

基于小学语文核心素养的习作课堂教学实践探究

程秋彦

江西省赣州市南康区洋坝小学

[摘要]语文教育是开展文化教育工作必不可少的环节,作为一门以语言为基础的学科,语文教育的核心内容是为了更好培养学生学生的语言思维、语言能力和审美水平,而不单纯是为了让学生能够识文断字。伴随着素质教育的全面推行和核心素养要求的全面提出,开展小学语文教育应该更加重视方式方法的选择,只有这样才能有效调动学生的学习兴趣和培养他们养成良好的语文思维。通过习作课堂教育形式进行语文引导,应该多多注意学生的主观能动性和主导作用,让学生通过老师的引导形成良好的阅读理解与阅读判断,继而帮助学生形成良好的语言逻辑和表达思维,让学生可以更好提升自己的写作水平和综合运用能力。老师通过多媒体和游戏的形式进行课堂习作教育指导,就可以很好的调动学生的学习注意力,有效提升学生学习的深度和广度,提升学生的整体语文素养水平。

[关键词]核心素养;小学语文;习作课堂;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2661

一、积极运用多媒体教育资源进行习作课堂教学、有效提升学生的学习兴趣

社会的不断进步和发展带动了文化的繁荣,越来越多的人开始意识到文化修养对于人类成长的重要作用,所以促进了人们对语文教育工作的重视。传统的语文教育更多的是为了培养学生识文断字的能力,而忽略了学生的主导作用和语文思维能力的激发。核心素养的提出将有效提升小学生的语言能力、语言思维和运用技巧提上了教育日程,老师只有不断进行教育创新来激发学生的语言思维和语言习惯,才能更好提升学生的语文运用水平,提升学生的语文综合能力。众所周知,“核心素养”的培养更加注重实用方法和知识的传授,注重开发学生的思维能力,培养学生的情感体验对学生人格的培养,所以需要老师通过合理的习作课堂教学形式进行积极引导,这样才能更好促进学生的全面均衡发展。

核心素养归根结底就是为了更好培养学生的主观能动性,让他们通过学习语文知识来提升自己的语言思维,提升语言的组织、运用、表达能力;更好促进学生养成独立的学习思维和语言思维,提升学生的创作能力。为了更好调动学生的学习积极性,实现核心素养对学生综合能力提升的要求,老师可以积极运用多媒体教育形式进行习作课堂教学,这样就可以更好的通过多媒体的音乐、图片和动画等功能吸引学生的注意力,提升学习热情。比如老师可以通过下载传统典故的形式短视频进行成语引导,这样就可以让学生从事实和产生背景、原因以及成语的使用技巧方面提升学生的学习认知能力,让他们通过自主判断、理解和分析掌握成语的使用场合。比如成语“程门立雪”就是表现人们求知欲的,是为了说明人在求学路上持之以恒、不畏艰险和尊师重道的优良传统。这样一来就可以更好的调动学生的学习兴趣和让他们养成成语运用的良好习惯。

二、通过游戏形式进行习作课堂引导、有效激发学生的自主创作和运用能力

自从教育部提出“核心素养”的教育理念,有效提升学生的综合素养就成为老师们关注的热点问题,通过群文阅读的形式开展阅读教育就可以很好的实现核心素养对“语言建构与运用”、“思维发展与提升”、“审美鉴赏与创造”和“文化传承与理解”四个方面的教育目标要求。老师积极运

用游戏的形式进行习作课堂教育,就可以更好的调动学生的学习能动性,提升学生的自主创作和创新能力。众所周知,提升学生核心素养的四个要求归根究底就是有效提升学生的语文运用与创作水平,让他们通过语言思维的形成来提升自身的综合素质。老师可以通过简单的游戏形式进行习作课堂引导,比如通过模仿高手的游戏进行写作引导,让学生可以根据例句进行模仿写作,并通过选择优秀者奖励的形式激发学生的创作热情。

由于目前的语文教学中,阅读内容和写作内容都是分开进行的,老师可以通过这样的小游戏进行整合,让学生通过视频和语音阅读的形式进行思考、分析和汇总,然后再通过模仿的形式进行创作,有效提升学生的创作水平。比如通过简单的风景阅读进行引导,让学生可以从修辞手法中理解对风景描写的作用,有效调动学生的写作认知,提升学生的写作运用水平。比如老师可以借助“横看成岭侧成峰,远近高低各不同。”这样一句简单的诗句进行模仿引导,让学生可以通过对事物的专研写出正确的诗句,有效提升学生的写作水平。比如学生会用“乍看好似玲珑玉、细端却是琉璃盏;世间之事皆如此,不怕远虑恐近忧。”通过这种简单的游戏形式进行习作课堂教育,就可以更好的激发学生的学习兴趣和创作热情,有效提升学生的综合素质。

结束语

核心素养的提出和实施是教育创新和教育的改革之必经之路,更是有效提升小学生学习素养和综合能力的重要手段。老师积极运用多媒体教育形式和游戏的引导作用进行语文习作课堂教学,不仅可以有效调动学生的语文学习兴趣,提升课堂的学习氛围;而且可以很好培养学生养成良好的语言思维,提升学生的语文核心素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]冯雨华.《小学语文核心素养背景下习作课堂建立的形式》. [J].教育刊. 2016
- [2]马丽.《浅谈核心素养背景下开展习作教育的意义》. [M].文化出版社刊. 2014
- [3]赵壮.《通过多媒体进行语文习作课堂教学的意义》. [W].教育出版社. 2015