

# 小学语文“导学式”大单元教学设计研究

温鹏

潍坊市坊子区实验小学 山东 潍坊 261200

**[摘要]**小学语文是教育的奠基性内容,合理开展能够很好锻炼学生的迁移能力与批判性思维等,对于学生的学习发展有着很重要的影响。而在新时代下,需要教师积极进行教学创新,引入一些新型教学手段,如“导学式”大单元教学设计便十分合适,能够让学生从整体角度掌握语文知识,帮助他们形成良好的核心素养。基于此,本文主要针对小学语文“导学式”大单元教学设计进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

**[关键词]**小学语文;“导学式”;大单元教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.722

## 引言

在教学改革不断推进下,对于小学语文教学提出了新要求,传统教学模式明显不是很适用。而且在传统教学模式下,学生的学习完全处于被动状态,再加上题海战术的影响,使得学生的思维能力发展比较缓慢,教学目标的达成自然更加无从提及。“导学式”大单元教学打破了传统零散教学形式,强调注重教学内容的整合,提高知识间的联系,使学生积极主动参与到教学活动中,实现语文能力与核心素养的发展。在这种背景下,教师需要根据学生的学习情况合理创设教学情境,使得教学与学生的生活更加的贴近,激发他们的学习热情,使得学生能够主动交流和分析,促进学生全面发展目标的达成。为此,小学语文教师会应该认清这一点,并且结合实际合理落实,为高效课堂的构建提供助力。

## 一、小学语文“导学式”大单元教学特点

在“导学式”大单元教学中,小学语文教师承担着“导”与“教”的重任,和学生的“学”有着很大的关联性,帮助学生在掌握知识的同时还能灵活应用。从整体角度上来说,这一教学模式的特点主要表现如下:

### (一) 碎片化内容的系统化再构

在“导学式”教学设计下,教师需要从核心素养着手,始终保持“大视野”与“大格局”,将以往碎片化的知识进行整合,以便更好的满足学生的学习需求<sup>[1]</sup>。在这种教学模式下,能够很好打破传统教学模式的束缚,促进学生自主学习活动更加有效的开展。而对于系统化重构而言,主要目标就是促进以“导”带“学”目标更好的达成,发展学生的语文能力和水平。

### (二) 体现教学针对性

“导学式”大单元教学设计需要将教师的作用充分体现出来,从表面上看起来,教师的作用好像被削弱了,不过在课堂外,他们需要更多的准备,这样才能为接下来的教学更有效的开展做好铺垫。在备课过程中,需要分析学生的需求,然后基于此准备教学内容,在课堂上需要注重学生学习热情的激发,并合理进行引导。“导学式”大单元教学对“教”有着更高的要求,需要教师贴近学生的生活,为他们提供更为多样化的选择,而教学针对性也能得到进一步的提升。

### (三) 吸引学生积极参与

“导学式”大单元教学设计从宏观角度关注学生自学能力的培养,主要目标就是促进学生的全面发展。所以,小学语文教师在具体教学中,应该加强注重学生学习热情的激发,引导学生开展深度学习。需要注意的一点,每一位学生的基础与个性都存在独立性的特点,让每一位学生都积极参与到教学互动中是“导学式”大单元教学设计模式的主要目标,激发学生的学习兴趣,使学生主动发现和解决问题,这样才能实现真正的促学,推动学生更好的发展与进步。

## 二、小学语文“导学式”大单元教学设计准则

### (一) 全面整合导教学

“导学式”大单元教学明确指出,教师的“导”与“教”应该和学生的“学”应该形成有机整体,良好的课堂氛围不仅能帮助学生更快进入学习状态,还能使教师的教学更加轻松。在具体课堂教学中,教师需要充分发挥自身引导作用,让学生自主开展学习活动,依托于自身知识与经验进行新知建构,最终达成理想的教学目标<sup>[2]</sup>。将这三者有效整合,才能使师生有效结合,朝着既定目标不断前进。

### (二) 在层序性基础上突破教学重难点

大单元教学是一项系统性的工作,构成大单元的各项因素相互独立又紧密联系。为此,小学语文教师也应该认清这一点,基于层序性逐渐攻破各个教学重难点。在这一过程中,教师不需要过分遵循教材结构,可以结合学生实际引入多样化的教学手段,不断创新与改革,为学生提供更为优质的教学服务,促进教学发展与提升。

### (三) 典型范例教学准则

典型范例教学可以给学生提供更为全面的认知素材,教师在教学实践中,不仅得注重教材知识讲解,还得合理进行拓展与延伸。而在这一阶段,教师需要选择和大单元主题紧密相连的素材,然后知道学生利用单元学习方法开展自主学习,实现对知识的吸收。这样对于学生的能力发展有着很大的助力,使得学生在现有知识基础上不断拓展,为其今后更好的发展奠定扎实的基础。

## 三、小学语文“导学式”大单元教学设计措施

### (一) 树立明确的教学目标

教学目标是教师教学开展的重要方向,只有在明确方向

指引下,才能确保教学稳定有效的开展,避免出现过多的失误与偏差。小学语文教师在教学目标设计的时候,应该进行统筹性的协调,基于教学内容和学生实际进行设计,同时还得考虑到评价环节,不仅得体现教师的作用,还得关注到学生的“学”<sup>[3]</sup>。并在知识教授的同时,合理进行学生核心素养的培养,这样才能使教学与新课改要求更加的契合。在教学目标确定的时候,首先教师就得根据课程主题进行教学内容的分析,了解大单元内在的联系,然后基于新课改要求确定学生需要达到的层次。之后,对学生的学习水平和情况进行分析,如学生的阅读能力、字词积累等。在此过程中,教师的重心应该放在学生的思维能力和兴趣爱好等方面。结合学生的学习情况经常性的组织开展头脑风暴研讨活动,在思维碰撞下实现群策群力的效果,促使教学目标更加的明确,为“导学式”大单元教学模式更好的落实奠定扎实的基础<sup>[4]</sup>。需要认清的一点,高阶思维发展是“导学式”大单元教学设计的起点,借助各种教学环节与方法促进单元目标的达成,为学生的学习成长提供有力的保障。

#### (二) 合理组织教学内容

“导学式”大单元教学十分关注学生知识迁移能力的培养,期望借助深度学习推动核心素养的落实。为此,小学语文教师需要加强与学生的沟通,了解他们的知识储备情况,围绕学生最新发展区引导学生重构知识体系,实现知识的迁移。合理进行大单元内容的整合,能够帮助学生更好的衔接新旧知识,加深他们对知识的理解,并能迁移式的应用,最终达成理想的教学目标<sup>[5]</sup>。而对于小学语文教师来说,需要注重教学资源的丰富,合理进行延伸与拓展。具体就是在教学过程中,围绕主题选择合适的内容锻炼学生的综合能力。以五年级上册第五单元教学设计为例,教师可以带领学生深度暗度其中的课文,感受课文的语言风格,并进行对比式的阅读。如《太阳》这篇课文显得比较平实,而《松鼠》则更为的活泼。虽然连这个号风格迥异,不过描述刻画的却非常清晰。在阅读完成之后,教师可以引导学生借鉴课文描写手法进行对比式的仿写,锻炼他们的综合能力。单元内容的有效整合能够加深知识间的联系,消除以往的壁垒。在具体整合过程中,教师还可以朝着科学、地理等学科的方向延伸,为学生提供更为丰富的知识,拓展他们的视野,这对于学生意识形态、价值观等的树立有着很大的促进作用。

#### (三) 基于核心素养合理选择主题

在核心素养背景下,小学语文教师在教育教学中应该树立新型教学理念,并积极践行核心素养要求。对于小学生而言,最为主要的任务就是实现思维意识的形成与语言表达能力的提高,养成良好的学习习惯,以便更好的适应社会发展。在“导学式”大单元教学设计中,小学语文教师应该合理进行人文主题的选择,加强和学生生活实际的衔接,以便更好的激发学生情感共鸣,促使学生主动参与到教学活动

中。如在五年级第四单元中,主题为“爱国”。所以在教学时,教师可以结合“新冠疫情”,引入中国人民抗击疫情的感人事迹,借助此影响和带动学生。之后,组织学生进行黑板报设计、主题演讲等活动,加深学生对爱国的认知,帮助他们形成良好的爱国情感。

#### (四) 交织过程设计

在教学设计中,教师不仅得顾及到宏观需求,还得考虑到微观层面。在宏观角度,可以将教学内容进行细化,而在微观层面,则可以借助各种课型的引导帮助学生更好的把握大单元,逐渐实现对知识的深度理解。情境素材不仅能很好激发学生的学习兴趣,还能促进知识与语文素养更好的联系,拓展学生的思维。将大单元知识和学生的生活有效衔接,是情景素材选择的关键所在。而这就得教师加强对学生的关注,然后基于学生实际深层次的进行教学内容的挖掘,使学生在掌握知识的同时,还能形成良好的核心素养。如在《圆明园的毁灭》这节知识教学中,教师便可以将引发联军入侵中国和当前美国发动贸易战有效联系起来,之后引导学生对此展开深层次的分析<sup>[6]</sup>。与此同时,教师还可以引入一些前沿知识,如航天工程方面的内容,合理引入可以很好吸引学生的注意力,拓展学生的视野,并为高效语文课堂的构建提供助力。

#### 四、结语

综上所述,在小学语文教学中合理引入“导学式”大单元教学设计法十分有必要,能够很好发展学生的综合能力,提高学生的语文水平。而对于小学语文教师来说,应该认清这种教学方法的作用和价值,并在教育教学中树立新型教学理念,为学生创造更多自主思考和探究的机会。在学生对问题出现争执的时候,教师则得充分发挥自身引导作用,使得学生能够针对问题展开深层次的辩论与思考,最终获得理想的答案。而在这一过程中,学生的辩证思维、解题能力等都能得到很好的锻炼,对于知识的理解也会更加的深刻。

#### 参考文献

- [1]黑晓娟.导学式教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程,2019(8):1.
- [2]余玉荣.浅析小学语文如何开展导学式合作学习[J].中华少年,2017(18):1.
- [3]余传会.“小学语文”导学式”教学模式例谈[J].小作家选刊:教学交流,2013,000(009):193-193.
- [4]赵海洪.“导学式”课堂教学模式的挑战与对策——以小学语文课堂教学为例[J].宁夏教育,2015(6):3.
- [5]谭丽英.“学习单”导学模式下小学语文课堂小组合作学习[J].东西南北:教育,2020(16):1.
- [6]胡宪琴.小学语文教学中导学式教学的实施[J].速读(中旬),2018,000(004):151.