

探寻以学生为中心的初中英语阅读有效教学途径

陈瑶

江西省奉新县第四中学

[摘要]全球经济互通往来,英语的使用也越来越频繁。因此,学好英语对学生以后的学习和生活都有极大的帮助。初中阶段是学生进行英语学习的关键时期,为有效提升学生的英语水平,这一时期老师应该注重学生的英语阅读训练,并且在日常教学中不断优化教学方式,进而培养学生的英语积极性。本文就初中阶段如何以学生为中心进行英语阅读教学的问题进行探寻。

[关键词]初中英语;阅读;以学生为中心;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2303

以学生为中心是现代化教育工作中被教师广为注重的教育理念,与以往理念相比,以学生为中心更为注重尊重学生发展规律,并主张开展符合学生需求的教学工作。阅读是英语教学中占有重要地位的内容,其对学生的思维与素质具有重要影响。因此,在开展阅读教学时,教师更要注重根据学生特点进行针对性阅读教学。目前,相应的阅读教学策略具有重要研究意义。

一、以学生为中心开展的英语阅读教学活动的重要意义

伴随着教育事业的发展,新课程改革已经在初中各学校取得了非常好的效果。教学目标和方向也由原来单一知识目标向知识与能力、过程与方法、情感与态度与价值观等多方面目标转变。而“以学生为中心”开展英语阅读教学活动正符合这一教学理念。它不仅可以帮助学生学习更多的英语知识,还可以让学生更好地掌握知识获取的方法。传统的英语阅读教学理念重点是帮助学生积累更多的词汇和语法,教师逐字逐句地认真讲解和翻译,但这种教学模式是教师进行更多的解说,而学生真正学到的知识却很少。在以学生为中心的教学中,教师需要设计科学合理的英语阅读教学方案,让学生拥有主动学习的权利。老师教学的关注不再是如何阅读文章包含知识传递给给学生,而是专注于如何让学生阅读,如何帮助学生阅读,注意学生整个阅读过程。在进行教学的过程中,教师更多的是教学生如何阅读,而不是直接提炼知识点。通过这种英语阅读训练后,学生不再把全部注意力都放在文章本身的阅读上,而是跳出文章去寻找方法,并逐渐改变。例如,在以后的阅读练习中,学生在阅读时可以不用再花费更多精力查字典,而是关注课文的整体。这些变化使学生逐渐掌握了阅读的主动权,并且能够更加积极地投入到英语阅读当中。

二、以学生为中心的初中英语阅读有效教学策略

(一)培养学生对英语阅读的兴趣

在学习的过程中,兴趣是至关重要的,教师对学生进行英语阅读教学,不是要把所有的知识传输给学生,而是要点燃学生对于英语学习的热情,这样才可真正地去让学生为主,自觉地去学习。教师在具体教学中,给学生把英语知识和他们的实际生活联系在一起,让学生独立去思考,去探究。教师要站在学生的角度去思考问题,认真地去观察学生,了解学生的情况和学生的特点,真正的以学生为中心,把学生和英语阅读更好的联系在一起,以实现有效教学。英语教师在具体进行阅读教学中,要高屋建瓴,把握好方向,明确阅读的目标,更好地去对学生进行引导,让学生的积极性得以显示出来,更好地去提升学生对阅读学习的效果。教师可创设出良好的教学氛围,让课堂的氛围比较轻松,这样才可让学生全身心的投入进来,在具体阅读中,教师可使用幽默诙谐的语言,让学生感受到英美国家的文化,这样学生会自然而然地配合教师的教学,进入到阅读的学习过程中,而不是教师一味地去强调让学生集中注意力。教学不仅仅局限于课堂上,教师要去给学生把阅读拓宽,从课堂上的教学

入手,然后带领学生进行实践,从教材上的阅读内容去帮助学生扩宽到更广阔的范围。利用在图书馆阅读以及借助于先进的互联网信息技术等等多种多样的方式,更好地去让学生感受到英语阅读,让学生喜欢阅读,成为阅读的主人。

(二)营造英语阅读学习氛围浓厚的学习环境

进行以学生为中心的英语阅读教学首先就要为学生创造良好的学习环境,营造浓厚英语阅读和学习氛围,使得学生在氛围影响下培养对英语阅读的学习热情和积极性。而营造学习氛围浓厚并且较为轻松自如的学习环境,也利于英语的整体教学,能够在一定程度上保障学生课外的自主学习效果和积极性,从而提高英语阅读教学质量。首先,应该为提升学生英语语感和对英文敏感度打造全英文课堂,让学生在有限的课堂时间内尽可能地接触到较为地道的英语,为学生英语学习创造一定的环境,使得学生在课堂中能够活跃思维、动脑思考,从而加强对英文单词和句子的记忆并通过英文对话练习能够熟练地运用。其次,教师还可鼓励学生多多参与英语演讲比赛和英语朗诵大赛,英语的学习都是相通的,学生在准备演讲稿和朗诵资料时都能加深对英文文章的理解,同时也是让学生发现阅读的魅力和掌握阅读能力的重要性,从而使得学生通过英语阅读的满足感进一步积极地参与教室的英语阅读教学课堂。

(三)开展合作的教学方式

小组合作教学模式可以说是以生为本教学理念下教师最常用的教学手段之一,能够充分体现学生在教学中的主体地位,培养学生团队意识与合作能力的同时,促进学生之间的交流和沟通,让学生在合作探讨的过程中实现思维的碰撞,通过集思广益、取长补短,进一步提高学生的学习效果,增强学生的思维能力。在初中英语阅读教学中,小组合作学习模式可以引导学生从不同的角度对文本内涵进行思考与探究,独立完成阅读任务,了解文章背后的文化魅力,拓展学生知识面的同时,发挥学生的主体作用,提高学生阅读能力。并在合作学习过程中,启发学生的阅读思路,帮助学生及时发现自身在英语阅读方面存在的问题和不足,在今后的自主学习过程中进行针对性地改进与完善。

结语

总而言之,在初中英语阅读教学中,以学生为中心的教学模式是十分重要的,符合新课改的发展需要。因此,初中英语教师应该在教学中对以往的教学观念和教学方式作出改变,凸显出学生在课堂上的主体地位,完善课堂教学的模式,为学生营造良好的阅读教学环境,从而有效的提升学生的阅读水平,提高初中英语阅读教学的效率。

参考文献

- [1] 耿爱霞. 初中英语教学做合一课堂的构建[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(14): 77-78.
- [2] 王小兵. 新媒体背景下初中英语的创新措施分析[J]. 数据, 2021(07): 119-121.