

# 浅谈小学语文“日积月累”模块编排与教学策略

姜晗

江西省南昌市经开区新庐小学

**[摘要]**随着现代化教育教学越来越注重学生综合素养的提升,所以,在开展相关的小学语文课程教学的过程当中,不仅需要引导学生学习课标相关的内容,也需要不断的使他们能够接触一些新鲜的知识,以达到对于语文学习相关的积累,并且小学阶段也是学生积累一些关键性知识和培养良好学习习惯的最佳阶段,所以在这一阶段就需要教师能够充分的利用语文教材,使小学语文当中的“日积月累”板块能够充分地发挥作用。

**[关键词]**小学语文;“日积月累”;模块编排;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2621

## 引言

在小学语文教学的过程当中,教师不仅应该引导学生学习相关的语文内容,更多的是要在语文学习的过程当中培养小学生一定程度的积累习惯和良好的语文学习习惯。所以对此来说,就需要语文教师能够充分的对“日积月累”板块达到充分的利用。使这样的板块学习能够真正地对小学阶段的学生起到一定的促进作用,并且在板块学习的过程当中,也能够培养他们善于积累的好习惯。与此同时,在当前的小学语文教学过程当中,还有一部分教师在教学过程当中仍然会出现对于板块教学当中的相关环节讲解不理想的情况,所以就需要教师能够在开展板块教学时,及时的转变自身的教育的方式以更加多样化的教育教学方式来引导学生进行“日积月累”的板块学习。

## 一、当前小学语文“日积月累”的模块编排

### (一) 字词类积累

在当前小学语文“日积月累”板块当中所涉及的最多的就是安排小学生进行字词以及古诗词的积累,与此同时,还需要引导学生利用学过的识字来进行自己的学习和积累。因为板块当中所涉及的字词都是由他们所学习到的字词所演变而来的,就可以引导小学生使用熟字减偏旁或者是加偏旁的方来认识所学习的生字和生词,同时,也可以利用形声字或者是归类的方式来进行识字。这样的板块安排方式就可以使小学生在这样的学习模式当中更加多样化的去积累字词,并且对字词也能够产生更加深刻的印象。当然,在自私自利的过程当中,也少不了古诗词的记忆和背诵,在板块当中,教材也编排了相应的古诗以及古诗词当中的名句,或者是名言警句,使学生能够通过的方式进行古诗词的积累,这样的激励方式,贴合单元的主题使学生能够感受到诗词学习的连贯性,也能够使学生通过这样的积累,更多地了解我国古代语文的内涵,同时,也能够使学生更多的深化了解语文文本的内容,使他们能够在这一时期就养成积累名言警句的好习惯。

### (二) 阅读内容积累

在小学语文教学的过程当中“日积月累”模块编排当中还有一项必不可少的就是阅读内容的编排,通过这样的阅读内容可以使学生在潜移默化的熏陶过程当中,达到对阅读的

理解,并且通过这样的阅读,也能够使学生感受到不同的情感体验。使单元化的主题更加的升华,并且能够使学生能够得到更多除课文之外的知识性传达,同时,也能够增加他们对不同领域阅读文章的理解。并且通过这样的模块编排来使学生学习相关的阅读理解,也能够对阅读相关的知识点有了更加深层次的理解,使学生能够在这样的学习模式当中不断的积累阅读当中所呈现的优美句子,也能够对阅读学习的方法有着更加深刻的理解和认识,从而能够更好地提升学生相关的语文学习综合素养。

## 二、在小学语文课程当中增加“日积月累”模块的意义

### (一) 提升学生语文学习的兴趣

教师在小学语文课程教学的过程当中增加“日积月累”的教学板块,在一定程度上,可以充分地提升小学生的语文学习兴趣。因为日积月累当中所呈现的学习内容虽然是根据了单元的主题所进行的延伸,但是却是区别于课程内容的其他的知识。这样的课程内容区别于作为学生拓展的课外内容,更容易激发起学生对语文学习的兴趣。并且通过这样的知识性学习,可以使学生感受到课外知识当中学习的乐趣,也能够从课外知识当中学习到更多的知识,使他们达到语文知识的拓展和延伸,从而能够更好地去提升自身的语文学习素养。并且通过这些课外知识的积累,也能够充分地激发学生对于语文学习的兴趣,感受到语文学习当中的别样内容,从而能够增加他们对于语文知识的积累程度,为以后的语文学习打下坚实而良好的基础。

### (二) 提升学生语文学习的综合素养

小学语文教师通过在语文课程学习过程当中讲解日积月累模块当中的知识,就可以引导小学阶段的学生能够更加扎实自己的语言基本功,并且通过不断的语言知识积累,能够打造他们深厚的文化底蕴,使广大的小学生能够不断进行知识积累的过程当中,达到自身语文学习素养的综合性提升,并且这样的提升也是需要长期的熏陶和积淀的,所以,在新课改教育教学所划定的最新标准当中,就要求小学阶段的学生能够更多地积累一些对于语文学习有帮助的知识,并且这样的课外知识也有助于学生更好地拓展自身的语文视野,对语文知识能够增加更多的了解,并且,这样的知识也能够在今后的语文学习过程当中,充分的使用,使学生能够在不

断地积累的过程当中达到对语言或者语文文学的不断鉴赏，理解和感悟并使自身的语文文化底蕴达到充分的提升，从而能够更好地提升自身的语文学习综合素养。并且，日积月累模块当中所涉及的语文文化知识也是非常多样化的，通过这样多样化的语文知识积累，也能够使学生掌握更多的语文知识，同时，也能够深化自身对于单元当中所学习课程的理解，是他们的文化底蕴能够得到更好的提升。

### 三、有效开展“日积月累”模块的策略

#### （一）明确教学目标

小学语文教师在引导学生学习“日积月累”模块当中的内容时，首先就需要具有明确的教学目标，只有教学目标明确之后，才能够更好地引领学生有规划性，更加系统化的学习，相关的知识。因为在“日积月累”模块当中所体现的不仅是语文字词的积累，也有很多像名言警句或者是农谚常识，又或者是语文阅读之类的积累，正因为有这样多种多样的语文学习内容，才造就了模块学习的多样化，也才能更好地使学生通过这样的学习方式，提升自身的文化底蕴，促进学生在这方面的全面性综合发展。所以教师在引导学生学习模块当中的知识时，就要有规划性的制定相关的教育教学目标，从而展开相应的教学。并且在制定目标的过程当中，也要能够明确学生们在语文学习当中所缺乏的以更有针对性的方式进行模块的学习，使模块学习当中的内容能够更好地促使学生的语文素养得到提升。

例如，教师在明确模块教学目标的过程当中，首先，需要能够适当的联系单元讲解内容的主题，使学生们能够通过这样的积累内容，达到对文本产生更加深刻的理解。并且通过模块当中的多样化知识内容讲解，教室也要能够区分主次，使学生更加有序系统化的开展，模块内容的学习。使前面的学习内容能够为后面的学习做准备，而后面的学习是为了前面的学习更加达到深化和发展。所以，在进行知识学习的过程当中，首先就需要先为学生讲解相关的字词，使学生能够对字词有着一定程度的理解，再去学习阅读，这样层层递进，逐步深化的学习方式就可以更好地使学生养成良好的学习习惯和方式，也能够循序渐进地增加对知识的理解和学习。

#### （二）使用故事激发学生的兴趣

在引导学生学习模块当中的课外知识，进行兴趣的引导也是至关重要的一部分，因为对于小学阶段的学生来说，积极的使用，兴趣性的引导是能够使他们对课堂产生积极性的重要方法，所以在这一阶段就需要教师能够充分地使用故事来激发学生对于课外知识学习的兴趣，使学生能够通过故事的讲解来更加深层次的理解板块当中所涉及的课外知识和内容。并且在进行讲解的过程当中，也要能够对学生的心理状态和课堂学习状态进行一定程度的了解，同时，也需要教师能够对板块的内容做到充分地理解，可以更加完善的以故事化的方式来进行讲解，使学生能够将将自己的思维带入到故事

当中，所呈现的背景中去思考，使学生能够通过通过对故事的了解和掌握，从故事当中感悟到更加深刻的哲理。并且这样的方式也能够激发学生的自主学习能力，使学生能够发挥自己的思维能力，更加自主地进行思考。

例如，在教师引导学生学习板块当中的相关内容时，在进行古诗文背诵或者是积累的过程当中，教师就可以积极的引用古诗文当时创作的背景来进行故事情节的再现，使学生能够通过教师所讲解的故事和情节能够体会到古诗所呈现的意境和所想要表达的深层含义，通过故事的方式，可以使生更好去理解教师所要呈现的知识，同时，能够增加学生对于课程学习的兴趣以及知识的积累，使学生能够达到更好程度的提升。

#### （三）教师积极地进行榜样示范

在教师引导学生进行语文课程知识学习的过程当中，教师所起到的作用就是课程领导人的作用，所以在学习的过程当中就需要教师充分的起到榜样示范作用，因为教师站在讲台前进行授课，本身就是一种资源，所以，教师所呈现的状态和知识内涵，也是学生的示范和榜样，所以在教师引导学生学习日积月累当中的课外知识时，就要能够成为榜样，有感情地进行知识的再现和朗诵，使学生能够通过教师所示范的句子或者是词语能够产生更加深刻的印象，从而使生能够受到教师的启发和引导，以更加积极的心态投入到语文学习的过程当中。

例如，再进行板块知识学习的过程当中，教师就应该积极的起到相应的带头作用，带领学生进行板块知识的学习，并且在进行相关古诗文背诵或者是阅读内容学习的过程当中，教师首先要对古诗的内容产生充分的了解，并且能够流利的背诵出来更好的示范作用，来引导学生进行语文内容的学习，使学生能够在教师的引导下感受到学习的乐趣，并能够模仿的样子积极加入板块内容学习的过程当中。

### 结束语

“日积月累”板块学习内容作为小学语文知识学习过程当中的非常重要的内容，也是能够拓宽学生语文知识储备的一个内容，在讲解的过程当中，就需要教师采用合适的语文教学策略，以更加适合于学生的方法，能够对相关的板块教学起到更有效地讲解作用，使学生能够通过这样的学习，对板块当中所呈现的内容达到充分的了解，更好地提升自身的语文文化底蕴，为以后的语文学习打下坚实的良好的基础，从而提升小学生在语文学习方面的综合素养。

### 参考文献

- [1]王勇.小学语文“日积月累”板块教学策略初探[J].科幻画报,2020(11):204.
- [2]叶红霞.论小学语文教学中“日积月累”的模块编排与教学策略[J].新课程研究(上旬刊),2012(01):35-37.