

# 浅谈幼儿园自主学习活动开展的有效途径

朱海媚

岑溪市第三幼儿园 广西 岑溪 543200

**[摘要]**在幼儿园教育活动中培养幼儿的能力十分必要,培养幼儿能力可以帮助幼儿在成长的过程中获得打开世界之门的钥匙。在幼儿园发展的过程中,幼儿教师要对幼儿进行有计划地引导,让幼儿能够主动地参与到教育的过程中,这能够丰富幼儿的情感体验,从而能够培养幼儿的自主行为,真正促进幼儿的发展。在幼儿园教育教学活动中,要考虑到幼儿的现状,才能真正的教育好幼儿。

**[关键词]**幼儿园;自主学习;发展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.424

幼儿年龄较小,对这个世界有着较多的好奇心,幼儿就像一株小树苗,必须在成长初期对其进行正确的引导,才能够帮助他们成长为参天大树。幼儿在幼儿园成长的过程中发挥了引导与指导的作用,所以教师需要在具体的教学活动中发挥出幼儿自主学习的能动性,让幼儿真正成为自己的主人,教师只有让幼儿积极主动地参与到教学的过程中,才能够让幼儿的教育更好地进行。

## 一、在幼儿园开展自主学习活动的现状

### (一) 教师对自身定位模糊,未意识自身责任

儿童具有生命力和生长力,儿童经过成长才能具有成人的心理,所以,作为幼儿教师,应当把握儿童的心理,这就需要教师对自身进行准确的定位,这样才能够真正的负担自己的责任。在教育的过程中,将幼儿看成一个有独立思想的人,但是在具体的教学过程中,教师往往对自己有着比较模糊的定位,他们并没有意识到自己的责任,教师没有让幼儿放开手脚去自主的探索世界,也没有让他们在探索的过程中形成自己的认知,在具体教学过程中,教师往往将课堂的主动权抓在自己的手里,通过分配的方式让幼儿进行学习,这不仅让幼儿没有学习的主动权,同时也不能体现出幼儿在成长过程当中的主动性,自主学习能力无法得到提高。即使有一部分教师意识到要将幼儿的自主学习能力提高,但是在具体的教学过程中往往只是流于形式,而没有真正地从实质上培养幼儿去探索世界的意识。

### (二) 打击幼儿探究发现的能力

在幼儿成长的过程中对世界具有强烈的好奇心,这是他们最大的优势,在此过程中,他们可以发现世界的美好所以幼儿教师需要针对幼儿的这一特点,鼓励幼儿进行探究发现,但是在具体的教育过程中,却存在着有一部分幼儿教师打击幼儿探究发现能力的行为,这一部分幼师没有意识到自己正在打击,幼儿探究发现的能力。在幼儿成长的过程中,幼儿的主动性、创造性的发展离不开他们的好奇心,但是在幼儿园的教学活动中,由于幼儿教师没有意识到自主学习活动的重要性,所以他们便没有让幼儿进行探究性的学习,并且一旦当幼儿表现出了不符合班级整体情况的探究性意识,教师便会以扰乱班级秩序等对幼儿进行批评,这种方式不仅扼

杀了幼儿想象的天性,同时也不利于幼儿创造思维的发展。

### (三) 没有重视幼儿的自主性与创造性

在幼儿成长的过程中,重视幼儿的自主性与创造性十分重要,这能够启迪幼儿们的思维,让他们能够在自主探究的过程中收获对世界的进一步感知,幼儿创造精神的培养离不开他们的自主学习,而自主学习离不开幼儿教师创设的环境,幼儿可以通过想象进行创造,真正把握世界,所以在幼儿教师开展自主学习的过程中应当重视幼儿的自主性与创造性,在具体的实践过程中,幼儿教师往往为了便于管理,反而将幼儿们的思维限定在一定的框架之内,这不仅严重阻碍了幼儿的自主性与创造性的发展,同时也不利于幼儿的身心健康发展。

## 二、促进幼儿园自主学习活动开展的有效途径

### (一) 教师转变自身定位,把握自身角色

幼儿具有生长力和生命力,幼儿存在即是它本身的价值,应当尊重幼儿的人格,真正将幼儿当做一个独立的人格看待,守护幼儿的烂漫和天真,幼儿教师应当转变自己的角色。虽然在教学活动中,教师意识到了让幼儿去探索发现具有一定的意义,但是往往流于形式,因此,这就导致幼儿的手脚被束缚,他们无法再发现的过程中,真正的行程对世界的进一步认知。在这样的情况下,幼儿教师需要发挥出自己的引导作用,对幼儿进行引导,让他们能够在对世界产生正确认知的过程当中,意识到世界的美好,在此过程中,他们的自主学习水平和自主学习能力能够得到有效地提高。

### (二) 重视幼儿发现探究的能力

幼儿园的教学本身具有很大的灵活性,但是幼儿教师应当在灵活性中把握住幼儿教学的重点,在此过程中,更加重视幼儿发现探究的能力,幼儿由于没有受到世界的侵扰,因此他们是一张白纸,幼儿教师可以在这张白纸上为幼儿增添光彩,幼儿有着天生的好奇心,所以在学习的过程中,通过重视幼儿发现探究的能力,能够对幼儿的选择性、创造性等进行进一步的拓展。幼儿在自主学习的过程中,很可能不会对教师所准备的教学内容并不感兴趣,幼儿教师可以在活动中为幼儿们准备多种幼儿可以选择的教学内容,让他们以自己感兴趣的方式去接受教学内容。幼儿根据自己的动机去选择

接受所学习的内容能够帮助他们在自主学习的过程中更加坚定自己的目标。所以，注重幼儿的创造性，能够帮助幼儿插上创造的翅膀，帮助幼儿在未来的成长与生活中获得更多的帮助。

### （三）尊重幼儿的自主性

幼儿在成长的过程中慢慢形成自己的认识，在幼儿园教育的过程中也是如此。幼儿在刚刚步入幼儿园时，他们可能会认为老师是权威的，这主要是因为他们对教师并不了解，在新的环境中，他们往往会选择听从教师的建议，但是随着幼儿年龄的不断增加，他们对自己所学习的内容会逐渐地感兴趣，教师应当让幼儿选择自己所感兴趣的内容，在这种过程中幼儿能够接受所学习的内容，通过积极参与到学习过程中，发挥出他们对该教学活动的兴趣，他们能够以更加高涨的情绪进行学习。这能够帮助幼儿较快地接受知识，培养幼儿活跃的想象力，在此过程中，不仅尊重了幼儿的自主性，同时幼儿的创造性也得到了更加有序地发挥。

### （四）启发幼儿们的思维，激发幼儿们的创造意识

人的创造意识需要在启蒙时期就开始培养，而幼儿阶段是人成长过程当中的启蒙时期，所以培养幼儿的创造意识十分必要，因为培养幼儿的创造意识已经超过了创造本身的含义。在教学活动中，幼儿教师需要注重对幼儿创造意识进行培养，教师通过鼓励幼儿发挥自己的想象力，同时对幼儿所创造出来的东西进行鼓励，能够让幼儿在创造的过程中感受到教师的鼓励，他们才能够真正地成为学习过程当中的主体。在这一过程中幼儿教师也从传统中的权威指导者变成了幼儿在创造世界当中的良好支持者，从而为幼儿提供一个更加良好的空间，让幼儿能够在点滴创造的过程中不断培养自己的创造意识。在此过程中幼儿的创造能力能够得到发挥，当幼儿所创造的东西得到了教师的肯定时，他们便有了很多的自信这些自信是幼儿在步入成功道路上的垫脚石。此外，注重培养幼儿的创新思维也十分必要，在幼儿园发展的过程中培养幼儿的主体性，需要注重幼儿创新思维的训练，根据幼儿的认知情况，寻找幼儿感兴趣的知识点，在这一过程中对幼儿进行再造想象的训练，让幼儿在创设好的环境之内，找出环境之间的联系，让幼儿能够自己生成活动，在自己生成活动的过程中，幼儿的创造性，能够得到提高。

### （五）注重培养幼儿的自觉性

幼儿在成长的过程中是从一个自发性到自觉性逐渐转变的过程，幼儿处在一个他律到自律的转变过程之中，培养幼儿的自觉性能够让幼儿的成长过程更加顺利，培养幼儿的自觉性，就要让幼儿学会自律。也就是说，只有当幼儿学会了判断是非的标准，那么他们才能够认识到世界上的对错，再从自发转向自律的过程中，会审视自己的行为，进而成为一个具有自觉性的人。在这一过程中，幼儿的外在行为才能够逐渐内化为自己的内心需要，从而让幼儿成为一个具有自律

意识的人。幼儿的成长水平是不一样的，他们的认知能力也不同，所以，在培养幼儿自觉性的过程中，要根据幼儿的现实情况，让幼儿进行自律，幼儿教师需要向幼儿进行讲解，让幼儿学会尊重他人，让幼儿学会尊重规则。比如说幼儿在课堂上可以选择自己喜欢的感兴趣内容进行活动，但是对于其他人的活动也需要认真专心的倾听。在这一过程中，幼儿才能够公平公正地评价自己以及他人的活动。所以，幼儿能够在教师的引导下，逐渐地意识到自律的含义以及自律的行为，教师首先要让幼儿学会评价自己，然后再学会评价他人，这种方式能够让幼儿的自觉性得到有效的培养。

### （六）注重幼儿活动过程的体验

在组织活动时，要注重过程，不能够急于求得结果，因为幼儿在活动过程当中的体验感十分重要，这对于幼儿的发展有着十分重要的促进作用，在激发幼儿自主学习活动开展时，要对幼儿进行各个方面的渗透，注重幼儿对过程的体验。在此过程中，幼儿虽然受到认知发展水平的限制，但是他们在不知不觉的过程中能够受到教师潜移默化地影响。若幼儿在幼儿活动中有着良好的体验，那么，他们便能够从活动中学习更多的知识，同时新的教育理念也能够融入教师的教学过程中，这样才能够真正地做到以幼儿为本，真正的促进幼儿的发展，这样才是真正尊重幼儿的表现，真正的把握幼儿的需求，让幼儿真正地成为在自主学习活动中的主人，让幼儿真正地学会自主学习。

## 三、结束语

幼儿园通过组织幼儿开展自主学习活动，尊重幼儿的兴趣需求，让幼儿意识到自主学习的重要性，在此过程中，要以尊重幼儿作为活动的主旨，不仅要传输有用的知识，同时，要帮助幼儿打破对他们的束缚，让幼儿能够在自己感兴趣的活动过程中释放自己的天性，培养幼儿的创造性思维和创造性意识。通过发挥幼儿各种感官的作用，鼓励幼儿去进行创造，充分感受自主学习的乐趣，教师通过观察幼儿的发展，真正地发挥出幼儿的主体性，帮助幼儿拥有强烈的学习动机，使幼儿能够真正在成长的过程中，成为一个具有自主学习意识的人，让幼儿能够在启蒙阶段，茁壮地成长。在幼儿园阶段高度重视自主学习活动的开展，通过组织一系列的活动，激发幼儿自主发展的积极性与参与性，帮助幼儿去探索发展新的世界。

## 参考文献

- [1]谢岭.大班区域活动中幼儿自主学习的能力评价研究[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(10):105-109.
- [2]雷静.幼儿园美工区自主活动中微课的运用策略探究[J].考试周刊,2020(95):163-164.
- [3]顾晓华.我的世界我做主——让幼儿在区域活动中自主学习的实践与探索[J].当代家庭教育,2019(36):62.