

运用有效教学策略，构建小学数学高效课堂

李梅

江西省宜春市宜丰县新昌一小

[摘要] 新课改以后，核心素养培养就成为素质教育的主流工作。小学数学相对于其他科目而言，是非常客观严谨的，因此，在核心素养目标导向下就要让学生养成严谨的学习和处事态度。在实际的课堂教学中，教师不仅要立足实际，创新教学形式，还要培养学生的理性思维，减轻学生学习数学的心理压力。因此，教师需要在课堂中采取一系列措施来转变教学形式，活跃课堂气氛，使学生在轻松的氛围中学习知识，潜移默化地实现学生个人能力的提升。

[关键词] 高效课堂；小学数学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2148

引言

数学这一学科具有一定的抽象性，要求学生学会用数学学科的逻辑思维模式来看待现实问题和解决现实问题，所以小学生不仅要学习数学知识，更要培育数学思维，提升学科素养，正因如此，数学学科成为许多小学生不愿意主动学习的学科，总是被动地按照教师的教学计划完成任务，没有自主性。教师在课堂上输入的数学知识不能在小学生的脑海中成功转化，学生无法构建起属于自己的数学知识大厦。为了改变这一现状，数学教师需要从自我做起，改善自己的课堂教学策略，将学生单方向接受知识的传统学习模式，转变为学生自主吸收数学知识完成知识和经验的重新构建的新型学习模式。

一、小学数学高效课堂教学的价值

对于小学数学课程教学来讲，小学数学的知识内容比其他学科的难度更大，同时实用性更强。因为在现实生活中，大多数情况下都是遇到小数计算，完全的整数计算相对较少。如去超市购物，超市货品的售价绝大部分是小数，掌握小数乘法，在现实生活中就能有效运用。而实施高效课堂教学，对于小学数学来讲，能够产生多方面的积极价值。第一，高效课堂教学中运用多媒体，可以让数学知识的呈现更加直观，学生可以在具体的生活案例或情境中，对小学数学知识进行学习，这样比平面化的书本教材更加直观，可以加深学生的理解、掌握。第二，高效课堂教学能提升课堂的趣味性，刺激学生参与学习。高效课堂的教学，比传统的讲读式教学要更加有趣，也更容易吸引学生参与，让学生在愉悦的数学学习之中获得数学能力的提高，使学生的思维能力有大的提高。第三，为了落实高效课堂，教师将数学知识与生活进行联系，补充数学教材的单调与不足，丰富学生的数学学习方式与思维的广阔性。在进行小数计算教学时，可以基于生活化策略，让陶行知的生活化教学思想融入其中，锻炼学生对生活中数学的热爱，培育学生数学生活化的学习方式与数学思维。

二、运用有效教学策略，构建小学数学高效课堂

（一）确定学生地位，创设开放课堂

学生在课堂中的地位一直是饱受争议的，受教育大背景

的影响，已经有很多教师进行了改革，以学生为主体地位的教学模式在课堂改革中如火如荼，在任何情况下师生都能够融洽相处、心心相印。在小学数学课堂中，学生的心理对听课效率的影响是非常大的。如果课堂氛围让学生感觉到轻松愉快，与教师之间没有太多的鸿沟，他们在课堂中的表现就会更加真实。最重要的是，以学生为主体的课堂会让学生没有心理压力。多年的教育经验告诉笔者，学生在课堂中回答问题错误都会使他们心跳加快，变得非常紧张。但是，确定学生主体地位之后，这种心理就很少出现了。学生在课堂中不必怀疑自己的能力，也不用隐藏自己的想法，从而就能激发他们全部的潜能。

例如，在教学“圆”的相关内容时，学生需要理解并应用圆的周长计算方法。因此，我们就要从概念入手，引导学生做一些实践活动，加深他们的理解。笔者在课堂中为学生安排了一项任务，就是自己动手用废纸制作小型垃圾桶，垃圾桶的顶部必须是圆形的。当笔者发布完命令任务以后，学生在纸上先裁剪出一个圆形，随后就开始裁剪垃圾桶的桶壁。在裁剪桶壁的过程中会面临一个问题，就是桶臂的长度应该怎么算，由此就引出圆形周长的算法。如此，通过垃圾桶的制作，就可以促进学生对知识的学习与理解。

（二）信息技术教学，开阔学习思路

在全新的教学模式中，我们教师更加注重学生的个人能力发展，也更加侧重学生的独立学习能力培养。但是，传统的数学教学中板书压力较大，而且存在部分学生看不清楚的现象，因此，借助多媒体教学就能产生很大的优势。多媒体教学既能激发学生的学习积极性，又能减轻教师的备课以及板书压力。在用多媒体进行教学时，教师能充分注意到学生的问题，同时也有更多的精力来照顾学习能力不强的学生。如此，我们通过多媒体教学，就能实现教学总体质量的有效提升。

例如，在教学“比例”的相关内容时，我们首先就可以借助多媒体给学生展示并介绍比例的各部分名称，在介绍结束后，教师可以组织学生对比率的性质进行研究。如笔者借助多媒体技术向学生展示一些关于比例的题目，题目考查的都是在数学比例中内项积与外项积之间的关系。学生观察到

多媒体展示的多个比例等式后，开始对比例的性质展开自主探究活动。在笔者的引导下，学生通过简单的计算就能发现这些比例等式之间的规律。随后笔者让学生用笔记进行归纳总结，将比例的这一性质记录下来。如此，我们就通过多媒体的形式实现了有效的课堂互动，不仅提升了学生的课堂参与度，还充分激发了学生的思维，强化了学生的数学思维，同时让教学变得更加有趣。

（三）巧用教学情境，搭建生活化的教学场景

生活化的教学场景主要是让学生从生活化的角度去找到学习的方向，从实用性的角度掌握所要学习的知识。生活化的教学场景主要是利用陶行知的生活教育理论来辅助教学，帮助教师调动学生探索和思考的主观能动性。在这种教学方法下，学生对数学的理解程度会更深，甚至能够探索出相关联的教学知识。比如，教师在给学生讲授“时、分、秒”的相关知识时，就可以用多媒体展示的方式构建人们日常生活的教学情境，让学生认识到时钟的重要性，让学生明白因为有了时钟我们才能按时地上课、下课以及回家。另外在视频的展示过程中，教师可以播放各种时钟，有古老的，有新颖的，然后让学生观察这些时钟的共同特点，让学生明白它们都是用来展示时间的一种工具，都有时、分、秒的指针，而且在同一时刻它们的表现也是一样的。通过这种教学情境，学生能够意识到数学知识的实用性，也能够发现数学知识来自我们身边。在这种学习方式下，学生能够更好地理解数学的重要性。

（四）培育学生的自主学习习惯

1. 课堂上的自主学习习惯

教师需要培养学生课堂上的自主学习习惯，给学生留下适当的自主学习数学知识和练习数学习题的时间，明确学习任务的完成期限和学习任务的完成质量，培养学生的自主执行能力。教师要根据教学计划，在课堂上设置一些自主学习任务。例如，在教授完某一章节的图形知识后，教师给学生留出课堂时间，要求学生这一阶段学习的知识进行总结，在规定的时间内完成。教师需要将“今日事，今日毕”的学习思想传授给学生，并且以身作则，尽量按照教学计划按时完成教学任务，用自身的坚定意志来感染学生和鼓舞学生。

2. 课堂外的自主学习习惯

学生课堂上的自主学习习惯可以帮助学生更好地学习和掌握教师教授的知识，学生课堂外的自主学习习惯可以帮助学生更好地巩固所学内容和查漏补缺。教师需要循序渐进地培育学生课前主动预习，课后主动复习的自主学习习惯，学生在课前进行了充分的准备，在课后不断完善自己，不仅可以保证教学课堂的高效率，而且可以提升学生的自我控制能力和执行能力。教师培育学生课外的自主学习习惯，仍然要讲求方法。小学阶段教授的数学知识大都是基础性的，教师不要一开始就要求学生达到较高的学习标准，教师要设置合

理的学习任务，否则只会事倍功半，反而会导致学生对数学学习产生厌烦心理，不利于教师课堂教学的正常开展。

（四）运用多元化的教学方式

教师在开展小学数学教学活动的过程中想要对学生学习的有效性进行提升，首先教师需要对自身的知识水平和教学素养进行不断完善，同时还要对多元化的教学模式进行深入的探究。教师在进行小学数学的教学过程中，需要就实际的情况着手，不能够一味地要求学生进行基础知识的掌握，更要让学生学会对问题的自主探究，进而提高学生对于小学数学的学习兴趣，使学生在学的过程中真正地领悟到数学蕴含的思想。

1. 由于数学学科本身有着很强的基础性，对于大部分的内容都是统一规定的，并不是学生进行自主探究学习就能够得到正确的结论。因此，对于大部分的小学数学知识还是需要教师进行讲授的，比如四则运算。

2. 在新课程改革的背景下，自主探究作为能够激发学生学习兴趣的有效学习方式，在实际的教学活动开展过程中被大部分教师广泛使用。教师有效运用多元化的教学模式对学生的探究学习进行积极的指导，确保活动的有序进行。教师在进行备课的过程中，需要对探究活动的重点和探究问题进行精心的设计，为学生提供探究的背景资料。在进行课堂讲授时，教师需要与学生进行有效的沟通，使学生能够顺利地完成对知识的探究。在新课程改革的环境影响下，教师需要就学生的实际情况出发，将学生自身的主观能动性进行充分的展示，利用多元化的教学模式激发学生的学习学习兴趣，积极地鼓励学生，因材施教，进而实现小学数学高效课堂的构建目标。

结束语

总而言之，本文根据当前的教育教学形势、新课程改革后对教师提出的全新要求，结合自身的教学实况和学生的学习特性，探讨新时代的小学数学教师应该采取怎样的教学策略，优化和完善自己的数学教学课堂。当然，数学这一学科的学习过程是由难到易、由浅入深、循序渐进的，教师切忌揠苗助长，操之过急。教师需要以学生为本，尽可能提高课堂教学的实效性，为学生未来的远航扬起数学之帆。

参考文献

- [1] 南俊霞. 浅谈如何构建小学数学的高效课堂[J]. 学周刊, 2011(9): 129.
- [2] 成冲. 提高小学数学课堂教学效率的几点做法[J]. 教育教学论坛, 2011(28): 95-96.
- [3] 徐国庆. 如何构建小学数学高效课堂[J]. 宁夏教育, 2011(7): 68-69.
- [4] 温岚. 浅谈新课改背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2020(23): 41-42.