不仅要加以理解,也要记住很多理论知识,这对学生的记忆能力的要求较高,而且学生在高中地理课堂上学习到的很多知识比较容易混淆,造成学生记忆的困难,连基础的知识框架都没有搭建好,就不要说怎么在实际问题中进行具体应用了。通过情境教学法可以使学生处于特定的情境中,从而对学生的知识框架进行考查,帮助学生串联起不同章节的知

识,甚至不同学年学习的知识,从而让学生的高中地理知识框架不再是单独的一个章节,而是一个完整的链接的知识框架,从而有利于学生进行记忆、复习。情境教学法可以再现具体的情境,从而让学生沉浸其中,对于一些知识点的理解也会更加透彻,读书破万卷,下笔如有神,就是说学生如果亲身经历过某个场景,就会对这个场景记忆格外深刻,从而让学生在做题时或者在之后的学习中,遇到类似或者相关的问题可以快速地回想起自己学习过的这方面的知识点,从而进行灵活的应用,有利于提高学生的实践能力,

## 三、目前情境教学法在高中地理课堂教学中的现状

### (一)缺乏丰富多彩的教学形式。

大部分高中地理教师在以前的教学中都采用了单一枯燥的教学手段,在高中地理课堂中缺乏丰富多彩的教学形式,所以使课堂变得枯燥乏味,也使地理学习变得更加无趣。还有部分地理老师在课堂中缺乏生动地讲解,利用枯燥的语言进行上课,对学生的学习起不到任何的帮助。此外,随着信息教学的飞速发展,在课堂教学中很多教师都没有充分发挥信息化教学的作用,没有采用信息化教学手段,也没有丰富地理教学课件,所以在课堂中没有取得良好的教学效果,让学生的地理学习受到了局限,也使学生的思维得到了限制,没有为学生提供精准化的地理教学服务,所以使学生的地理学习和综合发展受到了严重地阻碍。

### (二)缺乏丰富的教学经验。

身为一名高中地理教师,就要具有丰富的教学经验,具备专业的地理知识和教学能力,这样才能更好地开展情境教学方法。但是在实际的地理教学当中,教师缺乏丰富的地理教学经验,受到灌输式教学模式的束缚,所以对高中地理知识理解得不够全面和深入。首先,地理教师没有将地理教材进行全面的学习和分析,没有将地理知识与地理教学情境有效结合在一起,所以无法使学生对地理充分地理解。其次,地理教师在进行教学时,没有创设真实有效的教学情境,所以导致教学过程过于形式化。再次,身为地理教师,没有足够的教学经验和实践经验,所以在教学中,只有专业的理论知识是不够的,还需要具有实践操作的能力,要为学生提供实践的学习机会。

### (三)情境教学与地理内容相分离

传统的高中地理教学已经无法满足学生的学习需求,也无法让地理课堂得到更加全面地发展。在实际的课堂学习当中,情境教学与地理知识相脱离,使地理知识无法被学生所吸收,也大大降低了学生学习和参与的积极性和主动性,不仅浪费了学生的课堂时间,也使教学效果下降。因此,高中地理教师一定要将两者有效结合在一起,这样才能使两者发挥出各自的教学作用,使高中地理课堂与地理知识能够更好地融入一起。

### （四）情境体验缺乏经验

情境体验式教学在我国的教育体系中实践的并不多，因此存在缺乏经验的现象，这主要是因为教师从业多年受到传统教学方式的影响较大，在新型的教学中，教师就不能及时地转变教学思路，并且即使是使用这种方法，也只是按照流程进行套用，因为没有对班级学生的实际情况进行了了解，这种套用的方式可能与学生的实际情况不符合。这样会阻碍学生的发展，并且也会浪费很多时间，这对时间比较紧张的高中而言十分不利，或许最后取得的教学结果还不如传统教学，所以经验不足也使情境体验式教学的优势不能发挥。

### （五）理论与实际没有进行关联

地理学科和实际生活是联系最为密切的学科之一，新课标要求要对学生运用学科的能力加以重视，因此教师需要在实际教学中把地理知识与实际的生活实践相关联。但针对目前实际地理教学情况来说，教师并未进行这一步骤，还是重视对理论知识的讲解，在遇见与生活实际相关联的知识时，教师只是一味地进行内容讲解，没有对这样的知识进行适当的延伸以及举例进行说明，只是匆匆地一带而过，这样会影响学生在实际生活中对地理知识的运用，对学生以后的地理学习也会产生影响。

## 四、应用情境教学法培养高中生地理实践能力的策略

### （一）尊重学生主体地位，激发学习兴趣

随着教育和课程的改革，在新课程的要求下，学生成为课堂的主体。教师应更加注重学生对地理知识的理解、体会和感知，以激发学生学习的积极性为目的，提高教学质量。这就要求教师精心设计情境体验的教学内容，对课本知识进行系统的分析、归纳和整合，以学生的实际学习情况为主，尊重学生的差异性，使学生主动参与课堂，帮助学生建立学习的思维框架，让学生在情境体验式的教学中快乐学习。

### （二）课前做好准备工作，创设自然适当的教學情境

在高中地理课堂上，教师作为课堂的引导者，掌握着课堂的节奏和整体基调。因此，教师在上课之前应该做好准备，在学习课堂内容之前可以应用情境教学法巧妙地引入本节课的内容，从而帮助学生快速适应课堂。高中阶段的学习压力大，节奏快，学生在上课前很有可能还沉浸在上一节课中反应不过来，这会对下一节课的课堂节奏造成较大的影响。因此，教师在课堂开始前应该采用一些学生感兴趣的教學手段来激发学生的学习兴趣，即教师可以创设一个与这节课内容相关的教學情境，不仅有利于巧妙地引入本节课的学习内容，还可以利用这种生动、有趣的教學方法打破学生课堂的沉闷氛围，起到提神、醒脑的目的，同时帮助学生快速进入本节课的学习之中，从而提高教學质量和教學效率，打造一个和谐、高效、有趣的高中地理课堂，达到很好的教學效果。

### （三）在课堂中加强师生互动合作

在目前地理教学当中，教师要与学生建立良好的师生关系，要让高中生信赖教师，依赖教师，要多与学生进行交流和互动，这样才能加强师生之间的互动合作。高中地理教师可以充分借助多媒体展开课堂教學，让较为复杂的地理知识通过多媒体更好地呈现出来，将地理内容转化为有趣丰富的图片，这样更利于学生理解和掌握知识，也可以帮助教师提高课堂教學效果。

### （四）借助多媒体展开地理教學

教师还要为高中生营造一个轻松有趣的学习氛围，在教學过程中也要合理利用多媒体展开教學，要掌握适度的教學原则，这样才能帮助学生获取更加丰富的知识。例如，高中

地理教师在学习“荒漠化的危害与治理”这一知识点时，教师就可以借助多媒体，将教材中的地理知识与网络上的资源进行整合和归纳，让学生能够学习到更加真实的知识，也能够让学生能够了解我国目前土地荒漠化的真实现象，能够帮助学生认识到人与自然之间的关系，这样也能够让学生对人和自然之间的和谐发展具有更加深刻的认识和理解。同时，高中地理教师还可以用多媒体教學，增强地理教學效果，掌握土地荒漠化的原因，还能掌握整治措施。教师通过多媒体教學满足了学生对地理的需求，还能够促进学生的全面学习，对地理教學起到了决定性作用。此外，高中地理教师要借助多媒体教學来提升学生的地理学习成绩，促进学生的全面学习。

### （五）开展地理实践

在高中地理教學当中，高中地理是一门较为抽象的知识，需要学生具备思维能力和逻辑能力，要将地理知识与实际生活相联系，这样才能积极开展地理实践教學。在高中地理学习阶段，虽然学生的身心发展尚未成熟，但是一定具备了较强的学习能力，高中地理教师开展地理实践，可以培养学生的地理兴趣，也可以提升学生的学习热情，并能够让学生在课堂的学习中获得启发。此外，实践教學是一件非常复杂的教學工作，需要教师付出更多的时间和精力，不仅要對課件进行教學设计，还要重视地理教學流程，这样才能帮助学生筛选出教學重点和教學难点，也能够让学生明确地理学生的方向。例如，高中地理教师可以根据本土资源展开校本知识的学习，由全校地理教师一起对地理校本課程进行教學，让学生能够通过地理实践，来更好的巩固地理知识，也能够通过自己的探索和发现来得到问题的答案，从而去解开自己的地理疑惑。首先，地理教师要为学生明确本节课的教學重点知识和教學难点知识，要为学生设置教學目标，让学生能够更多地了解本地旅游资源，也能够对本地的旅游价值进行全面的分析。此外，教师还可以引导学生，要及时与教师沟通和交流，还可以提出自己的建议，这样才能制定科学有效的教學计划，让学生能够走进旅游景区，了解更多旅游的特色之处，这样才能更好地认识到本土的旅游资源。随后，高中生还可以去更多旅游部门去了解旅游未来的发展规划，为学生延伸更多的旅游知识，就能够帮助学生学习到更多丰富多彩的知识，从而提高学生的学习兴趣和學習热情，进一步增强课堂教學效果，为学生的学习和成长起到了重要的作用，也促进了高中生对知识的学习。

### （六）课上组织小组讨论，提高学生的课堂活跃度

小组讨论是现在课堂上常用的教學方法之一，一般是教师给出一个问题，让学生以小组的形式进行讨论，之后再汇报后教师小组的讨论结果。这种教學方法的优点在于可以活跃课堂氛围，同时有利于帮助学生养成发散性的思维，从而对于教师给出的问题得出更全面、更多元化的解答，有利于学生形成自己的解题思路和思考模式，对于学生之后的学习大有裨益。在应用情境教學法的高中地理课堂上，教师可以组织学生以小组的形式进行讨论，对于教师给出的问题，不同的学生有不同的解答，因此小组成员不仅需要描述自己的想法，还要思考小组成员的想法，并且给出自己的答案。在这种特定的场景中，进行特定问题的解答，有利于学生对一个问题产生多方面的思考和分析，对提高学生的实践能力很有帮助。

（七）课后布置家庭作业，帮助学生更好地理解教學情境

布置合适的家庭作业对于学生而言是比较重要的，这不

仅是对学生的考查,帮助学生查漏补缺,及时更正自己在学业上的不足,也是对所学知识的总结,可以帮助学生搭建完整的知识框架,从而有利于学生对学习内容进行总结。教师在布置家庭作业时,可以对针对课堂上创设的教学情境进行提问,从而加深学生对教学情境的理解,有利于提高学生的实践能力。

#### (八) 以游戏方式创设情境体验

体验式学习注重的是学生的实际体验,需要以一些情境为载体进行,地理游戏是与这种情况比较贴合的一种解决方式,同时还可以使学生对于地理知识的学习需要得以满足。在创设地理游戏时,教师需要把学生的实际情况与教学内容进行结合,找到更好的游戏方式。教师可以以相关的地理故事或者是拼图比赛的形式进行开展,学生能够通过在游戏中扮演一些角色进行亲身体验,以此对相关知识进行更好的理解,并且学生可以在体验中对知识有所感悟,进一步使学生对地理学科知识的理解有所提高。在进行地理游戏时,学生可以以角色扮演的方式找出自己所存在不足的地方,使得学生在后期改正,不断对学生的地理知识进行丰富和完善。

#### (九) 创设有利于学生体验的教学情境

为了让学生更好地提高学习的积极性,教师要对学习的情境进行有效的创设,通过情境让学生体验知识由抽象变为简单的过程,掌握地理学习的规律。创设有利的情境教学的主要方式有生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境等,教师应充分运用各种方式让学生体验学习的乐趣,帮助学生理解地理知识,从而培养学生的创造性思维。

#### 五. 结束语

总之,情境体验式教学就是要通过学生自主学习培养学习的积极性,让学生在有情境的教学中不断地探索和研究。教师在高中地理教学中应有效地应用情境体验式教学,突出学生的主体地位,使学生对地理知识的感悟和运用能力得以提升,并将学到的知识更好地应用于实际生活中。

#### 参考文献

- [1] 安君梅, 刘永发. 情境体验式教学在高中地理教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(12): 58.
- [2] 项伟星. 分析情境体验式教学在高中地理教学中的有效应用[J]. 新课程(下), 2019(5): 136.

(上接第2013页)

的特色在线教学模式,如在钉钉APP中结合在线教学资源,打造课程教学、学科考试一体化的模式。学生在下载、安全钉钉APP之后完成学习、考试任务,在此过程中学生可在钉钉平台中完善自身信息,并实现账号绑定。高校教师以学习通教学平台为基础,结合教材内容和教学计划,创建相应的教学课程,可灵活运用编制PPT、录制视频、在线直播等途径丰富教学渠道。高校教师也可在线上平台中实现教案上传、教学资源共享、下达作业、批改作业、组织阶段性考试等。高校教师可在教学APP中设定学科成绩权重,从作业质量、课堂交流、教材视频观看、阶段性考试、课后讨论、直播收看频率等多个方面对学生做出学习评价。

在线考试:学生在教学平台中点击课程并参与考试,通常考试题目可以分为客观题、主观题两部分,前者主要有单选题、多选题、判断题,一般可通过直接点击选项的方式完成作答,后者主要包括简答题、计算题等,一般需要通过在线作答填写或上传照片等途径完成作答。学生在考试中不得随意进行切屏或选择退出,否则系统会默认自动交卷。学生在完成所有考题之后进行复查,并在复查结束后点击交卷。学生可在高校官网申请参与自主考试、在线课程学习,也可

在APP应用中进行个性化功能设置,选择自身的考试等级,并逐步扩大学习内容覆盖面。钉钉APP可以引导学生进行在线学习,并向学生提供个性化学习服务,为学生完成学习、操作活动形成导向。

#### 四. 结语

构建在线教学平台,是教学工作的变革与创新,旨在提高教学的质量与效率。因此,各院校应根据自身实际特点,不断进行探索尝试,并不断调整与创新,探索出一条适合院校自身发展的教学创新路径,以实现教学质量和效率的提升,在充分激发学生积极性的同时,也可以实现一定的监管功能,促进在线教学平台能够真抓实干,带动教学工作的全面推进与快速发展。

#### 参考文献

- [1] 居伟. 教学管理平台在高职院校成人高等教育中的应用[J]. 现代职业教育, 2021(38): 212-213.
- [2] 李楠. 在线教学有效性实施探析[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(13): 110-111.
- [3] 郭晓晖. 基层电大教学管理辅助平台建设及应用[J]. 成人教育, 2016, 36(05): 63-66.